

التعليم

١٩٩٩

١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ١٩

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
متابعة الدروس والابتعاد عن الدروس الخصوصية والذاكرة أولا بأول	الأهرام	ليثين شحاته	١	٩٩/٠٩/١٣	
مشروع مبارك - كول للتعليم الفني	الأهرام	عصام عبد الكريم	٣	٩٩/٠٩/١٣	
تنسيق المرحلة الثانية بالأزهر ينتهي اليوم	الأهرام		٣	٩٩/٠٩/١٣	
ارتفاع نسبة النجاح في الدور الثاني للثانوية العامة	الأهرام	ابن المهدي	٤	٩٩/٠٩/١٤	
وليم سليمان قلادة : المدرسة الوطنية للزراعة والصالح العام	الأهرام	نجيل عبد الفتاح	٥	٩٩/٠٩/١٤	
المجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد	الأهرام		٦	٩٩/٠٩/١٤	
توفير بيانات التدريس وتجهيز المعامل واعداد جداول الدراسة	الأهرام	محمد حبيب	٧	٩٩/٠٩/١٤	
مركز لاستئصال حيوانات المزرعة في جامعة القاهرة	الأهرام	أميرة يوسف	٨	٩٩/٠٩/١٤	
قضية ورأي	الأخبار	هشام مبارك	٩	٩٩/٠٩/١٤	
يوم تكلم الله مع البشر ا	الأهرام	سامي دياب	١٠	٩٩/٠٩/١٤	
دفعة جديدة من المعهد الاتليمي لتكنولوجيا المعلومات	الأهرام		١١	٩٩/٠٩/١٤	
الأهرام يقتحم عالم النشر الإلكتروني والتجارة الإلكترونية	الأهرام		١٣	٩٩/٠٩/١٤	
احتفالاتنا في اسبانيا بالذكرى الخمسين للمعهد المصري بمدريد	الأهرام	سامح كريم	١٣	٩٩/٠٩/١٤	
مبارك يتعرف على استخدامات الاطفال للكمبيوتر ويدير حوار مع اطباء امريكيين حول التعليم الطبي عن بعد	الأهرام		١٥	٩٩/٠٩/١٤	
افكار الفرادلي					

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)			
اليوم صرف الأوراق للناجحين في الدور الثاني وقبولها بعد غد	الأهرام	١٧	٩٩/٠٩/١٤
الغنى وكريمة فالدهايم استقبلا وفد أوائل الطلبة	الأهرام	١٨	٩٩/٠٩/١٥
مصطفى عبد الله			
بهاء الدين : الجازات مبارك في كلمة الصباح والحصة الأولى بجميع المدارس	الأهرام	١٩	٩٩/٠٩/١٥
أيمن المصدي			
غدا قبول أوراق طلاب الثانوية الناجحين في الدور الثاني	الأهرام	٢٠	٩٩/٠٩/١٥
إعادة النظر في قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات	الأهرام المسائي	٢١	٩٩/٠٩/١٥
علاء شابت			
قواعد جديدة وموعدة .. القبول حملة الشهادات الفنية .. بالجامعات	الجمهورية	٢٥	٩٩/٠٩/١٥
سيد أبو اليزيد			
متفوقون وأكثهم راسبون	الأجالي	٢٦	٩٩/٠٩/١٥
محمد رشاد			
العاهد للغات .. ومسابرة أحدث نظم التعليم في العالم	الأهرام	٢٨	٩٩/٠٩/١٥
اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية	الأهرام	٢٩	٩٩/٠٩/١٥
أيام الثانوية العامة	الأجالي	٣٠	٩٩/٠٩/١٥
أبراهيم عبد المجيد			
سلطات واسعة لمديري المدارس في توزيع الجزاءات	سامي نهمي	٣٣	٩٩/٠٩/١٥
الفرنسية في جنوب الوادي	الأجالي	٣٥	٩٩/٠٩/١٥
التجزم يطلب تعديل قرار التحويل في الجامعات	الأجالي	٣٦	٩٩/٠٩/١٥
٩٩٪ من الكتب وصلت المدارس	الأهرام	٣٧	٩٩/٠٩/١٥
هاني المكاوي			
فرصة أخيرة لطلاب الثانوية العامة والطلومات الفنية	الأجالي	٣٨	٩٩/٠٩/١٥
سامي نهمي			

الطريق لعمومية الكمبيوتر

٩٩/٠٩/١٦

٣٩

الأهرام

الأنجبة التعليمية .. تحتضر !

٩٩/٠٩/١٦

٤٠

الأهرام

مدير الهيئة يرفض تنفيذ القرارات

٩٩/٠٩/١٦

٤١

الأهرام

أعلان نتائج المرحلة الثالثة الاثني عشر المقبل

٩٩/٠٩/١٦

٤٥

الأهرام

أحمد أبو الغفل أمام مسجد بالعربي والأسباني

٩٩/٠٩/١٦

٤٦

الجمهورية

عبد السلام عيسى

مد مشروع تكنولوجيا التعليم الى ٣٣ الف مدرسة وتجهيزها بالمعامل

٩٩/٠٩/١٦

٤٧

الأهرام

أيمن المهدي

نظام جديد لقبول طلاب الدبلومات الفنية بالجامعات من العام الدراسي المقبل

٩٩/٠٩/١٦

٤٨

الأهرام

محمد حبيب

بهاء الدين التحقيق مع المقصرين في سيانة المدارس

٩٩/٠٩/١٧

٤٩

الأهرام

هاني المكاوي

مبتاح الشرق الجامعي ذقوزية عبد الستار

٩٩/٠٩/١٧

٥٠

الأهرام

فوزية عبد الستار

استاذ .. واداريا .. وطالبا ووليا الأمر

٩٩/٠٩/١٧

٥٤

الأهرام

عبد الحميد صفوت

ترجم ٣ آلاف مدرسة بتكلفة ١٦٠ مليون جنيه و ٤٩ مدرسة جديدة بالجزيرة

٩٩/٠٩/١٧

٥٥

الأهرام

أيمن المهدي

إنتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد

٩٩/٠٩/١٧

٥٦

الأهرام

سمير هدايت

ذاتية التجربة .. وعام دراسي جديد !!!

٩٩/٠٩/١٧

٥٧

الأهرام

مصطفى سالم حجازي

جامعة المستقبل

٩٩/٠٩/١٧

٥٨

الأهرام

نادر نور الدين محمد

أخلاقيات المهنة .. ودور الجامعة

٩٩/٠٩/١٧

٥٩

الأهرام

شريف عبد العظيم

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		السيدة سوزان مبارك: شفوية عام ١٩٩٩	الأهرام	٦٠	٩٩/٠٩/١٧
		والجامعات تستقبل مليوني طالب	الجمهورية	٦١	٩٩/٠٩/١٧
		جمال حمزة			
		غرفة عمليات خاصة لتنظيم المرور	الأهرام	٦٣	٩٩/٠٩/١٧
		سماح عبد العال			
		فؤاد الصياد : كتاب حتى اللحظة الأخيرة	الأهرام	٦٤	٩٩/٠٩/١٧
		ميام الخير			
		سعيد سنبل	الأخبار	٦٥	٩٩/٠٩/١٧
		رأي بالعربي			
		محمد طنطاوي	أخبار اليوم	٦٦	٩٩/٠٩/١٨
		الطلاب يملنون المصبيان على الوجبة المدرسية ١	الأهرام	٦٧	٩٩/٠٩/١٨
		عبد حسن			
		مدرسة كبرياء ، حصلت على الدكتوراه ففصلوها	الأهرام	٧٠	٩٩/٠٩/١٨
		المدن الجامعية لن تستبعد طالبا لأسباب سياسية	الأهرام	٧٣	٩٩/٠٩/١٨
		جاني المكاي			
		مهرجان بأداب عين شمس اليوم	الأهرام	٧٧	٩٩/٠٩/١٨
		كلمة لوزير التعليم العالي لتحديد برامج العمل والأنشطة الجامعية	الأهرام	٧٨	٩٩/٠٩/١٨
		محمد هبيش			
		عام دراسي جديد والشاركة التربوية	الأهرام	٧٩	٩٩/٠٩/١٨
		رسمي عب الملك رستم			
		مظاهرات المدرسين تحتام المحافظات	الأهرام	٨١	٩٩/٠٩/١٨
		جاني المكاي			
		القرار القراوشى	أخبار اليوم	٨٣	٩٩/٠٩/١٨
		أبراهيم سعد			
		أهم وزيرين ١١٠٠	المساء	٨٨	٩٩/٠٩/١٨
		مؤمن المباء			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)			
طوارئ في كل بيت محمد هندي	الأهرام	٨٦	٩٩/٠٩/١٨
التعليم طريقنا للنهضة الكبرى	الأهرام	٨٧	٩٩/٠٩/١٨
عندي ١٦ مليون مشكلة وزيادة ! أيمن المهدي	الأهرام	٨٨	٩٩/٠٩/١٨
١٧ مليون طالب تستقبلهم المدارس والجامعات اليوم	الأهرام	٩٢	٩٩/٠٩/١٨
تطبيق قانون عودة الصف السادس .. واختساب درجات أعمال السنة زكي السعدي	الوفد	٩٣	٩٩/٠٩/١٨
حظر معادلة الشهادات قبل توافر الشروط المطلوبة	الوفد	٩٦	٩٩/٠٩/١٨
٣٠ ألف تأشيرة لوزير التعليم لدخول المدارس كريمة سوهدان	روز اليوسف	٩٧	٩٩/٠٩/١٨
١٧ مليون طالب يباهون مبارك حامد دنيا	أكتوبر	٩٨	٩٩/٠٩/١٩
اليس منكم رجل رشيد؟ عصمت مهدي	الوفد	١٠٠	٩٩/٠٩/١٩
وانتظم الطلاب بمدارسهم	الجمهورية	١٠٣	٩٩/٠٩/١٩
تأخروا ٨ سنوات كاملة ! محسن حسين	أكتوبر	١٠٥	٩٩/٠٩/١٩
اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة	الأهرام	١١٠	٩٩/٠٩/١٩
المعهد البريطاني الدولي F.B.I طريقك الى مستقبل أفضل ووظيفة مرموقة	الأهرام	١١١	٩٩/٠٩/١٩
جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٩/١٩
وحتى لا تضيق منا المواهب !	الأهرام	١١٣	٩٩/٠٩/١٩

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
صباح الخير	سعيد سنبل	الأخبار	١١٤	٩٩/٠٩/١٩	
تكليفات من مبارك بتطوير التعليم القنى واعادة تأهيل المعلمين	الأهرام	١١٥	٩٩/٠٩/١٩		
مطلوب عودة حصص الحوايات	الأهرام	١١٦	٩٩/٠٩/١٩		
محمد القاجرة التعليمى للأسلكى	الأهرام	١١٧	٩٩/٠٩/١٩		
بيلنس سيارات التلاميذ ا	المصور	١١٨	٩٩/٠٩/٢٠		
نجيل وشوان	بدء المشروع للمدارس القومى للمدارس المعززة للصحة والبيئة	الأهرام	١١٩	٩٩/٠٩/٢٠	
ايمن المهدى	١٠ الاف طالب وطالبة فى المسابقة القومية للابداع بالجامعات	الأهرام	١٢٠	٩٩/٠٩/٢٠	
محمد حبيب	مجازانية الجامعة زادت من ٣٣ مليون جنيه الى ٥٠٤ ملايين العام الحالى	الأهرام	١٢١	٩٩/٠٩/٢٠	
قضية ورأى	احمد غراب	الأخبار	١٢٢	٩٩/٠٩/٢٠	
تشديد الرقابة على الوجبات الغذائية للتلاميذ	الوقت	١٢٣	٩٩/٠٩/٢٠		
المدرسون يرفضون تنفيذ قرارات النقل وعجز بجداول الحصص	الأهرام	١٢٤	٩٩/٠٩/٢٠		
هالى المكواوى	التعليم فى مصر والفرق بين المعرفة والتعليم ١٢ (٧)	الوقت	١٢٥	٩٩/٠٩/٢٠	
فتحى النامى	انجام استراتيجيه تطوير التعليم الجامعى لدعم عملية التنمية	الأهرام	١٢٦	٩٩/٠٩/٢٠	
الجامعة تتواءم مع احدثات تقنيات العصر	الأهرام	١٢٧	٩٩/٠٩/٢٠		
طفرة عصرية منشآت الجامعة وتلبى احتياجات الطلاب	الأهرام	١٢٨	٩٩/٠٩/٢٠		

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٩/٠٩/٢٠	١٢٩	التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم !؟ (٧)	فتحي الناصي
٩٩/٠٩/٢٠	١٣٠	الوقت	رحلة كل يوم
٩٩/٠٩/٢١	١٣١	الوقت	قواعد قواعد
٩٩/٠٩/٢١	١٣٢	الأهرام	اعلان نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد اليوم
٩٩/٠٩/٢١	١٣٣	الأهرام	اتفاق التعليم للقرن الحادي والعشرين مع بيوتى كعوب
٩٩/٠٩/٢١	١٣٤	الأهرام	قبول الحاصلين على المعلومات الفنية بالمعاهد الخاصة بعد ادنى ٦٠٪
٩٩/٠٩/٢١	١٣٥	المساء	محمد حبيب
٩٩/٠٩/٢١	١٣٦	المساء	بهاء الدين : تدعيم التعليم الفني لخدمة المشروعات القومية
٩٩/٠٩/٢١	١٣٧	الأهرام	أيمن المهدي
٩٩/٠٩/٢١	١٣٨	الأهرام	أمر فورية .. لطلاب المعلومات الفنية
٩٩/٠٩/٢١	١٣٩	المساء	حنان عبد الفتاح
٩٩/٠٩/٢١	١٤٠	المساء	من القلب
٩٩/٠٩/٢١	١٤١	الأهرام	محسن محمد
٩٩/٠٩/٢١	١٤٢	الأهرام	مفاويف من تذكروا حوادث التسعم بالمدارس
٩٩/٠٩/٢١	١٤٣	الأهرام	هاني المكاي
٩٩/٠٩/٢١	١٤٤	الأهرام	عودة المنتقبات للمدارس
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٥	الأهرام	قبول ٦٨ الفا و ٧٧ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٦	الأهرام	محمد حبيب
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٧	الأهرام	قبول ٦٨ طالب وطالبة في الجامعات والمعاهد بعد ادنى ٥٠٪
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٨	الأهرام	المحافظة على اللغة العربية مسئولية من ؟
٩٩/٠٩/٢٢	١٤٩	الأهرام	مايو شقيق فريد
٩٩/٠٩/٢٢	١٥٠	الأهرام	د. رأفت : المعيدة عيبت في جامعة جنوب الوادي
٩٩/٠٩/٢٢	١٥١	المساء	احمد رفعت
٩٩/٠٩/٢٢	١٥٢	المساء	قرارات جريدة بمديريات التربية والتعليم بالقاهرة
٩٩/٠٩/٢٢	١٥٣	المساء	احمد عمر

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		أرفع الظلم عن عالمة مصرية !	وجيه أبو ذكري	١٤٨	٩٩/٠٩/٢٥
		مبارك والمشروع القومي لتطوير التعليم	أحمد يوسف القرعي	١٤٩	٩٩/٠٩/٢٣
		اطلة ٢٢ مدير مدرسة للتحقيق .. ومكافأة آخرين بالقاهرة والجيزة	أيمن المهدي	١٥١	٩٩/٠٩/٢٣
		تطوير التعليم مطلب دائم وضرورة بقاء	ناجي الشهابي	١٥٢	٩٩/٠٩/٢٤
		دعم المؤسسات التعليمية أداء رسالتها	أيمن المهدي	١٥٤	٩٩/٠٩/٢٤
		ومبارك والتعليم كتاب تصدره وزارة التربية والتعليم	أحمد	١٥٥	٩٩/٠٩/٢٤
		بناء الإنسان المصري	أحمد	١٥٦	٩٩/٠٩/٢٤
		بتهم ٣ عمال في جراح بتعذيبه لأكرامه على الاعتراف بواقعة سرقة	أحمد	١٥٧	٩٩/٠٩/٢٤
		دورة لمدرسة التربية الخاصة في ٥ محافظات من الاثنين	أحمد	١٥٨	٩٩/٠٩/٢٤
		قبول ٥٣١٢ طالبا من الشهادات المعادلة العربية بالجامعات والمعاهد	محمد حبيب	١٥٩	٩٩/٠٩/٢٤
		التعليم بأثر رجعي !	كريمة سويدان	١٦٠	٩٩/٠٩/٢٥
		مضاعفة ميزانية التعليم الجامعي وزيارة البعثات العلمية للخارج	أخبار اليوم	١٦٣	٩٩/٠٩/٢٥
		أضارب تلاميذ القليوبية عن الذهاب للمدارس خوفا من الموت	سلام سليم	١٦٤	٩٩/٠٩/٢٥
		تجديد عضوية جويلي وعثمان بمجلس جامعة قناة السويس	أحمد	١٦٦	٩٩/٠٩/٢٥
		التعليم وإنجازات مبارك	باهر السيد	١٦٧	٩٩/٠٩/٢٥

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)			
اجتماع لشباب لمناقشة النظام الجديد للشهادات المعادلة	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٩/٣٥
المطالبة بربط خطط التعليم بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل	الأهرام	١٦٨	٩٩/٠٩/٣٥
امتحان للغة واساءة للدين ١	روز اليوسف	١٧٠	٩٩/٠٩/٣٥
الدروس الخصوصية الاصل والفضل ..	الأهرام	١٧٣	٩٩/٠٩/٣٥
محمد اسماعيل علي			
عودة الى القرار القراوشي	اخبار اليوم	١٧٤	٩٩/٠٩/٣٥
ابراهيم سمعة			
انتم باسمهم .. وكل مصروله مغارة ١	اخبار اليوم	١٧٦	٩٩/٠٩/٣٥
معا عبد الفتاح			
حكاية عدائي للمدرسين شائعة	اكتوبر	١٧٨	٩٩/٠٩/٣٦
مبارك كول مشروع مغاري	الأهرام	١٨٤	٩٩/٠٩/٣٦
شوقي عبد الحكيم			
كلمة حب	الوفد	١٨٦	٩٩/٠٩/٣٦
محمد الجبروان			
اول رسالة دكتوراه عن لاهدرسة التجريدية التمبرية	الأهرام	١٨٧	٩٩/٠٩/٣٦
الختبارات كشف الحقيقة للمتقدمين لكلية الشوكة السبت	الأهرام	١٨٨	٩٩/٠٩/٣٦
طلطاوي : زيادة طفيفة في الرسوم الدراسية بالمعاهد النموذجية الازهرية	الأهرام	١٨٩	٩٩/٠٩/٣٦
بدء اختبارات القبول بكلية التربية النوعية بالقاهرة	الأهرام	١٩٠	٩٩/٠٩/٣٦
تفويض مديري المدارس في اصدار العقوبات على المدرسين	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٩/٣٦
أيمن المهدي			
الى أين ؟	الاسبوع	١٩٣	٩٩/٠٩/٣٧
جمال الخيطاني			

مجلد رقم ١٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٤	الاسبوع	٩٩/٠٩/٢٧	رجعوا التلامذة يا عم حمزة اللهم تاني !!
١٩٥	الجمهورية	٩٩/٠٩/٢٧	صفوت حاتم
١٩٦	الوقت	٩٩/٠٩/٢٧	قرارات المجلس الاعلى ملزمة والفاؤها فقط بحكم قضائي
١٩٧	الوقت	٩٩/٠٩/٢٧	سعيد ابو البريد
١٩٩	الوقت	٩٩/٠٩/٢٧	التعليم في مصر .. والفرق بين المعرفة والتعليم ؟! (٨)
			فتحي النازي
			مواجهة ساخنة بين وزير التعليم العالي وأولياء الأمور والطلاب
			زكي السعدني



المصدر : الأمانة العامة للتعليم

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

خبراء التعليم ينصحون الطلاب قبل بدء الدراسة

مراجعة الدروس والابتعاد عن الدروس الخصوصية والذاكرة أول بأول

الدراسة قبل بداية العام الدراسي ليست نوع من التلقين بينه وبين المدرسة، ويهدف لتفسيه لبرنامج عام جديد.

وقال إن على المدرسة أن تعلق إعلانات إرشادية للطلاب بإحداث الجديد وتعلمهم لهم عاماً دراسياً مرفقاً بأن تعد المدرسة نفسها بتحديد مبادئها والمواد وتشجيع للفناء لإحداث جو نفسي جديد للطلاب، وبالتالي يحدث نوع من التلقين والعرض التبادلي بين التلميذ والمدرسة.

كما أكد ضرورة أن يحرس الطالب على الجهد الجيني ويحافظ عليه بالصلاة والأيمان والتوكل على الله مع المذاكرة والإلتزام وتنظيم الوقت والزم مبركاً، مشيراً إلى دور الأسرة في الإهتمام بالطلاب وتخصيص يوم ترفيهي من كل أسبوع للزمن.

وأوضحت الدكتورة نادية جمال الدين أستاذ أصول التربية بجامعة القاهرة أن الأسرة يجب أن تعتمد لتعويض الفراغ المصاحب للامتحانات لتأخرهم ببداية عام دراسي جديد، وذلك بتوفير الجو المناسب في المنزل وتخصيص مكان لكل واحد من الأولاد للمذاكرة مع تنظيم الوقت لمساعدة التلميذ وتزويده واستغلال الصيف والفروع للزمن.

وأشارت إلى أن دور الأسرة نفسها يجب تعويد الطالب على تنظيم وقته وتخصيص وقت محدد للاستذكار وإشعار الطالب أن الاستذكار والتجاذب مستحبين له الخاصة.

نفي شحاتة

الذي باستخدام المكتبة المدرسية ومعامل الكمبيوتر للتعلم بطريقة العمل على توفير طاقات في القراءة والأطلاع ومزاولة الأنشطة الفردية ذات الأبعاد الفنية في سلوكياته وأخلاقه وتنشيط الطلاب ضرورة تنظيم وتوظيف الوقت داخل المدرسة وخارجها والبدء من رفاق السوء، مما يفتحهم البيض أصدقاء، ومحاولة اختيار السدقات التي يمكن أن يكون لها مردود نفسي في تباين الآراء والالتزام حتى في الأنشطة الفردية والتربوية.

وقال المهندس رجب شرايبي إنه من الضروري أن يخصص الطالب وقتاً للاستذكار وأخر للترفيه وتوظيف وسائل الإعلام بمشاهدة النافع من برامجها بما يعود عليه بالفائدة وأن يخصص مساحة زمنية لمساعدة الفئات التعليمية، إما في مراكز المساعدة أو المدرسة لمساعدة متابعين من برامج تعليمية.

وقال أن الدروس الخصوصية تهدر الوقت فهناك ساعات طويلة تنفق في الانتقال لبدء الدرس أو لتتأخر بدء الدرس أو العودة بهنأب السلوكيات التي قد تهدر بسببها للسلطة الصلبة.

وطالب الطلاب بأن يتعدوا النظام والنظافة في كل مايتصل بتأديتهم من مهام الدراسية من تنظيم وترتيب لآفاتهم وضروية الاحترام المتبادل بين التلميذ ومعلمه وأن تكون هناك نقاط حاكمة والمصاحبة في التعامل بين الطرفين، وأيضاً تعاون الطلبة مع إدارة المدرسة ورواد الفصول.

ويخصص الدكتور سيد صبحي عميد كلية التربية النوعية بجامعة عين شمس الطالب بأن يقدم بوزارة

لأنها يحتاج الطلاب إلى نصائح من أساتذتهم وأسرهم وأصحاب الخبرة سواء كانت النصائح للتعامل في الحياة اليومية أو متعلقة بالدراسة بالمدارس والمذاكرة وغيرها. ومن الضروري أن تكون هذه النصائح قبل بداية العام الدراسي، وليس كما ينصح البعض بأن تكون قبل شهر طيلة من الاستعداد والمذاكرة للاستعدادات ولبدء الدراسة طيلة من الاستعداد والمذاكرة لكل الدروس، ومن يد أن يحقق النجاح فعليه أن يبدأ عامه الدراسي بسحية وإهتمام بكل مايرد له المدرس ويترقب على حل الامتحانات.

المتفردون بفقرض أن يسبوا إلى الحفاظ على تلوهم أما من لم يهأله الحظ فعليه أن يبدأ من جديد لأن الرسوب في عام ليس نهاية العالم، وهناك من يسبوا في سنوات الدراسة وأصبحوا الآن من المتأخرين، ويشكل عام لمن تنظيم الوقت والمذاكرة أولاً بأول يؤكد خبراء التعليم أنها الوصفة الذهبية للتغلب بأخف إلى ذلك توفير الأسرة المناخ المناسب أمام الطلاب للتحميل.

وفي لقاء مع المهندس رجب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام أكد أن الطالب يجب أن يعتبر مهمته الأساسية تحقيق تعليم جيد لطرف التعليم، وأن يضع هدف التفوق والتفكير أمامه، وذلك بتطلب وجوده في الدرس في محراب العلم لينتقل لدروسه ويمارسه الأنشطة التربوية المختلفة بما يسهم في التحصيل الدراسي.

وأشارت أنه لا بد للطالب من توظيف مدرسه كمركز للاستفادة من خبراته ومعلوماته، وفي نفس الوقت يعمل على تحقيق التعلم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٩

مشروع مبارك - كوكب للتعليم الفني يؤهل الشباب لدخول الإنتاج بالمصانع

فرانكفورت - من عصام عبد الكريم :

أعد بروس بيلوج لمشروع الألمانى عن تنفيذ برنامج التعاون المصرى - الألمانى فى الوكالة الألمانية للتكنولوجيا G. T. Z. أن مشروع مبارك كوكب للتعليم الفني يؤهل الشباب لدخول مرحلة الإنتاج فى المصانع باستخدام أحدث التقنيات وأنه يمكن استخدام الآلات ولأن كوكب من تدريب العامل والفنى على استخدامها والإنتاج عليها.

وقال إن الذى يؤثر عالميا ومحليا فى استمرار القطن المصرى هو (كثافته) أو الشبرون وأن أسلوب بيع المصنوع قبل زراعته سيؤدى إلى القضاء على هذه الكثافة بالإضافة إلى زيادة وتخصير الإنتاج.

وأشار إلى أن التعاون مع الحكومة الألمانية وجمعية كتنسبة GTZ حقق انتصارات فى مجالات إنتاج تقاوى القطن المزروعة لزغب والتي تؤدى إلى زيادة الإنتاج بنحو ٢٠٪ وحصل استخدام التقاوى بنحو ٢٠٪ موضحا إمكانية استخدام البكتة الزراعية فى زراعة المصنوع ولكن بشربة استخدامها فى تسميعات لا تقل عن ١٠٠ فدان لتعويض تكلفتها.

وأشار إلى أن المشروع يستهدف إعداد جيل من العاملين للتجهيز ويهيئ الشباب المصرى فرصة للتأهيل والعمل وأنه يبدأ بتعليم أساسى لمدة سنتين ثم تعليم أساسى بمواد تدريبية، مشيراً إلى أن التمويل يتم من مصر وإن هناك تعاوناً بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الصناعة، وأن المشروع مازال يعمل على المستوى المحلى فى المنطقة للوجود بها المراكز فى المنصورة من مصنفين والاساس من اكثريه وجمعية الصادات.

ويحول القطن المصرى قبال مبيعات كمشايخ رئيس قطاع التعاون الألمانى - المصرى إن القطن المصرى لا يتنافس أى نوع من أنواع القطن فى العالم بما فى ذلك القطن البعبا الأمريكى



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسويق الرحلة الثانية للأهرام يستقر اليوم

يأتي اليوم المعلن بكتاب تسويق القبول بجامعة الأزهر المرحلة الثانية في سبوتس غدا بعد عدم استمرارية وتسليم أوراق الطلاب والمطالعات للتسويق من الرحلتين الأولى والثانية بالكتاب الرئيسي بالاعتماد صرح بذلك الدكتور أحمد مصطفى رئيس الجامعة .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

ارتفاع نسبة النجاح في الدور الثاني للثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:



اعتمد الدكتور حسين فاهم بهاء الدين وزير التربية والتعليم نتيجة الدور الثاني للثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية، وقد سجلت نسبة النجاح العامة ارتفاعاً على نتيجة الدور الأول حيث زادت للمرحلة الأولى من ٧٨.٢٪ إلى ٨٦.٦٪ وللثانية من ٢.٢٪ إلى ٩١.٧٪.

ويصرح الوزير بأن الطلبة الراسمين في مادة واحدة ويتفوقون من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي بلغ عددهم ٢٢ ألفاً و١٢٩ لتكوين جملة الناجحين والمتفوقين من الدور الثاني إلى الصف الثالث ٥٢ ألفاً و٢٥٨ طالباً وطالبة بينما الطلبة الراسمين والبارزين للامامة بالصف الثاني بلغ عددهم ٤٥٥ طالباً وطالبة تتم إحضارهم إلى كليات من الدور

حسين بهاء الدين

الأول وعددهم ١٧ ألفاً. وأضاف أن عدد الراسمين في الصف الثالث الثانوي بلغ ١٨ ألفاً و٢١ طالباً وطالبة وذلك من الدور الثاني لتصبح جملة الراسمين من الدورين الأول والثاني معاً ٢٦ ألفاً و١٦٦ طالباً وطالبة بنسبة ٨.٢٪ من جملة الحاضرين للامتحان في الدورين.

وقال الوزير إن المدارس التجريبية الرسمية جاءت في مقدمة المدارس التي حققت نسب نجاح عالية بسمة ٨١.٨٪ وتلتها المدارس الخاصة بنسبة نجاح ٨١.٢٪ ثم الثانوية الرسمية بنسبة ٧٠.٢٪ ثم الخاصة بمصروفات بنسبة ٦١.٧٪ ثم الخاص العام بنسبة ٦٠.٩٪ والمدارس والخدمات ١٨.٤٪ وأضاف أن نسب النجاح للدورين معاً للمرحلة الثانية (الصف الثالث) سجلت للمدارس الخاصة تلوها على المدارس التجريبية حيث سجلت الأولى ٩٩.٢٪ والمدارس التجريبية ٩٨٪ ثم للتثانوي العام بنسبة نجاح للدورين معاً ٩٤٪.



المصدر: الأهرام - رقم

التاريخ: ١٠٤/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يبحث اليوم استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد

يجتاز المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي استعدادات الجامعات لبدء العام الدراسي الجديد السبت للقبول بجميع الكليات والالتحاق من جميع الفروع الدراسية والمنشآت ومراقبة العمل والفور والقبول بالمدن الجامعية حتى بعد غد وتتميز الطلاب والحالات خلال الأسبوع الأول من الدراسة. كما يبحث المجلس برنامج الأنشطة الطلابية الذي سيتم الإعلان عنه في جميع الكليات ليرتبط تطبيقه والالتزام به خلال الفصلين الدراسيين مع وجود يوم إجازة في الأسبوع بخلاف أيام الجمعة حتى يستطيع الطلاب ممارسة هذه الأنشطة الشاملة ويؤلف المجلس مقترحات لجنة المؤهلات من عدد من رؤساء الجامعات بشأن اكتشاف المؤهلات من الطلاب والمحافظة عليهم وتنميتهم بأهميتهم لفرصة قوية يحتاج إليها الوطن خلال المرحلة المقبلة. ويناقش المجلس دعم مراكز تسويق الكتب الجامعية ويزيل الجعدي لإتاحة هذه الفرصة التي بدأت لأول مرة في العام الماضي.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

شهاب يطلب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

توفير هيئات التدريس وتجهيز المعامل وإعداد جداول الدراسة

كتب - محمد حبيب:



ناقشت لجنة الجامعات الخاصة في اجتماعها برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي استعدادات الجامعات الخاصة لبدء العام الجامعي الجديد، وذلك من حيث استكمال المنشآت التعليمية وتوفير أعضاء هيئات التدريس وتجهيز المعامل وإعداد الجداول الدراسية.

وأكد الوزير - خلال الاجتماع الذي حضره رؤساء الجامعات الخاصة ومجالس الأبناء بها - ضرورة أن تلتزم هذه الجامعات بالقواعد المقررة بالنسبة للقبول، مع مراعاة أن يكون القبول بكتاب كشف والمسجلة والفهرسة بمستوى مناسب من الدرجات حتى يكون طلاب هذه الكليات على أعلى المستويات التي تشك من منظومة الدراسة بها مع ضرورة سد الفجس في أعضاء هيئة التدريس بها وزيادة عدد المعلمين منهم بنسبة لا تقل عن ثلث إجمالي أعضاء هيئات التدريس بكل كلية وأن تسمى لكي تكون هيئة تدريس خاصة بها ولا تقوم سياستها في هذا المجال على الامارة الكلية أو الوزارة من الجامعات الحكومية.

كما أكد الوزير ضرورة عدم اللجوء في التسيولات الدراسية وأن تكون قمتها مقبولة وبمستوى الواقع الخاص بالمجتمع المصري واستكثات وذلك من خلال العرض على استمرار الجامعات الخاصة بها - مع الالتزام بالجدية في العملية التعليمية - لأنها مقلون على عصر للثالثية والحيوية والتدين والاتقان مما يستلزم ضرورة أن تقوم جميع الجامعات بأعداد الخريج المصري للتدريس والمعلمين النظريات العلمية في مجال تخصصه - وأن تقوم الجامعات الخاصة بدورها في خدمة البيئة والمجتمع وأهمية تفعيل دورها في هذا المجال.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز لاستنساخ حيوانات المزرعة في جامعة القاهرة

وإن مجلس جامعة القاهرة على إنشاء مركز لبحث في كلية الزراعة لاستنساخ حيوانات المزرعة مثل الفرافل والماعز والأبقار والجاموس والخيل العربية وسوف يبدأ العمل في المركز الجديد في أيلول الشهر القادم.

ويقول الدكتور أحمد مستجير أستاذ علم الفرواق في كلية الزراعة بجامعة القاهرة وللشرف على المركز أن مصدر دولة زراعية تحتاج دائما أرباح إنتاجها من الحيوانات والأنتاج الحيواني لتتمكن من ذلك ولابد من المشاركة في تقديم العمل في إنتاج استنساخ حيوانات المزرعة بالتكنولوجيا الحيوية والتي توفرت في أبحاث مختبرا الأصل الجينية مما زاد من أسهمها في الأبحاث العالمية كحركات رائدة في هذا النوع من الأبحاث. واليدلية كما يشهد بها د. أحمد مستجير في أخذ عليه من جسم الحيوان ونزع نواتها واستخدام تكنولوجيا معقدة بواسطة أجهزة مشفرة لهذا الغرض وفي نفس الوقت تلمذ بويضة من أنثى الحيوان وتفرغ من مادتها الوراثية وتزرع فيها نواة الخلية ثم تنشط بشحنة إلام في العمل في ظروف معملية خاصة وذلك والتحكم في بويضة المرواح والفرطية ثم تنقل إلى رحم الأنثى لتحمل الجينين حتى الولادة . رأى فكرة لاستنساخ تعتمد على دمج خلية حتى ترتد للخلية الجينية حاملة كل أفراد العائلة والحيوانات بواسطة تيارات كهربائية ذات تذبذب منخفضة تنشط وتنمو ويتم بعد ذلك إدخالها في الرحم. وأن لكل حيوان طريقته الخاصة لإنتاج الاستنساخ وأن المراهات تتكون للإنتاج على طريقه لاستنساخ وإنتاج حيوانات المزرعة بدون أمراض الفرواق وإنتاج أجيال حسب طلب والمراكز البحثية في الولايات المتحدة تقول أي مؤسسة لتحسين سلالات لتحسين الأثر الوراثي في الإنتاج الحيواني في العالم. ويقول الدكتور محمد الجنزوري أستاذ بيولوجيا الخلية في كلية علم جامعة عين شمس أنه بعد استنساخ قنبلة دوالي ثم افلحة كنبولينا في جزر هوراي والحيوان ككوا ونبوت في اليابان انتشر أن لكل نوع من الكائنات خصوصية لكن المادة الوراثية الحية أهم لها خصائص مشتركة. وأشار نفسه بالنسبة للنمو الجيني. واعتقد أن لشعور الفرواق الذي سيظهر منه علم ٢٠٠٢ سيساعد على معرفة وظيفة وموقع كل جين في المادة الوراثية.

ويضيف د. ممدوح مصطفى حمود الأستاذ في كلية طب بيولوجيا القاهرة أن المركز الجديد لا شك سيكون خطوة مهمة لتحسين الصفات الوراثية واستخدام الهندسة الوراثية مستخدما على حل مشاكل أمراض الحيوان أرباح الإنتاج وإنتاج سلالات مقاومة للأمراض وتحمل الظروف الصعبة وإمداد تقنيات جديدة حديثة. وتبنى أن يركز الجديد على تحسين أمراض الحيوانات المصروفة مثل الأبقار والجاموس المصروفة للأغنام على عرصات نموه وارتفاع نسبة أمراضه وإلحاقات وتحسين الخصوبة وهذا يكفى للمركز الجديد مع ترك الاستنساخ الكلى لأول أكثر تقدما مثل أوروبا والولايات المتحدة.

أميرة يوسف



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قصة ورأى

نطل شاطئاً على مدرسة كبيرة، كنت كلما زارني شيف الأول مرة اسارع بفتح النوافذ والستايك ليرى شيفي معالم المدرسة وأقوم من هوذا يطرح كل ركن بالمدرسة. تماماً كما يفعل ساكن الكوريتش عندما يفتح النوافذ لضيقه ليرى النيل الجميل أمامهم.

كان شعوري بلحظة السكن أمام مدرسة سلمتان الفارسي للتجريبية بمدينة السلام حافزاً قويا أحمل من أجله مقبلة بالمشاور، اليومى من وإلى مقر عملى والذي يتجاوز ستين كيلومتراً واعتدت على تلك فاصبحت لا أرضى بعيداً عن هذا الموقع حتى لو كان على النيل.. فالمدرسة كثرتيان للحياة لا تقل أبداً عن الدور الذى يلعبه شريان النيل.

ومنذ لحظة طويلة جدا بدأت أعمال الحفر خلف المدرسة وبدأت اكوام الآتية تتصاعد حتى وصلت إلى ما يقبضه خط بارليف المنح الذى دكه المصريون في حرب أكتوبر وتحولت للمدرسة تدريجياً إلى مواقع محاط بكل أنواع القنابل والمتفجرات والألغام والآتية بما تحمله من صغرات تهدد سكان المنطقة بل والمدرسة نفسها ولكنى تطلعت أكثر من ستة ملايين جنيه ووجدت الفران فى ملاعبها وأصواتها شائلا للنبوءة.

وكان كل هذا لم يكن كافياً حتى فوجئت منذ أيام بأعمال الحفر تمتد إلى داخل الفناء المدرسة نفسها وأعمت محاولاتهم فحلها بالناورة الجميلة فاجلتها إلى أنقاض.. وكما الحرب موعد المدرسة زالت الحفر وارتفعت معها اكوام الآتية التي يتم تخزينها فى نفس الفناء للمدرسة حتى ظن سكان المنطقة أن هناك خبيثة آتية فى المدرسة يتم التخلص منها.. كل هذا ولا تعرف بالتحيط لماذا يتم حتى إتمام المدرسة ولماذا كل هذه الاكوام من الآتية وعلى تنهوى هذه الحفريات ولم يبق على يد المدرسة سوى ساعات قليلة.. وإذا هذا التوقيت الحزين لهذه الأعمال الجبولة.

فاكتور بهاء الدين أخت طيبه قبل أن تكون وزيراً للسياحة فى حاجة إلى تدخل سريع وسريع جداً.. فدخل بزيارة المدرسة والمنطقة المحيطة وأنجد أبداً ما يسره لا كتيب ولا كوريزا.

هشام مبارك



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٤

وجهة نظر

يوم تكلم الله مع البشر

يوم الكسوف.. ملايين العالم الأول تخرج في فرحة عارمة لتشاهد الظاهرة الكونية محتمية بالظنرات الواقية.

بين الكسوف الكلي للشمس في المواسم الأوربية.. يتحول النهار إلى ليل والنور إلى ظلام

ينطلق صوت أبيب اللاتي : «إنها لحظة يتكلم فيها الخالق مع البشر»

وتبهري القولة بصفتها.. كماي أسمع صوت الله :

■ تأملوا مدح الصنع لتعرفوا الصانع.. تأملوا ما في الكون من نظام لتعرفوا الخلق لتعرفوا الخالق

واسارع إلى كتاب الله :

■ يقسم جل جلاله بأياته في الكون ومخلوقاته لكونها دليلا على باريه

وصانع.. «والشمس وضحاها.. والقمر إذا خلاها».. «والليل إذا يغشى.. والنهار إذا تجلى».. فلا القسم بمواقع الخجوم.. وإنه لقسم لو تحملون عقابم.

■ وباعترا سبحانه بالانتظر إلى الكون وظواهره لتدرك أن وراء الكون مكوئا.. «فل انتظروا ماذا في السموات والأرض».

■ ويؤكد سبحانه أن البشر سيكتبنون أنه وما يؤوله هو الحق عندما يروون

آياته.. «سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق».

وقولتي مقولة الأبيب الخالقي إلى مخلوقين لعاينين كبيرين بربان أن كامل

الكون والانتظر إليه وتعلم به وظواهره عبادة سامية.. وإيمان بالقدره المقادير.

أولى هاتين للقولتين للمختور أحمد زكي :

«علم هذا الكون ماكن فيه من مواد وقوى وظواهر جارية أو ساكنة لهذه

المواد والقوى هو أدب قاعدة يسلك عليها اعتقاد وإيمان».

والثانية «لأنه لا يتبين : أن ديني هو إيماني العميق بوجود قدره مطلق

مهيمنة تقراسي جميعا نظريا إلى هذا الكون المعجز لأفهام.. إن هذا الإيمان

يؤلف عندي معنى الله».

والذكر عاينا كالك يوم الكسوف.. وانتكر عواصمه وقد ضلوا إلى مدن

مهجورة.. والذكر مواسمته «لأنوا بجمران بيوتهم خوفا وهلما.. فيحشرون

قول الله :

«وتأين من لية في السموات والأرض يمرون عليها وهم عنها معرضون»

سامي دياب



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

دفعة جديدة من المعهد الأقليمي لتكنولوجيا المعلومات

يشهد الدكتور هلال مكيدي وزير قطاع الأعمال العام والدكتور مكيدي شهاب وزير التخطيط العالي والبحث العلمي اليوم حفل تخرج الدفعة الجديدة من خريجي المعهد الأقليمي لتكنولوجيا المعلومات كما يشهد الحفل رئيس جامعة لوسيفيل الأمريكية ورئيس جامعة مونت سكس بالولايات المتحدة الأمريكية في كل من واشنطن العاصمة والجامعة في كل من واشنطن ومينيسوتا واسترلاند والإدارة بولندا وعدد من الأساتذة والباحثين وممثلي كبرى الشركات العالمية للتفهم في مجال تكنولوجيا المعلومات.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلوماتية التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٩

خلال زيارة الرئيس لجامعة الأهرام من المعرض

«الأهرام» يفتح عالم النشر الإلكتروني والتجارة الإلكترونية ويساهم في تدريب كوادر مصرية وفي تحديث مناهج التعليم

التفتت التليفونات للشركات للخطوط، حيث لدى «الأهرام» مجموعة من العملاء، يبلغ عددهم ٢٠٠ عميل، ومن ضمن انجازات «الأهرام» الحالية أيضا وجود ٧ مواقع له على الانترنت، وفي خاصة بالأهرام البيومي و«الأهرام أبوز» و«الأهرام ويكي»، في البداية البيومي وبجولة «الأهرام العربية» وبمساحة طغة الصحراء للتخصصية، هذا إلى جانب أن «الأهرام» قام بعمل أول ارفيف الكتروني حيث أن «الأهرام» لديه كم كبير جدا من المستندات والصور.

ولقد بدأنا بإرفيف الصور حيث لدى «الأهرام» حاليا أكثر من مليون صورة، ولقد قام «الأهرام» بخرين نصف مليون صورة حتى الآن، حيث أن تخزين الصور يحتفظ على صور الأرشيف، هذا بالإضافة إلى إمكانية المطور والاستعلام عن أي صورة بكلمة واحدة، بدلا من البحث في الملفات، يقع هذه الصورة ونظما إلى الصفحة مباشرة.

هذا بالإضافة للخدمات التي يقدمها «الأهرام» لعملائه والتليفات الخاصة بالأهرام والأمانات، ومن عملاء «الأهرام» اليوم أكبر الشركات مثل شركات فروع كوراء مصر كلها، وهذه الخدمات اضافية بخارجي تقوم بها خارج «الأهرام».

وحول الجديد في خطط مؤسسة «الأهرام» قال السيد علي حبيب إن دخول على الانترنت واستخدام «الأناس» مبداء في عمل برامج تعليمية وغير تعليمية، وبعد ذلك سيقبل التجارة الإلكترونية، وفي ملاحقة عنه حاليا، وسيمسح الانترنت هو الوسيلة الأكبر التي قام بها في سنوا، كان الحصول على معلومات أو اقتضاة الإلكترونية، ومن جهة أخرى فإن «الفيديو كونفرنس» يسمح باتخاذ قرارات عبر الكمبيوتر بين أفراد مجريين في أماكن متفرقة من العالم.

وأشار نائب رئيس مجلس إدارة «الأهرام» إلى اقتراح جديد عبارة عن نظارة تخرج منها مجاه فور ارتداها، وفي هذه النظارة يرى أوصافها شاشة كمبيوتر، كما أن الانترنت سوف يسمح باستخدامه وبسهولة في أماكن ومخاطبة الأفراد فيما بينهم.

كان المؤسسة «الأهرام» جناحها الأول ضمن مواقع التخصصية البيومي التي ساهم في نمو المعلومات، وثلاثي خاص بالانجازات في مجال الكمبيوتر والمعلومات، وإمام الرئيس مبارك قام السيد علي حبيب نائب الرئيس مجلس إدارة «الأهرام» بشرح جهود المؤسسة القائمة في هذا المجال.

وقال إن مؤسسة «الأهرام» قامت بمصر في مصر، التي ساهمت في التنمية البيومي، ومن أهمها لتدريب، وفي خدمة يقدمها مركز كمبيوتر «الأهرام» وهو من أول للراكن في مصر التي قامت بعمل دورات تدريبية.

وقد شجع تعليم الكمبيوتر في «الأهرام» منذ عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٩٦ حيث بلغ عدد للتدريين حتى اليوم حوالي ٨٨ ألف متدرب.

وهؤلاء للتدريين هم الذين يجهزون العمل في هذا المجال سواء في مصر أو في الدول العربية، حيث كان مركز داماء «الأهرام» هو أول مركز متخصص في الكمبيوتر يقدم بالتدريب في مصر.

ومن النشاطات الأخرى التي ساهمت على التدريب في مصر جريدة «الأهرام» وإصداراتها، ففي «الأهرام» عدة إصدارات تتبع كل جديد عن الكمبيوتر والمعلومات باعتبارها لغة العصر، ومنها مجلات عملاء، فنية، والاشتراك بالإضافة إلى الصفاة للتخصصية طلة المصري.

من جانب آخر قام «الأهرام» بوضع برامج للتدريج التعليمية في المدارس وبعض للدراسات، وقال السيد علي حبيب لقد انتهينا تقريبا من كل اللقرات الخاصة بالصنف الخامس الأدنى، بالإضافة إلى بعض للبرمجيات العلمية عن طريق استخدام «الأناس» مبداء والكمبيوتر التي تساعد الطالب في الأطلاع بالمصورت والصور، وهذا هو ما نسعى لنشر الإلكتروني.

وأما الجانب الثاني للأهرام فيختص مركز أمان الذي بدأ نشاطه منذ عام ١٩٨٨، يعمل البرانس وقلم وتسهيل المعلومات والبيانات، وفي أكبر مركز خدمة



احتفالات في اسبانيا بالذكرى الخمسين للمعهد المصري بمدريد

الفكرة والهدف في حديث الدكتور مفيد شهاب

سامح كريم

للمعهد المصري للدراسات الإسلامية في اسبانيا مكانة خاصة في قلوبنا. فهو يذكرنا بذلك المعمر الإسلامي الذي يشهد الانتماءات، أوج الفسوحات والوقار الأجساد، أحرارية، يتكرنا برنين البواق العازلة، وسديم الخيول الزاهية، وصليل السيف، المتلحرة، يذكرونا بالمعنى الاوائل الذين رفعوا راية الإسلام على اسوار المغرب شرقا، إلى الانحسار غربا، ورفعت ياربهم على الجيوب الفرنسي والإيطالي وجسر البحر المتوسط، لتسود قديم ومجاريه الدين الجديد على الجزء الأكبر من العالم الذي عرفه الآن ذلك الزمان جيكرونا أيضا بذكر عربي إسلامي أصيل، أجساد قدام أوروبا في المعصير، القوسى ولم يكن ثوبها بين الدين والفلسفة المسب، وإنما كان يعبر أيضا عن افواق عصر، واحتياجات حضارة، وقدم مجتمع جديد.

لكن هذا المعهد الذى يحتل مكانة عزيزة في قلوبنا، ومكانا عظيما في قلب اسبانيا يتكرنا بضعف قضاة، فينبعا يتكرنا بضعف مقدم بالكنى والعام، وكل ما يشير ازهو والفخر، يتكرنا أيضا بالثبات والاسلمة الفدين والدين على عصر كانت فيه العرب المسلمين حضارة متزاهرة الأطراف سرعان مساهمات ونهارت ولم يبق منها سوى الاملاال التى تشهد بطقها ذات وأبعاد ذات.

ياخترنا أن وجود هذا المعهد قائما على مدرين باسبانيا بضميرنا، باعتدنى إلى مكان الفكريات، وهم كان محمد الأول العربى طه حسين صايبا، حقا عن فكر فى تلكال عام ١٩٤٩، حيث رأى بدائى فكره القائله الكبرى الذى تعود على مصر والدراسات العربية والإسلامية بإنشاء هذا المعهد، ليبلغته فى ١١ نوفمبر عام ١٩٥٠، إبان توليه مسئولية وزارة المعارف العمومية. يلمس معهد فاروق الأول للدراسات الإسلامية ويتجسد هذا الاسم بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ ليصبح المعهد المصري

حتى ١١ نوفمبر ٢٠٠٠، ويعيشى والتمركلك أن يكون فى مع الدكتور مفيد شهاب حديث دور حول هذه الاحتفالات والوقوف منها أسسهه بسؤال حول رسالة هذا المعهد ويوجه على ويرد: للمعهد رسالة جوانية في الوقت نفسه، فالمعنى الأساسى والبرهان التحاين عن الباحثين الأساسيين وغيرهم من الباحثين فى ميدان الدراسات الانسانية بصفة خاصة، والصحوت الإسلامية بصفة عامة، والمشاركة فى إحياء التراث العربى والإسلامى والإنسانى الذى هو فى الحقيقة بحث وإحياء لثروت عربى شتى، وقد لفتنا بشأوه بإعداد مجموعة من الباحثين المصريين للتحصين فى الدراسات الانسانية ليكونوا بعالم البحث العلمى فى هذا المجال مستقبلا.

● وأصل عن تحديق هذه الجهات ويرد: والتحديق هذه التهام والأصالة، لأن المعهد يقوم على أمور أولها مهمته كمعهد عالمي للدراسات الإسلامية مع العناية بالثراث العربى والإسلامى، وثانها: مهمته كمنهج للدراسات المصرية، يتجسد فى الدورين، الأول: يقع عند هؤلاء الدارسين من خصوا، على درجة الفتحول، تحت الضرا هذا المعهد فى الفترة من عام ١٩٥١ إلى عام ١٩٩٩ مائة وسبعة وأربعين لرسا فى مختلف المجالات العلمية، وثالثا: مهمته كمرکز ثقافى، يعلم اللغة العربية للامكان والقدرة الإسلامية المعاصرة، وفى الوقت نفسه يعلم المنهج للدراسة المصرية الحديثة، الجاليات القريبة بأفانها، وإسهامها، من خلال تولى دور مصر الحضارى، مهمته فى تولى كاتلغة للدراسة الحديثة، كحاضرات وثقوات، العلم وشروطه، فيديو، معارض وعروض فنية، هذا

للدراسات الإسلامية، ويتجسد الاسم الأخير بعد الوحدة بين مصر وسوريا ليصبح المعهد العربى للدراسات الإسلامية، ليصبح اسم سابق اسمه بعد الانشغال بالشؤون مضمين للمعهد المصري للدراسات الإسلامية، وبمثل هذا خلفا لهذا الاسم المحبب إلى قلب كل عربي، حين يراه كلمة عزيزة، منذ من ألت باقية على أرض كانت لنا فيها صولات وجولات أجداد ومالك.

وكم شمل الإحسان والوقوف انظار الناس حين نشرت إحدى الصفحات الثقافية خبرا عن ندوة يعمد فى هذا المعهد موضوعها، كالتعاون الأوروبوسلى والأمن، مسجلة اسما عربيا لهذا المعهد هو: المعهد المصري للدراسات الإسلامية، والاسمى والابروامريكى، فقد أصيب الذين يتكون منى هذا التخصير بالقلق، وفقرز الذى يصعبه أن تخفين الاسم على هذا التخصير معناه أن تتشمل فكرة

للمعهد على أهداف أخرى غير التى انشأ من أجلها، فيقبل برسات تدور حول شبه الجزيرة الأيبيرية القديمة كصوتة الجنوبية كصا يتشمل دور الدراسات الأوروبوسلىة أى بلاد البحر الأبيض المتوسط وغرب الأوروبة، والارعة على البحر المتوسط، وهنا لا يمكن أن نغفل دور الدراسات فى تلكا فترة إنشاء المعهد من أسسها، ويومها التصل بالذكور مفيد شهاب، ولأنه كعلمه العلمى والذولة للبحث العلمى سائلا عن ذلك ومعتبرا، ليرد: قائلا بحس مفيد وحس وطنى عظيم: رئيس اسم المعهد لم يحدث، للمعهد بلى على اسمه كمعهد مصرى للدراسات الإسلامية، ولا شأن لنا بما نشره.

وله كان الرجل صافيا فيما قال، حيث قال للمعهد باقى بضمه ولم تطرأ عليه أى تغييرات ولم تضأ إلا شهور قليلة إلا ويقرر إقامة احتفالات بمناسبة مرور خمسين عاما على إنشاء هذا المعهد بضمير عاما بكتله من ١١ نوفمبر ١٩٩٩



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشمس والبرق في المغرب والجزائر وتونس) بينما يعنى اهتماماً أقل بالنسبة للتعاون مع مصر. وتدعو رابطة الصحفيين العربيات العربية في أفريقيا، والاسيانية بمصر وغداً هذه الخطوة هي استعراض ومناقشة

وتقوم جهود الصحفيين والفراسات العربية في اسبانيا، والبرسات الاسبانية بمصر خلال الاسواق الخمسين الأخيرة، من أجل الاهتمام بمجدهم كعلم وسجلات اوسع في

اللقاء المباشر. هذا فضلا عن إقامة الفرصة لزيارة مراكز البحث العلمي للثقافة في اسبانيا التي فحمت شوطا كبيرا في مجالات علمية تختص من سنن الفصحى مثل الفقه الفرجي والإحصاءات والتاريخ والعلوم في جانب اهتمام الجامعات الاسبانية في

الوقت الحاضر بتقديم المهني وتدعو أخيرة بعنوان المعهد المصري للدراسات الإسلامية. الماضي والحاضر والمستقبل التي ستقام في القاهرة على يد مؤرخين من ٢٠٠٠. باعتبارها تمثل شام الاحتفال بذكرى إنشاء المعهد. وستعقد ندوة في المعهد خلال الاسواق الخمسين الماضية والحق تطوير موضوعه

محتويات القرن الحادي والعشرين والقرن الماضي والعصر الحديث والديمقراطية والسياسة والبيئة هي سبيل التفتيش شهاب من كيفية الإبداع لاحتفال يستمر عام كامل المعهد في ميده الأهمي

يرد اتبع بمصلة شخصية دائمة. التجهيزات والاستعدادات التي تتم على قدم وساق لهذه الذكرى وأحرص على توفير جميع التجهيزات والتسهيلات التي تحتاجها لمعهد اتراح هذه الاحتفالات فلهذا منى بان هذا لمعهد له أهمية وخصوصية تحتم

العناية به وبعمه وتطويره باعتباره جسرا للثقافة المصرية المتنامية في سبانيا ولأوروبا. كما كانت الأبحاث جسرا للثقافة العربية الإسلامية في العالم القديم

وبعد. فإن هذا الاحتفال الذي يلمحه في اسبانيا بمصلة مروى خمسين عاما على إنشاء المعهد المصري للدراسات الإسلامية بمصر هو عمل حضارى عظيم يدركه صانع الحضارة الإسلامية. حيث يعتبر خير شابع ونمى في القضاة الاقتصادية والعلمية والثقافية في المجال العلمي في جانب كونه يعد جسرا للثقافة المصرية الحديثة إلى اسبانيا وأوروبا...

تحية لثلاثين على امر هذا الاحتفال. وفي مقدمتهم الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي. لا ينكته من جهد في الإبداع له

لشعرنا من قيامه بإصدار مجلة للمصريين والعرب بمصلة موزية بالفلان العربية والاسبانية. إلى آخره من مهام

● وأسال من كيفية الاحتفال بمروى خمسين عاما على إنشاء هذا المعهد

فيما يتعلق بالاحتفال بذكرى مرور خمسين عاما على قيام المعهد رابعا أن يصدر عاما باصلة فندا من ١١ نوفمبر القادم وتكون في ١١ نوفمبر عام ٢٠٠٠. وستعقد ندوة

بمناشير فنية وعروض للفصحى معارض فنية وعروض للفصحى وطبعي والأمر قائم أن تجري الآن على قدم وساق عمليات تجديد المعهد وتحدث مكاتبات. حتى يلي بهذه الألفاظ وغيرها بدلت وليق بمصر

● ومن سؤال حول طبيعة الندوات المزمع إقامتها خلال عام الاحتفال؟ يجب قائلا: دائما بالنسبة للندوات أقوم بعلمها هناك في اسبانيا حرمنا على أن تكون ندوة ومندوة في سبانيا وفي مصر وفي الإسبان وتهدف إلى تلاقح علمية وثقافية على حد سواء للندوة الأولى التي يفتح

عنها احتفالات هذا العام هي ندوة من صعيد العربي له حسن في ذكرى ميلاده على اهتمامه أنه مثالي المعهد وعلمته عام ١٩٠٠ ويخصص لها يوما ١٢ ١١ نوفمبر القادم ويستطارد فيها لفيف من المثقفين المصريين والاسبان المهتمين بذكر طه حسين خاصة والثقافة المصرية الإسلامية عامة. وسيقدم خلالها

المعهد بتقدم الترجمة الإسبانية لتعاب مستحيل الثقافة في مصر الدكتور له حسن والجامعة الأردنية لتعاب الأوامر. والجامعة الأردنية من كثرته على خمسين في جانب تقديم كذا على نشر وتاريخ هذا لمصرى للدراسات الإسلامية على مدى خمسين عاما من القطار

وهذا ندوة ثانية عن الصحافة العربية والاعلام الثقافي في مصر واسبانيا. تهدف إلى سد الفجوة القائمة للثقافة بين الصحافة العربية بمصر ومجلاها في اسبانيا. كما تهدف إلى فتح أفق جديدة للثقافة بين الثقافتين الثقافية في الإذاعة والتلفزيون في اسبانيا مع مثيلاتها في مصر.

وتدعو فلة عن الحوار الحضارى في بلدان الاندوس المثارة والندوة الأولى المصرية الإسبانية بتقدمها عرض الندوة المصرية بتقدمها لعمادة الاقتصادية والعلمية في الجامعات الاسبانية ولأوروبا. والوقوف على أهمية استخدام وتوضيح الموقف الإسباني في هذا المسند خاصة في وجود تيار كبير في اسبانيا يركز الاهتمام على دول



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومية التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

الرئيس يفتتح المعرض القومي للمعلومات ويتفقد جميع أجنحته

مبارك يتعرف على استخدامات الأطفال للكمبيوتر ويدير حواراً مع أطباء أمريكيين حول «التعليم الطبي عن بعد»

التكنولوجيا بالدارس واستمع لشرح من وزير التربية والتعليم عن مشروع تكنولوجيا الدارس وشاهد عرضاً لبطش الراس للثلاثية.

ثم تفقد الرئيس مبارك جناح المجلس الأعلى للجامعات واستمع لشرح عن شبكة الجامعة المصرية للمعلومات.

متابعة أفكار الخردالي

ثم توقف أمام أجنحة شبكة الجامعة المصرية ومعهد تكنولوجيا المعلومات وبرنامج تدريب شباب الخريجين وبرنامج تدريب العاملين بالنوالة ومشروع مركز تدريب بالمحافظات.

واستمع الرئيس لشرح عن أهداف هذا المركز ونشاطاته وكيف أنه وفر ٢٢ ألف فرصة عمل.

وفي جناح «الاصرام» للحاسب الآلي استمع لشرح من الأستاذ علي غنيم نائب رئيس مجلس إدارة الاصرام عن أسلوب العمل في مجال النشر الإلكتروني.

ثم توجه إلى جناح الموارد البشرية واستمع إلى شرح عن كيفية اسهام المعلومات في حل قضايا الموارد البشرية.

كما تفقد الرئيس مبارك أجنحة الرقم القومي وتطوير التطبيقات واستمع لشرح حول مشروع

الفتح الرئيس حسنى مبارك أمس المعرض القومي للمعلومات الذى يعد أحد المكونات الأساسية لأتمر نهضة المعلومات في عصر مبارك، والذى اقيم بمركز القاهرة للمؤتمرات ويستمر المعرض لمدة يومين. ويأتى المعرض الفعوى على إنجازات المعلومات في مصر والرؤية والتصور المستقبلى للتطبيقات المعلوماتية في عصر النهضة.

وتشارك في المعرض كل الوزارات والمخالفات إلى جانب الهيئات والجمعيات المتخصصة والشركات العاملة في صناعة المعلومات.

وقد بدأ الرئيس مبارك جولته في المعرض بقص التطريف أيداً بالاحتياج المعرض، ثم انتقلت له صورة للأكاديمية أمام لوحة تجسد تكنولوجيا المعلومات في مصر وبيانات عنها.

وفي بداية جولته في المعرض توقف الرئيس أمام جناح طفال القرن الحادى والعشرين فى الكمبيوتر وتحدث مع الأطفال عن مدى معرفتهم بالكمبيوتر وسألهم عن معرفتهم لاستخدامات الكمبيوتر.

وقد قام أحد الأطفال باستخراج برنامج عن جزيرة الانبثات بأسوان من على الكمبيوتر، وصور لهذه الجزيرة، كما قام طفال آخر باستخراج بيانات عن محافظة إسوان ومعلمها. ثم توجه الرئيس مبارك إلى جناح وزارة التربية والتعليم حيث شاهد مشروعا للتطوير



المصر : الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلية ملة التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٩

قام هذا الاستاذ بتعريف الرئيس مبارك على عدد آخر من اساتذة الطب الامريكيين الذين وجهوا التحية للرئيس وتحفوا معه عن التعاون بين مصر والولايات المتحدة في مجال التعليم عن بعد، وكيف يسمع مثل هذا الأسلوب للجزائريان يتحدث مباشرة مع المختصين في مجال التبايع تعليمات معينة في اجراء العمليات الجراحية الدقيقة البازرة.

ثم تلقى الرئيس مبارك جناح وزارة السياحة حيث اطلع الرئيس على الكتب والكتيبات التي تصدرها الوزارة خاصة الكتب الجديدة الخاصة برحلة السيد المسيح وشاهد بعض الافلام التعليمية عن مواقع مصر السياحية.

كما شاهد جناح الإسكان والمرافق. وفي جناح وزارة الكهرباء والطاقة استمع الرئيس مبارك لشرح من المهندس ماهر ابابطة على خريطة على الكمبيوتر عن التحكم في شبكة الكهرباء الموحدة في مصر أيا.

كما تلقى اجهزة وزارة التشغيل ووزارة الزراعة.

وفي وزارة التنمية الريفية تصفح الرئيس على الكمبيوتر قاعدة بيانات القرية، واستخرج بيانات عن كفر مصيلحة.

ثم تلقى جناح وزارة البترول، حيث استمع لشرح حول مشروعات التنقيب عن البترول على لوحة وتوزيعه على اراضي مصر.

وفي جناح وزارة الاقتصاد اطلع الرئيس مبارك على نظام القياس الالكتروني للشركات.

وفي جناح وزارة التجارة والصناعة والتموين شاهد الرئيس برنابا عن الترويج للانتاج المصري وفرس الاستئمان في مصر.

وقد تلقى الرئيس مبارك اجهزة البحث العلمي والتأمينات الاجتماعية والبيئة.

وفي جناح وزارة النقل والاتصالات شاهد برنابا عن الاتصالات الالكترونية.

ثم تلقى جناح الجمعية المصرية للتكنولوجيا المتقدمة والجمعية المصرية للالكترون، ومراكز للمعلومات بالمحافظات.

حفظ المخطوطات ونشرها الكترونيا، ويط قواعد بيانات المكتبات التي تمت ميكتها من خلال انشاء شبكة المكتبات المصرية التي افتحتها السيدة سوزان مبارك في فبراير ١٩٩٨ بعد ١٥ مكتبة، وتوالي دخول المكتبات على شبكة المكتبات المصرية من المحافظات المخططة حتى أصبحت تزيد على ما يقرب من المائة مكتبة. تغطي ثلاث عشرة محافظة مصرية من الاسكندرية شمسالا في اسوان جذوبا، ويمثل تاهيل الكوادر البشرية من العاملين بالمكتبات أهمية قصوى. فقد أخذ مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار يعمل للوزراء على معالجة شؤرب هؤلاء العاملين على نظم معلومات المكتبة وتكنولوجيا المكتبات وشبكات الانترنت.

كما تلقى الرئيس مبارك جناح الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. وتلقى جناح عريق مصر السريع للمعلومات وهو اول موقع مصري رسمي على الانترنت، حيث شاهد بيانات عن التعليم عن بعد عن طريق الانترنت وتحدث من خلال الكمبيوتر مع أحد اساتذة الطب الامريكيين عن أسلوب التعليم الطبي عن بعد، واجراء للجراحات عن بعد وقد

كما تلقى الرئيس مبارك جناح الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

وتلقى جناح عريق مصر السريع للمعلومات وهو اول موقع مصري رسمي على الانترنت، حيث شاهد بيانات عن التعليم عن بعد عن طريق الانترنت وتحدث من خلال الكمبيوتر مع أحد اساتذة الطب الامريكيين عن أسلوب التعليم الطبي عن بعد، واجراء للجراحات عن بعد وقد



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم صرف الأوراق للناجحين في الدور الثاني وقبولها بعد غد

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف الأوراق للطلاب الناجحين في امتحانات الدور الثاني والثانوية العامة ويستمر حتى يوم الجمعة المقبل من خلال المكتب الرئيسي والفروع بالمحافظات.

وسرع الله عدد المسموحين شاملي الركن الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ من بعد غد قبول أوراق الطلاب وأداء برصين حيث سيعلن المكتب عن العدد الثاني بالمرحلتين الأولى والثانية للكلية حتى يتسنى للطلاب معرفة العدد الثاني للقبول حيث يسمح للطلاب الناجحين بهذا الدور بالقبول بأي كلية جامعية مادام الطالب حاصل على الحد الأدنى للدراسة من قبل.

وأنضاف أن الطلاب الذين سيستفيدون بالمساعدات العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة ستقسم برائتهم إلى الطلاب الناجحين في الدور الأول في الثانوية العامة (خلال المرحلة الثالثة) وسيتم السماح للطلاب الناجحين من المرحلتين الأولى والثانية بتقديم أوراقهم المكتب مع مؤلف الطلاب ويتم ترشيحهم وفقاً للحد الثاني.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفني وكريمة فالداهم استقبلا وفد أوائل الطلبة

ديناد من مصطفى عبد اللد
* استقبل د. مصطفى الفني
سفير مصر في النمسا وفد أوائل
الطلبة الذي يزور النمسا حالياً
وتكثرون من ١٠ شخصاً بينهم ٦
طالبات وطالبة يخفون أوائل
اللائحة العامة والبيانات الفنية
للخلاقة في مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩١/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: إنجازات ببارك في كلمة الصباح والحصة الأولى بجميع المدارس

بإسحاق التكتولاجيا والكمبيوتر في جميع مدارس الجمهورية. جاء ذلك خلال اجتماع وزير للتعليم لمجلس مشيرى بالتعليم بالمحافظات ومن شبكة الفيديو كرافتس. وطلب الوزير هذه اجتماع الأسبوع المقبل مع مجلس مشيرى التعليم لاتخاذ برنامج تدريبي شامل بنفسه بضرورة اجتناب كل من يتورأ موقعا فياديا من مشيرى المدارس وحتى اعلى التدرجات بنجاح ثلاث فترات في الكمبيوتر والآلة واحدة الكلمات الأجنبية، وسيتم تطبيق هذا البرنامج من يناير المقبل على أن تحتاز هذه الفترات الاختبارات بنجاح ١ شهر لاحقا لهذا التمرين.

واطن الوزير أن للوزير القوي للموهوبين سيحدث قبل نهاية العام الحالي مشيرى إلى أن مصر بها ١٢٠ ألف تاليف وموهوب، مطلوب اكتشافهم، وأن الرئيس مبارك أصدر تعليماته لتنفيذ برنامج قومي للكشاف هؤلاء الموهوبين، وزير الوزير تخصصت مكاتبه خفصة أن يكتشف لأهالي والتوايح من مطلق مصر في جميع مدارس الجمهورية.



حسين كامل

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بقاء الفين وزير التعليم أنه تقرر تخصيص الحصة الأولى وكلمة الصباح في جميع المدارس يوم السبت للطلاب من التيارات الرئيسة مشاركة والحديث من الاستفتاء وضرورة مشاركة المواطنين فيه ليكون هذا اليوم رسالة للمعلم الجمع، بأن أبناء مصر يردون الجليل للبلاد والزعيم وراعي مصر المحبة، وإضافة أن هناك خطة وطنية جديدة لتكون مصر دولة حديثة ومتطورة ومنافسة على المستوى العالمي وأن المشروع القومي الجديد للتكنولوجيا يعتمد على بنية أساسية حرس الرئيس على توافرها بالمدارس لإسحاق للكمبيوتر والتكنولوجيا في ٧٠٪ من المدارس حتى الآن مشيرى إلى أن هذه الرؤية التي أعلنها الرئيس في خطابه أمس الأول من نشر التكنولوجيا والكمبيوتر وتدريب أبناء المؤسسة التعليمية قد وضع الرئيس منذ سنوات البنية الأساسية لها كما أنه أصدر توجيهاته



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث ترتيبات بدء العام الدراسي الجديد

غدا قبول أوراق طلاب الثانوية الناجحين في الدور الثاني

بحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، ترتيبات بدء العام الدراسي الجديد بالجامعات والتجهيزات النهائية للمنشآت والصفوف التطبيقية والمعامل والمدرسة، كما تم إعلان نتائج التحويل والنقل والتقدم بالدفن الجامعية، وتمكين الطلاب والطالبات من ناحية أخرى، بدأ أمس مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب الثانوية العامة الناجحين في الدور الثاني، ويبلغ ٢٧ ألفا من قسمي العلوم والآداب، ويبدأ غدا قبول الأوراق ولادة يومين. وصرح الدكتور عبد الحميد شوقي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سوف من السبت للقبول بضم نتائج وبيانات مؤلفه الطالب إلى أوراق طلاب المرحلة الثانوية في الدور الأول ومقدم ٣٦ ألف طالب، حتى يمكن ترشيحهم للانتحاق بالكليات والمعاهد مرة واحدة، في حدود الحد الأدنى الذي سيعلنه المرحلة التالية.



المصدر: الأهرام المملى

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوءاء الفارء: ٩/١٠/١٩٩٩

إعاءاء النظر فى قبول ءملاء الشءاءاء الففففة بالءاممءاء

إعلان نءفءة المءملاء الأءفراء للقبول بالكلفاء ءوم الأءفن المقبل
ومءءب مءكزى لءءوفل الطلاب بفن المعاهء

ءءب - علاء ءافء وافق المءلس الأعلى للمءاممءاء فى اءءماعه
ممعاء أمس برءاسة الءكءور صففء شهاب وءفر العلفم العالف
والءولة للبعء العلمف على إعاءاء النظر فى نءام قبول ءملاء
الشءاءاء الففففة بالءاممءاء اعءباراف من العام الجامعى ٢٠٠٠-
٢٠٠١ ءفء رأى المءلس ضرورة أن فكون هءاك إطار عام موءء
سفءم على أسامه قبول ءملاء الشءاءاء الففففة بالءاممءاء سواء
نءام الءلاء سءواء أو السءفن بعء الءافففة العامة على أن فكون
للسءوى العلمف للءالاب المرشء للقبول بالءكلفة المعفففة من ءملاء
الشءاءاء الففففة على معءوى طالب الءافففة العامة.



المصدر: الأهرام الميسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩

كما قرر المجلس دراسة إعانة
الطلاب في القواعد الخاصة
بالحافز الرياضي لطلاب الثانوية
للعبادة الحاصطين على بطولات
رياضية.

ووافق على إنشاء جمعية للغة
الرئيسية بقسم الإرشاد السياحي
بكلية الآداب جامعة عين شمس
وأيضا بالولاية على إعفاء الطلاب
الحاصلين على دبلومات المعاهد
اللغوية التجارية بجمعية قانون من
أداء امتحان تكميلي في اللغة
الرئيسية.

كما قرر المجلس إعفاء أبناء
شهداء الشرطة من الرسوم

الدراسية بالمعاهد والتكليات.
وصرح الدكتور محمد شهاب بأنه
سيتم إعلان نتائج المرحلة الثالثة
والأخيرة يوم الاثنين المقبل
موضحاً أنه تأخر مد فترة التنسيق
الجامعات إلى يوم السبت المقبل.
وقال إنه تقرر وضع نظام جديد
للتحويل لطلاب بين المعاهد
الخاصة بحيث يكون مركزياً ومن
خلال مكتب التنسيق.

وقد بحث المجلس برئاسة
ومباشرة للرئيس مبارك الحرة
رئيسية جديدة، كما استذكر في
دراسته حادث الاعتداء الذي
تعرض له الرئيس بؤوسعيد.



والجامعات فوق صفيح ساخن حظر استخدام المدرجات في لقاء الخطب السياسية شباب : صرف مكافآت للمتميزين وتسكين جميع المغتربين بالمدن

استقبل محمد منتظر القديري رئيس جامعة طرابلس تقرير استقبل جميع الطلاب المغتربين بالمدن الجامعية وتمديد قراره فتحول في حينه للجلس الأعلى للجامعات علي التتبعين للتحويل بين كليات الجامعة. وأشار في حقل توصيل في رسوم من الطلاب مقابل التحويل. وأضاف أنه قد قرر مع مكتب الدراسة

من طريق جهات بيع الكتب التي قرره المجلس الأعلى. وأوضح الدكتور طهري في تقريره أن حظر سفر أعضاء هيئة التدريس في الخارج خلال الشهر الأول من الدراسة. وأعلن الدكتور نجيب الهادي جعفر رئيس جامعة القاهرة تصديق القرار لدراسة في كليات ذات اعداد الكبيرة في مجموعتين في ثلاث مجموعات ويده عرض علي مجلس الكلية والتأكيد علي سفر لرسم الجامعة وفقاً لما قرره المجلس الجامعية علي ندوة واحدة بما عدا رسوم الالتحاق للدراسة في موزون في العلم فرادس وأشار في منع دخول الطلاب الذين يرتدون زياً غير ملائم في الحرم الجامعي وتفتك من شخصيات الطلاب في الحظالة عند الأبواب الخارجة للحرم الجامعي.

وقرر الدكتور الهادي السماح للطلاب للتسجيل في الجامعة بواسطة الهيئة الشخصية في بداية التوزيع لحيون استخراجه بالقطار للجامعة. وأوضح أن مجلس الجامعة قرر منع استعمال المدرجات الجامعية في غير الأغراض التعليمية كالمسرح والمطربين وأخطب بدون ترخيص من إدارة الكلية. وأكد الدكتور حسن حسني رئيس جامعة طرابلس إعلان قبول الدراسة بجميع الكليات والالتزام من تسكين الطلاب قنصلي منذ الأسبوع الأول لبدء الدراسة وأشار في توجيه مكتب الجامعة وبعضها للطلاب بالأسفار للخدمة. وأضاف أن الطلاب سيتم استقبالهم بكلياتهم وتزويدهم بالخدمات الجامعية من خلال دليل الطلاب. وأشار الدكتور حسن في انتهاء جميع أعمال التحويل خلال مسيرته الحالي. وأعلن الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة القنطرة وضع جميع القرارات الخاصة بهذه العام الدراسي الجديد. وأشار في الانتهاء من أعمال الخدمة بالمدن الجامعية وتسكين الطلاب القنصلي قبل بدء العام الجامعي. وأكد في عدم التصريح بالسفر للاستاقلة خلال الشهر الأول من الدراسة وأضاف أنه قد قرر عقد لقاء مع الطلاب الجدد بحضور عمدة الكليات ورؤساء الأقسام للتوجيه بهم.

ساعات معدودة وبعد العام الجامعي الجديد بمختلف الجامعات علي مستوي الجمهورية. تستقبل الجامعات يوم السبت للقيام ١٩٩٩ مليون طالب وطالبة يتخلون ١٣٦٨ كلية بمختلف الجامعات. تشهد كليات مرساً دراسياً سائداً بعد انتقال للجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أسب براسة الدكتور محمد شهاب شواهد مشقة حاداً علي انتظام سير الدراسة وتحويل الانتساب لطل الكليات. قرر المجلس إعلان نتائج التحصيل والقبول بالمدن الجامعية منذ الأسبوع الأول لبدء الدراسة وإعلان قبول الطلاب ومنع الطلاب راحة من المحاضرات لدراسة خاصة في الكليات ذات الأعداد الكبيرة. كما قرر المجلس توجيه مكتب الجامعة مندوباً لدراسة ويده بالأسفار للخدمة للطلاب وعدم التصريح بالسفر للاستاقلة. أال لشهر الأول من الدراسة والالتزام من أعمال الخدمة وترميم والانشاءات الجامعية قبل بداية العام الجامعي.

أكد الوزير أنه سيتتبع سير الدراسة وكليات يوم السبت للقيام بمجلس الجامعة ومن شمس وطول وسيلاتي مع أعضاء مجلس الجامعة. وأوضح الوزير صرف دليل الطلاب بالمدن والأعلان من تشكيل الأسر الجامعية وأعلن الانشطة الطلابية بعد التوزيع عليها. وعبر الوزير من ارتكاب تجاوزات في بيع الكتب الدراسية وطالب إبعاد الطلاب علي شراء الكتب والكليات الجامعية. وجه الوزير أعضاء التدريس علي وضع نسخ من مذكراتهم للجامعة في الكليات لاطاعة لقرعة علم الطلاب غير القادرين للإطلاع عليها.

وأشار الوزير في استخراجه بالقطار للجامعة للطلاب الجدد للتحسين للالتحاق بكلياتهم وصرف مكافآت لتمويل وتوفير للطلاب خلال الشهر الأول من العام الدراسي.

جامعة عين شمس

أعلن الدكتور حسن غراب رئيس جامعة عين شمس الانتهاء من جميع التجهيزات الخاصة بالعام الدراسي الجديد وغير الكتب الدراسية وتوجيهها للطلاب منذ بداية الدراسة وإعلان الجداول الدراسية للطلاب. وأشار في استمرار التحويل بين الكليات للطلاب المستجدين وإعلان نتائج التحصيل والقبول بالمدن الجامعية للطلاب القنصلي. كما أشار في بدء تسكين الطلاب بالمدن الجامعية (استقبل في يوم السبت القادم) وأكد علي حظر تصديق تبرعات إخبارية من الطلاب واستخدام العمل والفرش الجامعية والأجهزة التي تنصنف قبل بدء الدراسة واستكمال المكتبات الجامعية. وأعلن



المصدر : الوثيقة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

للتشرف والخدمات المجتمعية والاعلامية

الاستاذية - لفرق جاهدة
 أعلنت جامعة الاستاذية حالة الطوارئ طوال الأسبوع للتسليم استعداداً لاستقبال ١٢٠٠ ألف طالب وطالبة في العام الجامعي الجديد والكليات والمعاهد العليا التابعة لها بالاستاذية وبمعمود. أكد الدكتور محمد ناصر الدين مدير رئيس الجامعة أن التعليمات لعمدة الكليات هي العمل على راحة الطالب الدراسي من خلال توفير كل وسائل الخدمات الجامعية وحسن استقبال الطلاب الجدد. وأكد أن الكليات انتهت من إعداد جدول للمحاضرات الدراسية من اليوم الأول مع توفير الكتب الجامعية والكليات والكتبات الجامعية لانتظام الدراسة.

وأعلن مدير أمناء مبلغ مليون و٢٠٠ ألف جنيه لدعم الكتب الجامعية. كما تقرر زيادة مكافآت الطلاب للدكتورين بالكتبات في مليون و١٦٠ ألف جنيه وزيادة تدريجياً ٢٠٠ ألف جنيه عن العام الجامعي للتسليم.

وأعلن الدكتور محمد السعيد اللقاني نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أن الجامعة أعدت هذا العام برنامجاً مكتفاً للتنمية ومراكز الأنشطة الجامعية وقد تقرر فتح جميع معامل الجامعة للطلاب لزيادة النشاط الرياضي دون قيد علي أي طالب من كليات الجامعة.

أكد اللقاني: استعدت الجامعة منذ اليوم الأول لاستقبال أكثر من ١٢٠ ألف طالب بالبنين الجامعية مشيراً إلى أن لكل طلبة الجامعة مكاناً والبنين الجامعية وخاصة طلبة الجدد وأن الجامعة وافقت هذا العام على استقبال طلبة الدراسات والبنين الجامعية بهدف توفير الاستعداد للتسليم والمالية وفي نوع الجامعة بمعمود. أكد الدكتور إبراهيم السعيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أن الجامعة واثقة في إنجاح البرنامج واستقبال العام الجامعي الجديد وبه تسليم الكليات الجامعية الجديدة مع توفير الكتب والإعلان عن الجدول الدراسي والفرق في حرص الجامعة على تقديم كل ما يحسن ويساعد الطلاب ولا فرق بين الطلاب للوجود بالاستاذية وتبنيها بفرع الجامعة بمعمود.

أسبوع طلبة - اهتمام للفرق

تأثرت مجلس جامعة السعيد في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رائف محمود رئيس الجامعة استعدت الكليات للعام الدراسي الجديد ومتابعة إعداد الجدول الدراسي والكتب الجامعية واستعدت البنين الجامعية لاستقبال الطلاب الجدد وأيضاً أعدت الخدمات الاجتماعية بالدرجات والانتباه من أعمال الانشطة والصفحة للخصم لها ٢٠٠ مليون جنيه. كما وافق المجلس على فتح باب القبول لثلاث فرق الطلاب للطلاب والفرقين لفرافين في الالتحاق بكليات الأدب والعلوم والتجارة والجامعة حتى يوم الخميس عشر من الشهر الحالي. كما وافق المجلس على عقد ثلاث اتفاقيات للتبادل العلمي والثقافي بين الجامعة وجامعات الجديدة.

في هذا، جامعة الأزهر والجامعة الإسلامية بغزة بتولة فلسطينية تتضمن الاتفاقيات تنفيذ برامج التبادل وإجراء اقتراح العلمي وتبادل الكوادر العلمية والفرق والكليات في مختلف الفرق الطلابية ودعم برامج الأنشطة الطلابية للشركة وتبادل منح الإشراف المشترك واستخدام الأجهزة العلمية كما وافق المجلس على تعيين لسان اللزارة بكتابة لوزانة وخمسة أساتذة مساعدين بكلية الطب و٢٠٠ مدرساً بكلية العلوم وتربية الفروع الجديدة ومنح ١٤٠ درجات دكتوراه و١٦٠ درجات ماجستير.

تستقبل جامعة قفص السويس من بداية العام الجامعي الجديد ١٤٠ ألف طالب وطالبة منهم حوالي ١٢٠ ألف طالب وطالبة و٢٠ ألف طالب وطالبة لأول مرة.

وفي إطار استعداد الجامعة لاستقبال العام الجامعي الجديد أصدر الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة توجيهات لعمدة الكليات بضرورة إعداد دليل للطلاب الجدد عن كل كلية وإعدادها خطة الدراسة بها ويوزع على الطلاب في الأسبوع الأول لبدء الدراسة.

كما قرر رئيس الجامعة عقد لقاءات مع الطلاب الجدد من قبل عمدة الكليات وأعضاء هيئة التدريس لأزالة الغموض في شؤونهم ومعرفة نظم تنظيم كلياتهم وشؤونهم على الشكلية في الأنشطة الرياضية والاجتماعية.

وقرر الدكتور مشكوة ضرورة إعلان الكليات للجدول الدراسي في الأسبوع السابق لبدء العام الجامعي. وطالب رئيس الجامعة بأن تتضمن الجدول يوم عطلة لكل الفرق بالاضافة في يوم العطلة الأسبوعي.

صرح الدكتور عامر مصطفى رئيس جامعة النجفيا أنه في نشاطه مهني جديد بالبنية الجامعية بسم ١٥٠٠ طالب وذلك لتوفير الفرص المطلوبة للطلاب للفرق خمسة ومد زينة للأعداد القوية كل عام. وقال أن توفير السكن يوازي باقي في الاستقرار وتنظيم الاستيعاب العلمي لتي الجامعة.

كما أعلن رئيس الجامعة أنه تم إنشاء ١٦٠ معجماً جديداً في كافة الكليات ورسوم للدرج الواحد ١٠٠ ألف جنيه كما تمت إضافة ١٢٠ ألفاً جديدة في الخدمة التعليمية في الجامعة.

أكد الدكتور عبد القادر موسى رئيس جامعة جنوب الوادي قائلاً أنه سيتم إنشاء مكتب للخدمة للطلاب خلال الأسبوع الأول من العام الجديد مشيراً إلى أنه تم تشجيعه على الاستفادة بضرورة زيارة الشيوخ التي أقرها مجلس الجامعة من حيث الأسعار المنخفضة وحجم الكتب وإرفاقها بالمقررات الدراسية ودعم الكتب الجامعية بالكتبات المختلفة.

وقال رئيس الجامعة خلال لقائه اليوم أمام مكتبات كليات العلوم والآداب قائلاً: استعدنا للعام الجديد فإنا تم فتحه على الطلاب وبضرورة الانتهاء من الجدول الدراسي حتى يتمكن الطلاب من تلقي دروسهم منذ اليوم الأول من الدراسة.



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩

المجلس الأعلى.. برئاسة مفيد شهاب: تواعد جديدة وموعدة.. لقبول حملة الشهادات الفنية.. بالجامعات شعبة لغة فرنسية.. بالإرشاد السياحي لأداب عين شمس

كتب - سيد أبو الخير:
قرر المجلس الأعلى للجامعات إعداد إطار جديد ومحدد يتم على أساسه قبول حملة الشهادات الفنية سواء نظام السنتين بعد الثانوية العامة أو الثلاث سنوات أو الخمس سنوات بعد الإعدادية بالجامعات.
أكد المجلس في اجتماعه أمس برئاسة مفيد شهاب وزير التعليم العالي في ضرورة أن يكون الطلاب المقبولين بالجامعات من حملة هذه الشهادات مستوفياً لمتطلبات ومتطلبات الدراسة بالكلية المرشح للقبول بها من حيث التكوين العلمي والمواكف للاملاء للقبول.. وأن يكون المستوى العلمي للطلاب متقارباً مع

مستوى الطلاب المقبولين بنفس الكلية من حملة الثانوية العامة.
قال الوزير إن الشوايط للقبول.. سوف تتضمن تحديد مستوى للأهل الفني الذي يقبل بالجامعات من حيث نوعية الأهل ومستواه.. وتحديد التكاليف المطلوبة للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية قبل الالتحاق بالجامعة.. والمستوى العلمي المطلوب للطلاب الحاصلين على التكاليف للالتحاق بالجامعات.. والفرقة الدراسية التي يلتحق بها الطلاب.. ونسبة المتحقيين بالجامعات من حملة الشهادات الفنية بالانسية للطلاب من حملة شهادة الثانوية العامة.
ووافق المجلس على إعطاء الطلاب

الحاصلين على تليوبات للمعاد الفنية
التجارية شعبية فنانين والمسيرة
بدرجات الثانوية التجارية الترشحين
عن طريق مكتب التنسيق للقبول بتكاليف
المطلوب وأيضا الحاصلين على مؤهلات
عليا من أبناء امشاح تكتيلي في اللغة
الفرنسية على مستوى الثانوية العامة
إذا كانوا قد قروا بنجاح امتحان في
اللغة الفرنسية.

كما وافق المجلس على إنشاء شعبية
اللغة الفرنسية بتسم الإرشاد
السياحي بكلية الآداب بوحدة عين
شمس.. ووافق أيضا على مشروع
اللائحة الداخلية الجديدة لعمد البحث
والدراسات الأثرية بجامعة القاهرة.



المصدر: **الرؤى**

التاريخ: **١٩٩٩/٩/١٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شعبية بين ترواد الأثري والجاسفة مع اختلاف طيبة المذاكرة وطريقة للتصميم. وشيخ سنان، من طول فترة للأثري العامة (مابين و٢٠٠٠) فرص للتصميم) لصاحب الطلاب بالإيجاد والقلل والإفاق.

ويؤكد محمد عزت (٨٠٠)، إمداعي مصيلا) ورسم في مادة إن ثاث دفعته ورسم في مادة أو مانتين، وأن الإجهاد انعكس أكثر على امتحانات، فالتدريج الأول حيث رسم في ٢ مواد، بينما نجح بمواصلة الجسوس في القسم الثاني في تخطيطي والخسائر إلى مادة واحدة.

غروب والعبارة

ويروي محمد المصري (٨٠٠) إمداعي مصيلا) وأصبح مستقبلا، حشدته من غرة الحاصدين على إشراف في إمداعي مصيلا) رغم أنهم حقدوا ما يزيد على ٨٠٠، ويطلق هذه الحساب مع كل زسلاته في أهمية طول فترة للأثري العامة وأثر الإجهاد والازدحام مع الامتحانات للأثري في نظام التصميم. لكنه أضاف فسيلا) كثرى منها. غروب الطلاب الذين تصورا للتصميم فمقالته بعد لوجياهم حاجز ٨٠٠.

ويؤكد أن التدرج أدى إلى التفرس والتفصيل والاحتمال ثانيا أن هناك طريقة للتفاهج بالتدريج، كانت تصميمها الإجابات للتصميمية للدرس الفرص الشخصية والكتاب الفرص، ولكن في التصميم لظف العمل مع هؤلاء، فالحق أن أحصل طلاب كلية الطب، وكانت ومازالت من الكليات التي يقل عليها إثناء لشعب للدرس، لم تختلف من أحوال التوسعة والتصميمية في المحفظة والرسوب، مما.

عمر مصيلا) طلب الفترة الأولى الصائل على ٨٠٠ في الأثري العامة رسم في مادة، ويقول إن امتحاناته إمداع أسته صعبة، بالإضافة غير متولدة، مما أدى إلى شعيا للأثري مع صعوبة الامتحانات للأثري والمعلمة وإضاف عمر أن نسبة كبيرة من الطلاب دفعته حصلوا على تقدير صفحولة أو نجحوا بمادة أو مانتين. واشتكي من نقص فترة الإجابة بعد صعوبة طوله في عا، للأثري ومن الأعباء، الإضافية نظام التصميم، حيث استغرق الأمر الإحصاء على الفرص للتصميمية، لأن الفرص لا تشارك في الفصل للدرس للأثريين في التصميم. فلا يكن أمام الطلاب من مصيلا) أربع محموعة، مدوى بالتصميم على الفرص ونظ الإجابة للتدريج.

إهدار تكافؤ للفرص

وأهم هذه الفترة سالت، عبد العظيم أوسي الكاتبي المعروف والخبير في تشيلا) تخطيط ففارة إن هناك فجوة بين التعليم

الأثري والعام، وأن نظام التصميم يعطي انطبعا وأثلا والتدريج، وقد تم لمتحنته إهداء ألباء، الأمر، فضلا عن إمداعه لينا تكافؤ الفرص.

وأضاف أوسي: إن التعليم يحتاج إلى جهود لإصلاح متواصلة سواء في للدرسة أو الجامعة، لتجاوز فرص متقلبة لأبناء الشعب في تصميم فاع.

ويضا يلاحظ د. عارف أحمد الكاتبي والطبيب النفسي أن الأثري العامة بمقالة خصصة تتعيق فيها مستويات المحلية للتعليمية من ناحية تشيعة ملكة الأثريين والحفظ والإجابات «التيكيتية» مع ضغط الاعتماد بالإيجاد والابتكار والمهم.

تابع د. عارف أحمد أن للدرس التصميمية والإجابة للتصميمية (كما يروى) مع زيادة فرص التصميم، ساهمت على رفع للجاسوس، فضلا عن الضغط الاجتماعي الأمر، لضمان التعليم الجاسوس، مع استعجال ظاهرة الترويس، والتدريج حالة إهمال عا، وأهم المشاكل التي يعاني منها طارئة تتعيق أداء التصميمية والتدريج.

وأكد د. عارف على ضرورة إصلاح نظام التعليم لتأهيل ملكات الإبداع والمهم والفريق الطلاب للتصميم على الخطوات ويتغيرها مع زيادة الاعتماد بالدار الأمانة وأهم الجاسوس بين نظام للأثري ونظام كالمية.

وقال د. عارف إن إصلاح لاصول الترويس أناسهم، وتخطيط كشافة لاصول، وتعيم ليل للاتصال «التيكيتية» التي تتعيق التخطيط، على حساب الاعتبارات التجارية يمكن أن يساهم في إبراز عناصر تفوق أكثر أساليب وتخطيطي للتصميم ليس في الطلاب بل في نظام التعليم نفسه.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩١

للشهر والأخبارات الصحفية والمعلومات

العايد للغات... وسابرة أحدث نظم التعليم في العالم

لنؤكد هذه التطورات لنصبح لدينا نظام تعليمي متقدم يحقق عصر التقدم والأزدهار ويعدنا بذلك للتكثير فإننا أجدنا صلبين وسندير عام مدارس العايد للغات ويقل إن مدارس العايد تعرض كل الفروض على متخلفة كل مايجوز من تطوير العملية التعليمية في دول العالم لتتقدم لسابرة عنا التعليم في مدارسنا وعلى ذلك فقد اضطررنا لحدث برامج الكمبيوتر لتطبيقه من الولايات المتحدة الأمريكية التي قدمت لطلاب على تطوير الفكرية والابتكارية بما لا يدركه في هذه المرحلة من رحلة العمل في حيلة الإنسان في مرحلة الفطرة والتفكير والتفهم من جهة الفحصلة (الفرصة) وأما ذلك تعرض أحد الحرس على لواء هذه المرحلة لعمية فائقة وبالتالي لا بد علينا أهداف هذه الرحلة بأن نعمل على اكتساب حب الفطال للمدرسة وتتمناه لها وتدعيمه على حب



د. فؤاد العايد

للطوية والتفكير بها بطريقة صحيحة وتدعيمه على الانخراط على الناس مع إتاحة الفرص له لممارسة كافة الأنشطة التربوية والتطبيق العملي من خلال التعامل للصفحة للسواد الطسية والاندماج الكبير بلغة العصر "الكمبيوتر" حتى يكون لدينا طلاب مسلحون بالعالم والعرفة لحدث ماوصل إليه كمنظم لتطبيق التقدم وذلك لأحرص شخصيا على متابعة تفهيد خطة العمل في مدارسنا في مراحلها المختلفة من خلال المتابعة الميدانية والمتابعة من خلال الدوائر التعليمية لالافله حيث أننا نرسل كل التلاميذ يدارسنا بكمبيوترات والصوت والصورة لتطبيق العمل لشبابنا من قبل الطلاب والعماليين وأهم وتكال العملية التعليمية تتلخص في قائل الكبريت والمدرسة من خلال لغات شوية لأزياء الامتد في هوية الدورية والتربوية المحلية أي سلبية في حينها.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية.. والعبور إلى الألفية الثالثة

في حديث مع الاستاذ محمد الرشيدى لذكر سيرته إن خمسة وسبعون عاماً تمر على إنشاء أول قسم لخدمة المجتمع في مصر، بالجامعة الأمريكية، ساهم فيها القسم بدوره في تنمية الموارد البشرية القومية في مصر والعالم العربي في مجال اللغات والأعمال التجارية وتقنية المعلومات. خلقت فيه والقما من الكفاءات في دوائر الأعمال الخاصة والعامّة الرسمية والأهلية. فإذا كان للتعليم المستمر مهما في الدول جميعها، فإن أهميته في مصر تكون أهمّ لاحتياجها لمعالجة وحسن تدوير ككل الأمل من آلاف الكوادر الشباب إلى الألف الثالثة. لاه ضرورة لأزمة تواكبها العلوم والمعلومات والاقتصاد في الدولة في عصر الحيد الرشيدى محمد حسنى مبارك، وتبرزه الاستراتيجيات والتحديات الكبرى المسالة على طيل وعرض أرض كاتبة بمسارها وبصرها. أي أن للتعليم المستمر يتصل باستثمار شديد بالأرجاء القبلية التي يمر بها اقتصادنا الوطنى والاحتياجات لأزمة التطوير وتنمية الموارد البشرية القادرة على حمل هذه المهمة الثقيلة والربح الأخر يرتبط بضرورة إعادة تأهيل الآلاف من العاملين في إطار برامج التخصصية لتحويلهم إلى قوة عاملة منتجة سواء في مجال الفيزياء أو في مجالات العمل الخاص والعم. وقد اعلى مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية مثلاً فدا في التعليم المستمر، فقد نجح في توافق علاقته مع المنظمات الدولية والمحلية ومع المراكز التعليمية الأخرى حيث يصل مع عدد من الجامعات المصرية الحكومية كما يتعاون مع وزارة التربية والتعليم في مصر في تقديم برامج تأهيل للدرسين باستخدام أحدث تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة كما يتعاون مع الجامعة العربية لدعم التعليم المستمر من خلال الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل الخبر إلى إتسالة إلى التعاون مع مؤسسات الجامعات الدولية في تنفيذ برامجها في خدمة التنمية الاجتماعية والإصلاح الاقتصادي.



محمد الرشيدى



المصدر: البيان

النشر والتوزيع: الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

أفخر الكلام

أيام الثانوية العامة

أصبح التعليم ميداناً للتجريب... لا يهتم أن يكون إلغاء سنة دراسية في صالح التلاميذ: أم هو تجربة تقلب حياته العلمية رأساً على عقب... وسنة دراسية تُلغى ثم تُعاد، وتحسين يُقر ثم يُلغى... والنتيجة: خريجون من الجامعات لا يعرفون شيئاً في شيء ويحتاجون لعلاج نفسي قبل خوضهم معترك الحياة!! فمن الذي استفاد؟



إبراهيم عبد الجبار



المصدر: الاحكام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجله أصبح للثانوية العامة أيام مثل أيام العرب القديمة ولا سيما يوم دكسي والقيصر، وأقد بدأت أيامي أنا بضعفها مع الثانوية العامة ليس حين حصلت عليها زمان، فلقد حصلت عليها بسهولة مطلقة التفكير، أسهل من الموصول على شيء تهدد على الأرض في طرفها كنت طالبا في القسم الأدنى لحب القراءة فلم أخذ درسا واحدا خصوصيا، وكانت المدارس أيامنا مدارس

أيامي الحقيقية مع الثانوية العامة بدأت مع السيد فتحي مرور. كان أبني الأكبر وقتها في السنة الخامسة فجانني يوما يقول وهو خارج من المدرسة مليا لقد أصبحت في السنة السادسة تصورتها كنت من أفراد كتبه حلف بيديا ومما أنهم يسهطونهم كتبنا جديدة تشمل المستنير معا إلخ. نظرت لأولاد الذين بالكاد في العاشرة من عمره ولدت لأولاد من غيراء السيد فتحي مرور وجمدا أن العصر العقلي للأطفال للمصريين وتحمل هذا الضغط التطهري. بعد سنوات كان السيد فتحي مرور يرحلني في الإزالة في برنامج صحياحي عن الثانوية العامة فقال إنه الذي الشخصين في التخصيص أي لم يعد هناك علمي رياضة وعلمي علوم بل طالب العلمي يدرس كل الأولاد، فإذا يا سيادة الوزير، سألته للثانية فقال إنه يريد تخريج طما. كنت اسمع هذا الحديث وأنا لقف في البلكونة من راديو مع عدد من القرائين جلسوا أمام البيت. القول القرائين لأن أسكن في صارة تحتها مخبز، وبسبب أحد القرائين يطلق على كلام الدكتور فتحي مرور قائلا: معلما، طيب متى لما العمل يلاقي صابرة يغسل بيديا، وكانت أيامها هناك أزمه صابون حقيقية في البيت

كان على أبني الذي قفز من قبل إلى السنة الفلسفة أن يذكر الثانوية العامة على النظام الجديد الدكتور مرور، نظام العامة، هذا هو النظمه للزوجة كاملة التي قالت انصاف مليون، والنتيجة طبعاً كانت كارثة رغم الدروس التي استهلكنا على آلاف البضاهات، رغم أن أبني كان شاملا جداً، إلا أن التخصيص والرحمات تلك السنة انتهى إلى كارثة مبررة كانت أول ما قابل الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي حاول أن يعطي هذه الفلسفة فرصة للتخصيص في نهاية العام، لكن لطلب هذه الفلسفة ذهب إلى

الاتصاف للوجه والمعاهد الفنية، تكسبت بهم الكليات الثانوية باختصار لتتنو حلم الطعام إلى لافسي، لا أريد أن أقول إلى السيامة لأن الطلاب في النهاية أبنائنا، لكن أغلب هذه الفلسفة التي بدأ تخرجها هذا العام من الجامعة، خرج لا يعرف شيئاً في شيء، أو عن أي شيء إن لم يعاين من أربابكات نفسية تحتاج إلى تحليل ودراسة..

أبني الثاني:

مع نظام الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان أبني الثاني، لكنه هو والسنة الثانية للثانوية مصر القرار التغيير ببقاء التخصيص مع بداية العام، كنت خبيراً لأنني لم تكن قانراً على مقسم هذه التماسيح الكبيرة، والتي في إجابة أمي، فكان طبعياً أن يكون أبني في مدرسة إجابة ثانوية، وهي باختصار أسوأ مدرسة في للكون كله فمن الساعة المباشرة لا تجد طالبا داخلها، فبعد دخول الفصل في الصباح مولدة يخرج الطلاب ويبدأ استعراض القفز من فوق الأسوار، ومع الفلسفة تكون المدرسة قد ضللت بالطلاب ففتحت لهم الأبواب على مسوداتها، في ستين داعية فيرجعون إلى ذواي الفينيذ وأركان البانوي في أرض عزيز عزت وإلى سوق السمك أو الخضار في الليرة العمل بكل ما تتفعل، ماعدا طبعاً الطلاب الذين وجدوا شيئاً من الرعاية في يومهم ومنهم أبني وعدد من زملائه المتنازين ويبدأ مع النظام الجديد الفتحة المصنعة وأربع المسادة للدرسين للدروس الخصوصية، طبعاً لا توجد مدرسة حقيقية ولأننا نمشي في إجابة فالدرسون يمشون أجورهم والحصة باعتبارهم أهل إجابة كلهم مشاكل ويمكن ألا يقدموا ويهروا بالدروس، وهكذا كان أبني تقريباً كل



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

يبدأ مع وهو في طريقه إلى مدرس مشهور أو لثلاثين جنيهاً. حسب لذلك والمجيب، أنه كان لثلاثين ينسب لمرس الاقتصاد الطالب الذي يتلقى عشرة جنيهات فقط في الحصة ويصحب في شاحنا كيف كان مدرس الاقتصاد حزينا يماكنه بيا وائل لا تنسب في الحصة الثانية، فليل جداً من مدرس الاقتصاد، لكننا كنا بالمرأة ماخاض لا توجد مدرسة. بعد ذلك شهدت على ألا ينسب مدرس الاقتصاد مع إمكانية أن ينسب مدرس الفيزياء أو الرياضيات مثلا مع أن ذلك كان يشاقي جداً لأن معناه أن يخلص معاً في الحصة الثانية ستين جنيهاً لكل مدرس لمن حصل معاً فالحصة الواحدة ثلاثين جنيهاً وكان هذا يريكن ويكاد يذهب ويطلب زوجتي

حصل أبني على ٧٨٥ في السنة الثانية. وتم إلحاق للتصنيف لفهمنا صيفا جيلاً في الإحصائية وفي السنة الثالثة، هذا العام، حصل على الدرجة نفسها نظرياً وخرجت عليها جريئة الجمهورية الثالثة أيام تقول إن المرحلة الأولى مستحسناً من لسانين في الثالثة على بعد إلقاء التحسين، وفي اليوم الرابع أعلن الدكتور ملحد شهاب أن المرحلة الأولى مستحسناً من تسعة وثمانين في المائة على حيث قام المجلس الأعلى للمعاشات بتفويض الأعداء المقولة بكتابات القصة. وأن أبني في الشهية الهندسية أدركت أن كلية الهندسة ضاقت منه، وأن يأسل بفهم الإحصاء التي دخلها أبني الأول في السنة الشهيرة والذي مثل مئات غيره صارت الكلية عنه لفسدة وانتهى حبه للدراسة في الطب حتى إني صفاته بعد ثلاث سنوات ماذا لا تنحب إلى مكتبية الكلية ويقترا بعض الكتب في الوقت الشافي للقال في متحفه. وهل هناك مكتبية في الكلية؟

للت الحمد لله إنه لا يزال يعرف طريق المعاشات. أبني الثاني ممتاز في الرياضيات، نظرياً حصل على الدرجات النهائية، لكن الكومياء والفيزياء قسمت ظهروه، وأن يدخل كلية الهندسة في أي مكان. كانت لدى شكوه في درجات مادة الفيزياء، فطعت سلة جنيه وروحت ورفقة إجابته، وبعد عرجة لم يتم جمعها وسؤال لم يتم تصحيحها، وبعد أسبوعين أخطروني بأنهم أنشأوا إجابة الدرجة وأن على المحسور لذلك من أن ما تم تصحيحه، وكان على أن الحصن البرقة مرة أخرى والقل لهم إن هناك سؤالاً لم يتم تصحيحه لكن ذلك لثمة من قبله، ووداً لي الأمر كله خرج من المكاشفة، فصورنا نظراً واخضت للثمة جنيته حسب قرار دفتر التعليم خاصة أني لم أعد في حاجة إلى هذه الدرجات بعد أن أشرت لإبني قسم الهندسة بكلية الهندسة إخبار اليوم خاضاً للفهمين إن المدرس للفهمية على فهم وساق بكتابات الجامعة المصرية، لكن لخيال اليوم لا أنفها مستدل ذلك كهوية مسخية توجه أراء المعلم، والشاقي ما سفسرهم من المدرس الفهمية أفضع محسوريات والسلاط. ليماً لجا الدكتورين إلى الجامعات الخاصة، خاصة بين الطلاب من ذوي الميول العلمية ما بين سيدة ومسيحي في المائة، ووداً أن نرى هذا مع ما يريده المجلس الأعلى للجامعات، لكن ما علينا.

فلويس فلويس فلويس

في الطريق فتمت لإبني في أكاديمية السادات بالمعادي التي أعلنت أنها تقبل الطلاب من مجموع خمسة ومسيحيين في المائة على. فطعت لثلاث جنيه سعر الأوراق والتقديم

المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

وكان للتفهمين حوالي الفين، أي أن الأكاديمية جمعت سائتي ألف جنيه، وهي كلية جامدة جداً ونظيفة جداً وممتازة في كل شيء. كان هناك اختبار لأب من إجابته، تمسوت أنا أن هذا الاختبار سيحدد الفهمين لكن التمتع في أن الاختبار هو المحسور فقط إلى الأكاديمية، ثم بعد ذلك دعوتني إلى التصديق حسب مجموع الثانوية العامة. بدأ الأمر غريباً جداً، لأن الذي سيمنحني حتى من الحاصلين على ٧٨٥ أن يدخل الأكاديمية لمدة الإقبال، فلماذا تطلب الرأب للقول ابتعد من هذا المجموع.

وأزاد سؤالي لنفسى بعد أن عرفت أنها لي العام الماضي فوفقت عند مجموع ستة وثمانين ونصف في المائة، وبعد في هذا العام أنها توفقت عند مجموع ٨٥ وجاءت من عشرة بالنسبة للقسم العلمي، أي أن أصحاب الجامعات قليلة ليست لهم فرصة على الإطلاق، لماذا لم تلحق الأكاديمية حسب مجموع الثانوية العامة مباشرة، لأننا تريد أن تكتشف للوهدين الذين لم يكتشفهم امتحان الثانوية العامة. طيب هل ستأخذ هؤلاء بعد ذلك، لا لأن مجموعهم في الثانوية العامة أقل من غيرهم. شكرًا، لقد جمعت الأكاديمية للجمعية بكل مكان ألف جنيه، لكن لا أنفها لتسدد ذلك. لكن الأمر يظل غير مفهوم.

على أي حال ما تبقي لي من الثانوية العامة هو التي منذ عامين - بالنسبة لإبني الثاني فقد نصبت الأول - وأنا أشرى بماكنة الفلوس أضعها لكل من يداينس في الطريق. وأند فطعت ذلك كله حتى أفن بالتعليم الجاني الذي يقوم على ضرائك تشعها جميعاً، لكنني لم أبق، وسود أضع فلوساً أخرى للتعليم الخاص، لكن يرغبني هذه المرة حياة من الكلية الكبيرة، مجانية التعليم التي حصلت الآن لفتيات دروساً في الثانوية العامة، والأق في الجامعة. لقد فكرت الحق أن كل قرارات التعليم للتخيلة تلك ابتداءً من إلغاء السنة الخامسة حتى إلغاء للتصنيف جاءت شخصي مباشرة وبند أولي، لكنني سرعان ما استبعدت ذلك، إلا أني فكرت في الاحتياط هذه المرة مع إبني الأخير الذي هو في الإعدادية وقررت أن أرتب له دفعة على دخول الصفات من بدوي.



المصدر: الرهاى

النشر والذخ: مات الصحفة والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

سلطات واسعة لمديرى المدارس فى توقيع الجزاءات

عجز شديد فى مدرسى الأنشطة واللغة الإنجليزية

□ كُتب - سامى فهمى:



د. محمد سيد
جولة تفقدية بالجامعات

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على وجود تشجيع كامل بين وزارة التعليم وجميع المحافظات فيما يتعلق بتنظيم العملية التعليمية. قال الوزير، فى أعقاب حضوره طابور الصباح بمدرسة الأبراهيمية الثانوية والسبتة الماضية، إن الاستعدادات للعام الدراسى الجديد تميزت بالجدية ومحاولة بطل مزيد من الجهد لتطوير وإنظام العملية التعليمية.

وجود فائض. وأشار وكيل الوزارة للتعليم الأساسى إلى الانتهاء من إعلان حركة التفتلات العامة للمدرسين بين المحافظات قبل بدء الدراسة والأعراضات المالية على التفتلات داخل المحافظات أو داخل الإدارة التعليمية للتفتلات من مدرسة إلى أخرى تابعة للإدارة نفسها.

وأوضح وكيل الوزارة أنه تم القضاء على الفترة الثانية فى ٨٠٪ من المدارس على مستوى الجمهورية.

وتصند خطة توزيع المناهج تخصصى ٧٠٪ من الشخص للمناهج الدراسية و ٣٠٪ للأنشطة. غير أن معاناة المدارس من العجز الشديد فى مدرسى الأنشطة تجعل ممارسة الأنشطة الدراسية مستحيلة وتحول حصص الأنشطة إلى أوقات فراغ قد تثير الارتباك فى المدارس. واعتبرت مسئول بوزارة التعليم بالمعز شفيق فى مدرسى الأنشطة وهى التربية الفنية والتربية

ووجه السبوت الماضى حوالى ١٥ مليون تلمذ بالتعليم الأساسى والثانوى، إلى ٣١ ألف مدرسة لتنظيم الدراسة فى العام الجديد. كما توجه حوالى ١,٥ مليون طالب إلى الجامعات والمعاهد العليا للتوسعة. وقام د. محمد شهاب، وزير التعليم العالى، بجولة للتفقد سهر الدراسة بجامعة القاهرة ومع شمس والى الطلاب، وإطمئن على انتظام الدراسة وانتهاء أعمال التحويلات وقيد الطلاب.

ومنذ اليوم الأول لبدء الدراسة، لارت اعتراضات من بعض المدرسين بسبب قرارات النقل من مدارسهم فى إطار حركة تفتلات داخلية. وأوضح د. حسين كامل بهاء الدين أن التفتلات تاتي تنقيحاً لقرار مجلس المحافظين برئاسة د. كمال الجنزورى بإعادة توزيع المدرسين على المدارس بما يحقق سد العجز فى المناطق التى تعاني من نقص أعداد المدرسين وتحقيق التماثل فى الزيادة بين المدارس فى حالة

للموسيقية والتربية الرياضية والاقتصاد المنزلى والتربية الزراعية، وقال إن هناك عجزاً فى مدرسى اللغات، خاصة الإنجليزية فى جميع المحافظات ما عدا القاهرة.

وشهد العام الدراسى الجديد عودة الصف السادس الابتدائى بعد غياب أكثر من ١٠ سنوات منذ إغلاق عام ١٩٨٨.

ويؤكد محمد عبد الصالح، مدير إدارة التعليم الابتدائى بمدينة نصر، أنه تم حذف أجزاء من مناهج الصف الأول الابتدائى بنسبة ٢٠٪ لتوزيع مناهج الحلقة الابتدائية على ست سنوات بدلا من خمس لتجويد



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التدريس الخصوصية، ولكن اداة
فعالة لتقديم للتلاميذ طوال العام
وتحقيق السجيرة على التلاميذ.
ويتراف عدد كبير من المدرسين موزعة
هبة للمدرسين واحترام التلاميذ
المدرسين مع هبة درجات اعمال
الصنعة. ويتم لأول مرة هذا العام
تطبيق القرار وزير التعليم بمنح
مديرى المدارس سلطات في توقيع
علاوات اسوية على المعلمين
بالقسم من القرى بدون تحقيق بما
لا يتجاوز ١٥ يوما خلال العام
وثلاثة ايام في المرة الواحدة. غير
ان مدير باحدى الإدارات التعليمية
قال: إن توقيع هذه الجزاءات على
محتضى التدريس الخصوصية ان
يهدى، ووجب التدرج في العقوبة
لنصل إلى الحرمان من التدريس.
وأصدر د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً - بعد موافقة
المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
- بإجراء امتحانات المراحل
الدراسية المختلفة في وقت واحد.
تبدأ الامتحانات نهاية ماير القادم.
وحتى ٢١ يونيو لجميع المراحل
التعليمية لتوفير الوقت لتمكن
الأسر من الاستمتاع بالإجازة. كما
يستمر ايجاد موزع انتهاء الدراسة
في نهاية ماير القادم بكل المراحل
التعليمية. بعد توحيد موزع بدء
العام الدراسي بين المدارس
والجامعات.



□ د. حسين كامل بهاء الدين
للتقنيات بقرار من مجلس المحافظين

التفاني في شكل ميسر وتخفيف
العبء عن التلاميذ خاصة في
المراحل المبكرة. كما يشهد العام
الجديد عودة احتساب درجات
الاعمال السنة للتلاميذ في سنوات
الذلل. تعادل درجات اعمال السنة
٢٠٪ من الدرجة النهائية لكل مادة
دراسية ويتمكن المدرس في تقديرها
من خلال الامتحانات التحريرية
الشفهية ودرجات الاختبارات
الكتابية والاختصاصات والمسابقات.
ووضع المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي عدة ضوابط لاحتساب
درجات اعمال السنة لضمان عدم
استغلالها لإجبار التلاميذ على



المصدر: الرهاية

التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة للأهالي:

الفرنسية

في جنوب الوادي

وافق مجلس كلية الآداب
جامعة جنوب الوادي على
استمرار الدراسة بقسم اللغة
الفرنسية بكلية في العام
الدراسي ٩٩ / ٢٠٠٠ جاء هذا
في رسالة الأستاذ الدكتور مفيد
شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي للأهالي، استجابة
لما تضمنته حول مطلب الطلبة
وأولياء الأمور بفتح أبواب قسم
اللغة الفرنسية أمام الطلبة الجدد
بكلية الآداب جامعة جنوب
الوادي.



المصدر: الرأي العام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٥

للنشر والخدمة: مات الصحفية والمعلومات

التجمع يطلب تعديل قرار التحويل في الجامعات

طالب نائب للتجمع، رافت سيف، بمقترح اجتماع للجنة التطعيم في مجلس الشعب، قبل بدء العام الدراسي، مناقشة بيان حول مشكلة تحويلات الطلاب الجامعيين.

وقال سيف في طلب إحاطة عاجل إلى وزير التعليم العالي، إن قرار تحويل الطلاب بين الجامعات بشرط الحصول على تقدير مقبول، يخالف ما كان معمولاً به العام الماضي، وصيب في سنة مائة لآلاف الطلاب وأسرهم، وأنشأ إلى استمرار التحويل والطلبات، فضلاً عن عدم استكمال اللحن الجامعية لهم، وهو ما يستوجب إحادة النظر في القرار، والمودة لتواءم للعام الماضي.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مسئولية بهاء الدين

٩٩٪ من الكتب وصلت المدارس

كتب - هاني الكاوي

أعلن الدكتور حسين كامل الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة استعادت للعام الدراسي الجديد الذي يبدأ يوم السبت القادم، واثق الوزير خلال لقائه أمس بمديرين التعليم بالعلاقات أن ٩٩٪ من الكتب وصلت للمدارس، وحل بهاء الدين من الربط بين نفع المصروفات وتسليم الكتب للطلاب. وأكد على إعفاء الطلاب بتأجيل الألب من المصروفات مهما كان عدد الطلاب في الأسرة الواحدة، وطلب الوزير من وكلاء الوزارة بالمرور على المدارس خلال اليوم الأول للتراسمة للاشتغال على انتظام العملية التعليمية بالحصول مشهوراً إلى انتهاء أعمال الصيانة بجميع المدارس يوم الجمعة القادم.



المصدر: الكلية

للتنسيق والخدمة العامة والدراسات: ١٩٩٩/٩/١٤ التاريخ

فرصة أخيرة لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية

□ كتب سامي فهمي:

والق. د. محمد شهاب وزير التعليم العالي على فتح باب التقدم لكتب التنسيق لطلاب الثانوية العامة والدبلومات الفنية هذا العام والذين تظفروا من التقدم خلال مراحل التنسيق المختلفة. قال الوزير إنه رغم إتاحة ثلاث فرص خلال مراحل التنسيق للمختلفين عن التقدم، إلا أنه حرصاً على الطلاب سيتم قبول أوراق المتقدمين بكتب التنسيق الرئيسية فقط بصفة رعاية الطلاب بجائزها العامة ابتداءً من المسبقة القادم وابتداءً من رابعة ثلاث أيام كما تناح الفرصة

نفسها لطلاب الشهادات المعادلة والاجتبية للنظر في إمكانية ترشيحهم إذا وجدت أماكن يمتثل للكلية. من جانب آخر، اعتمد د. د. مفيد شهاب نتيجة تنسيق قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد. استوعبت المعاهد العليا والمتوسطة الخامسة والكونية حوالي ١٠ ألف طالب، ثم تخرج الطلاب على ١٦٦ كلية ومعهد. يبدأ مكتب التنسيق اليوم الأربعاء في إرسال بطاقات الترشيح للطلاب بالبريد.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٢٤

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى

الطريق نحو أمة الكمبيوتر

لطف من المفكر الذي ينادي بها مصر مبارك في دخول مصر إلى عصر التكنولوجيا المتطورة التي تسود العالم المعاصر بعد أن أصبحت العامل الحاسم في تقدم الشعوب وشملت تطبيقاتها شتى مناحي الحياة فاصبحت ضرورة من ضرورات التنمية الاقتصادية والاجتماعية بل من متطلبات الأمن القومي البلاد.

والد حدد الرئيس مبارك في خطابه أمام الملتقى القومي لتبني التكنولوجيا والمعلومات برنامج الحكومة للانجاء هذه الصناعة من خلال البات محددين تضمن تنفيذ برنامج قومي نحو أمة الكمبيوتر واستخدام التكنولوجيا للمعلومات لجميع طلاب المراحل الثانوية والجامعات وتسهيل الاجيال الشابة من رجال الصناعة والاستفادة بالكمبيوتر للصناعات العاملة والتشجيع وجديها للمشاركة في البرنامج القومي بهدف سد الفجوة التكنولوجية مع العالم المتقدم من خلال تطبيق قواعد الجودة العالمية التي تحقق الثقة في الإنتاج الوطني.

ولقد ظهر واضحا حرص الرئيس مبارك على ضرورة وضع الية اللازمة التي تساهم في اكتشاف المواهب الفاعلة على البحث والابتكار وتنميتها فضلا عن دعم دور مركز المعلومات في اتخاذ القرار لانشال تكنولوجيا إلى كل مجالات الحياة على أرض مصر.

ولذا كان الرئيس مبارك قد ارسى قاعدة انطلاق التكنولوجيا التي تدور بها مصر إلى الألفية الثالثة فإنه يصعب من الضروري أن يتم تطبيق حوافز قانون الاستثمار الجديد على الأنشطة التكنولوجية وتغني انشاء مناطق صناعية تكنولوجية بدوافع الأراضى بالمناطق الصحراوية يسرع منخلفه وابتكار البات جديدة لتحريك وحوس الأنوال الصغيرة والمتوسطة لتتغلب الأنشطة التكنولوجية والمتطورة على أرض مصر.





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

الأبنية التعليمية

تحتضر!

مستشار وزير التعليم:

٧٥٪
من
المدارس
مهتدة
بالانهيار

الوزارة مستعدة لبناء المدارس ولا تهاون مع

المخالفين في هيئة الأبنية

نزاع بين وزارتي الزراعة

والتعليم بسبب البناء

على الأرض الزراعية



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٩

شركات البناء تطالب هيئة الأبنية التعليمية بإعداد ١٧٥ مليون جنيه

شاعات فتلألأ ويبدأ عام دراسي جديد، وقد استعدت وزارة التربية والتعليم بجميع قطاعاتها لاستقبال العام الجديد بهدف تهيئة مناخ دراسي مناسب لكن الواقع يشهد بوجود مشكلة تهيئة المكان المناسب لإدخال العملية التعليمية والتي لاتقل أهمية من غيرها من مقومات التعليم في مصر.. ومن هذا المنطلق كان مشروع مبارك القومى والذي يهدف الى احداث عملية تنمية ونهضة للأبنية التعليمية بما يجعلها تتناسب مع المتغيرات الجديدة.. ويهدف هذا المشروع الى انشاء ابنية تعليمية جديدة وانهاء الاعتماد على الشقق السكنية المؤجرة والتي اعتمدت عليها وزارة التربية والتعليم كمدارس لتخريج اجيال من المتعلمين

لتمتاز طولية. ورغم كل هذه الجهود إلا أن واقع الأبنية التعليمية يؤكد عدم الاهتمام بحالة بعضها ولعل خير دليل على ذلك هو صدور قرارات بالازالة لأكثر من ٧٠٪ من مدارس الأقليم، وأن نسبة المقتضى من قرارات الاحلال والتجديد لاتتجاوز نسبة ضئيلة جداً في الوقت الذى لم تصل فيه جهود الاصلاح الى معظم مناطق الجمهورية وبقي السؤال، اذا كانت جهود وزارة التربية والتعليم تهدف الى تنفيذ مشروع مبارك القومى فهل نضجت فعلاً في تنفيذه ام ان هناك معوقات وصراخيل وقبت دون تحقيق الاهداف المطلوبة.

للتوضيح بمستوى العملية التعليمية لا ان الواقع يؤكد ان اكثر من ٢٧٪ من جملة المدارس خاصة خارج القاهرة الكبرى مهددة بالانهيار ويصعب ضمان قرارات الازالة للاحلال والتجديد وان نسبة التلذذ من هذه القرارات لاتتجاوز ٢١ فقط. واذا كانت تصريحات المسؤولين توصي بأن هناك خطة لاعداد جميع المدارس للزخرفة من الاعلى لامحياها قبل يناير عام ٢٠٠٠ الا انها تصريحات لايمكن التسليم بها خاصة ان العديد من المشاكل تولد نتيجة قلة كفاءات القائمة ما بين الحليات ووزارة الزراعة. ويسأل القارئ على الاراضى الزراعية بما جعل مسئولى ابنية التعليمية خاصة في الاقاليم يائسون نتيجة مسئوليتهم على الحليات لتصبح معظم ارض مصر محرومة من المدارس بسبب تصاريح الاختصاصات الارادية فيما بين الاجهزة المختلفة وما عدل على انتشار خطر الامية والتخلف الدراسي وهي نتائج مباشرة لشفة غير مرموقة لوزارة التربية والتعليم

تقاصص

نشأ المدارس والتي تصل الى ٧ قرارات ونصف

تعتبر التخصيصات الرسمية الى ان نظام التعليم قبل الجامعى يضم حوالى ١٧ مليون طالب موزعين على ٢٦ الفا و ١٧٩ مدرسة حيث يبلغ عدد مدارس التعليم الابتدائى ١١ الفا و ١٥٢ مدرسة والتعليم الاعدائى ١ الف و ١٥٢ مدرسة والتعليم الاعدائى ١ الف و ١٥٠ مدارس بينما يبلغ عدد مدارس التعليم الثانوى العام ١٥٢ مدرسة وكذلك الفا و ٦٨٨ مدرسة للتعليم الثانوى الفنى

وتوضح الأرقام ان عدد المدرسين بمدارس الجمهورية يبلغ ٧٥٠ الفا و ٢١٦ مدرساً بواقع ٢٥ معلماً لكل مدرسة وهو ما يعنى ان متوسط عدد المدرسين الى عدد الطلاب بالمدارس هو مدرس واحد لكل ١٠ طالباً الى مدارس التعليم الثانوى وترتفع منه النسبة لتصبح مدرساً واحداً لكل ٤٦ تلميذاً بمدارس التعليم الاعدائى مما يشير الى ارتفاع الكثافة الطلابية بمدارس الجمهورية.

ويذكر تصريحات المسؤولين بوزارة التربية والتعليم من جهة الوزارة التي تهدف الى انشاء ١٠ الاف مدرسة جديدة سنوياً وذلك منذ بداية التسعينيات بهدف القضاء على ظاهرة المدارس المؤجرة من الاعلى وكذلك انهاء مشكلة الكثافة الطلابية داخل الفصول



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ١٩٩٨

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحقيق وتصوير بشير العدل

علما وريغ مستور قرارات باعيتها لاسمائها نارا
لعم كفايتها لا انها لم تعد لهم بل عمت الدولة على
للمسك بها رغم ما تشكك من خطر على الطلاب
ملاحة: على تلك مياهاها وعدم صلاحيتها للملاحة
القطبية.
ويؤمل السعيد السولى الحفاني - صاحب مبنى
مدرسة الزرقا الثانية بنين - ان هذا المبنى مخرج منذ

عام ١٩٥٨ وبالتحديد في ٢٤ أغسطس ١٩٥٨ حيث
استقلت للمساحة كمدرسة ثانوية وفي ٢٩ أكتوبر
١٩٦٠ قامت الهيئة بضم مساحة ٩٧٧ مترا أخرى من
الأرض في المبنى لاستغلاله كمنطقة للمدرسة ولك
عدم من الفتحة على أرض المساحة الأخرى قامت بتحديد
أجزاء زرع المساحة الكلية والتي تصل إلى آلاف متر
كما ان حالة المدرسة لم تعد صالحة لاداء العملية
التعليمية بها حيث ليس للطلاب البدرسين في هذا
على صحة وحياة الطلاب البدرسين في هذا
مساحة المساحة لدرجات لياها بها والتي كان لها اكبر
الآثار في تصورات طلبة البنين
ويشير السعيد إلى قرارات الهيئة بدينامي التي
صدرت بالتفصيل في البنين ونشأت مدرسة ثانوية
جديدة بمناطق باقية بمساحة قطبية الآن وذلك شريطة
توفير مساحة بانية ورغ تروبرها الا ان لم تتخذ أية
خطوات لاجابة نعم لانشاء مدرسة جديدة.
ويرى ان وضع الهيئة التعليمية لم يعد يناسب
العصر الذي نعيشه خاصة مع اقبال أحدث وسائل
التعليم ولم يكن من الممكن ان تكون هناك ابنية
تعليمية لتوجد بها دورات مياه او حتى نوافذ تلي
الطلاب في البرد القارس ويتم اقبال كمبيوتر بها او
غيره.
ويتساءل هل قامت الوزارة اولا بتعجير الاسكان
المناسبة لارتفاع هذه التقنيات قبل اطلاقها.
وعلى على من حالة الهيئة التعليمية وعدم موائمتها
للمصروف بوجه مدارس مستعمت من هيئة الهيئة
التعليمية وفي اتمتة مجهزة من الغرف الصغيرة في
شقق سكنية متناكسة.

التسريب المدرسي

وقد انعكس وضع الهيئة التعليمية بالسلب على
حالة التلاميذ وعلى تمصيلهم الدراسي حيث يقول
رضا عبد الحافظ - مدرس رياضيات - ان سوء المكان
الذي يتلقى فيه التلميذ العلم كالي ان اثره السلبى على
تمصيله الدراسي في تلك المدارس خاصة خارج
القاهرة تتجسد ملامة وكذا ذلك حالة النوازل
سيرة للآلية بجانب عدم توافر الملائم وكما اسباب
تؤدي الى تآكل سلبية عميقة لخطر التسريب
الدرسي ويضبط التصيل الدراسي.
ويرى محمد القويصر - عضو مجلس الشورى عن
حزب التجمع - ان العملية التعليمية في طر خاصة
في ظل وجود سياسات واقعة ومعملة لدى
وزارة التربية والتعليم. ويضيف ان التصيل الذي
تواجه العملية التعليمية بشكل عام والابنية التعليمية
بشكل خاص خطورة اعمها عدم وجود مبان جديدة

التي ابنى منها ففد حدث اروع من التفاضل في بناء
المدارس الجديدة واصبحت الكثير من القرى والمناطق
محصورة من المدارس وحتى تلك التي صدرت بدارتها
قرارات ازالة لخطورتها على ارجح التلاميذ تم توضع
تلاميذها على مدارس البراءة للجلورة.
ومسألة الابنية التعليمية لا تتوقف على عدد التلاميذ
حتى بناء مدارس جديدة ولكنها تنك الى ما بعد ذلك.
فالمشكلات كثيرا ما تتلخر في تسليم الابنية التعليمية
في الوقت المحدد بل تتساق شهور أخرى الى مدة
التفصيل للتصميم سنة دراسية على التلاميذ في توتيمهم
على مدارس أخرى

وتوجد نماذج كثيرة منتشرة في العديد من القرى
التي يشكو سكانها من مصروف قرارات ازالة خدم
العديد من المدارس دون جدوى في قريا والملاحاة
القطبية لركز شوبين بمساحة المقابلة صدر قرار
بازالة المدرسة الجديدة لمخصصة التعليم الاساسي
بها منذ اكثر من ٢ سنوات ويوزع الاطفال على المناطق
الجارية كما يعرفهم لخطر الحوادث وتلك اليوم
البيضاء الكثير من التكاليف للآلية لاسف الى التلق
التفصيل الذي يمتالي منه الامالي على اوتامم ذلك
صمما يوضع الدكتور عجيليد ليرالمالي - اعد
التبريرين بارش لياها مدرسة جديدة - ويشهد لعد
صدر قرار بازالة مدرسة للآلية الابتدائية وهي
المدرسة الجديدة بالقرب وبعد طول ملامحات مع معنية
هيئة الابنية التعليمية بالمقابلة قام بتوزيع التلاميذ على
والفرع من توير لياها الاطفال وشوبها والتي من الامالي
شروطه توير مساحته من الأرض تصل الى ١٤ فوطا
والاخرى تم توير المساحة للمقابلة الا ان مدير الهيئة
التي بالمساحة على وزارة الزراعة وتوقف من التفتيد
بجهة ان المساحة لم تخرج من حيازة الزراة.

ويشير الدكتور عجيليد الى تسريعات اللاء فش
الذين شارك مساحات للآلية والتي اعلن من خلالها
استعداد المساحة لياها والمدرسة فير ليرين للمساحة
المطوية ورغم ذلك التصريرات سارال سكان القرية
يمانين من عدم وجود مدرسة بها رغم توير الأرض
ويصل سكان القرية مدير هيئة الابنية التعليمية
بالدولة مسنولية عدم تنفيذ القرارات.

وفي مدرسة تليل الابتدائية بالمسوية صدر قرار
بازالة العاين الثالث للاملا والتجديد منذ عام ١٩٩٤
وام يتم التسليم الى بعد ٢ سنوات في الوقت الذي كان
لم المحدد ٧ اشهر منذ يونيو ١٩٩٥ والدرين في
الامر ان سبب تاخير في التسليم متباين ما بين مدير
الهيئة الذي يوجهه الى تفاقم التاخرين ينشأ بوجه
المنس متولى خسر - اعد التاخرين - السبب الى
مشاكل الاجراءات مثل استخراجه للتفصيل التي
تستغرق وقتا طويلا فضلا عن عدم صرف الهيئة
الاستعدادات المالية للبركات. ويوضح المنس متولى
خسر ان دون هيئة الابنية التعليمية قد وصلت الى
١٧ مليون جنيه وان الهيئة لاتتوم الا بمصرف مياها
عشمية من جملة المبالغ التلق عليها وهو السبب
الذي يسي الى تاخير التنفيذ.

غياب الخطة

في محافظة مملا. لم تظهر خطة واضحة لهيئة
التعليمات الجديدة حيث صدرت قرارات ازالة العديد من
المدارس ومنها المدارس للثانوية وذلك بهدف التخلص
من المباني المظورة من الامالي وحتى تلك الوقت لم
يتم قرار واحد من جملة القرارات للمسكرة.
على هيئة الزرقا. قامت الهيئة بتأجير مبنى من ٣
طابق لانشاء مدرسة ثانوية بها وذلك منذ اكثر من ٤٠



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوردت الامور التي فرض على الجهات التعليمية المسئولة الاعتماد على المبادئ الاصلية للتهلكة كمدارس وهو ما نتج عنه ارتفاع كثيف في عدد التلاميذ وتدهور حالتهم الصحية بسبب عدم تركيز الشروط الصحية بها هذا بخلاف حرماتهم من ممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية بسبب عدم وجود فناء لاطفال المدارس.

ويشير المشير الى التضايق الواضح في تصاريحات المسئولين عن التعليم في مصر فله صرح وزير التربية والتعليم في الاسبوع قبل الماضي بأن خطة الوزارة تهدف الى انشاء ١٠٠ مدرسة جديدة وترميم ٢٠٠٠ آلاف مدرسة اخرى ثم يصرح بان الخطة تهدف الى انشاء ١٠٠٠ مدرسة جديدة وترميم ١٠٠٠٠ مدرسة اخرى.

هذا التضايق في السؤال للمسئولين الاول عن التربية والتعليم انما يدل على ان هناك سياسة مغبية للوزارة اذت بشكل مباشر الى عدم العدالة في توزيع الابنية التعليمية سواء كان ذلك التوزيع جغرافيا او طبقيا حيث أدى ذلك لاثابة المبادئ في القاهرة ومن المحافظات دون باقي الاماكن ليستفيد منها من هم في القاهرة ومراكز المدن وايضا منها من هم في غير تلك الاماكن.

ويشير المشير الى المعنى الواضح في صرح ميزانية التربية والتعليم خاصة لابنية تعليمية في الولايات التي تخصص فيه لادولة مبالغ كبيرة لذلك اغراض وهو ما أدى الى الحالة السيئة التي عليها وضع الابنية التعليمية في الدولة التي مازالت فيها المدارس في بعض القرى صعبة عن جوبس، أي مجهزة من الغاب للخدمة والظن يدل على ذلك بوضع مدرسة قروية متفرقة بمركز القرية وتحتج من كون هذا المكان بمثابة مدرسة لتتقدم هيئة الابنية التعليمية.

التحصيل الدراسي

وإذا كانت هناك رغبة حقيقية للتفويض بحالة التعليم في مصر فلا بد ان يسهل ذلك محاولة للتفويض بمجال الابنية التعليمية لتأهت تشكل الركيزة الأساسية لارتفاع بمستوى التعليم والتحصيل الدراسي لكل من التدرسين والتلاميذ على حد سواء.

هذا ما يراه الدكتور عبدالحق عويد - استاذ التربية للجامعة عين شمس - والذي يشهد في حالة التفويض بمجال الابنية التعليمية سواء كان ذلك في المدارس او الجامعات دعوى في حقيقة الامر خطرة على طريق الارتقاء والتفويض بمستوى العملية التعليمية ككل وهو ما يعود بالانعكاس على احوال العملية التعليمية ويشير الى ان حقيقة الوضع الراهن الذي يجر منه واقع الابنية التعليمية ليست بالشكل الذي يصبه المسئولين بوزارة التربية والتعليم حيث توجد بعض اوجه للنقص والنقص فيما يتعلق بمجال الابنية التعليمية على مستوى التعليم قبل الجامعي.

وحول تفسير القرارات السريعة والمتلاحقة والمتضاربة للمسئولين بوزارة التربية والتعليم تقول الدكتورة زينب علي - رئيس قسم اصول التربية بكلية البعث جامعة عين شمس - ان معظم القرارات التي تتخذها الوزارة لايشكل فيها التخصصات في العملية التعليمية أي جزء والاعلمون فيها أي فوز بشكل أو بآخر وإنما هي قرارات فرعية تقتصر على

مجموعة المسئولين في مواقع التنفيذ دون التفرع الى الواقع العملي والاحتكاك المباشر بالمساح الشكيلة سواء كان ذلك مستطفا للطلاب أو الفرس أو حتى للتربويين ولذلك فإن معظم القرارات تكون غير صائبة ومعلم التصاريحات تكون متضاربة لعدم وجود مبدأ واحد لتسوية خطة الوزارة وإنما تكون الخطة متغيرة ويشتد الأمر ما يتغير في مرة الانتاج ليس فقط فيما يتعلق بوزارة التربية والتعليم بل في أي موقع كان وأن وجود خطة واحدة سليمة ومرونة يكون كايلا بتحقيق الامداد مهما كانت صعوبتها.

شقق سكنية

وإذا كانت هذه هي اراء المتخصصين والتربويين فإن محمد عبدالسلام - المستشار الاعلامي لوزير التربية والتعليم - يقول ان الوزارة استطاعت ان تحقق اهدافها بشأن الابنية التعليمية بنسبة ٧٨٪ وان المدارس أصبحت تعتمد على نظام اليوم الكامل بعد ان تقلصت الوزارة من نسبة كجيرة من الابنية التعليمية القديمة التي كانت عبارة عن شقق سكنية مزججة من الاعلى.

ولمما يتدرج حول النزاعات الفردية بين الافاضل ووزارة الزراعة فيما يتعلق ببناء مدارس جديدة اشار محمد عبدالسلام الى وجود خطة تعتمد على التنسيق ما بين الوزارة وبعثة الابنية التعليمية بما يتماشى باقتضاء الزيد من المدارس حتى يمكن استيعاب الزيادة السكانية موقضا استعداد الوزارة لبناء أي مدرسة طالما تم توفير الارض للخضعة لها مشيرة الى توقيع الجزاء على المخالفين ومن يعمدون الى تعذيب الامور من مديري هيئة الابنية التعليمية.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير الهيئة يرفض تنفيذ القرارات

حاولنا مقابلة المهندس مغازي احمد مغازي مدير هيئة الابنية التعليمية بالقاهرة باعتبارها من أكثر المحافظات التي صدرت قرارات ازالة لأكثر من ٧٠٪ من ابنتها التعليمية لمعرفة خطة الهيئة نحو تنفيذ برنامج المشروع.. الا انه رفض تفسير اسباب تقاعس الهيئة عن تنفيذ العديد من القرارات المتعلقة بانشاء ابنية تعليمية جديدة بالمحافظة رغم توفير الاموال اللازمة المخصصة لهذا الغرض، وتضمنى الا يكون رفض المهندس مدير الهيئة بالقاهرة على الدوام حتى لا يتبين قلق الاهالي على مستقبل ابنتهم وحتى لا يشعل نار غضب كبار المسؤولين عنه وهو ما لا يحمد المهندس مغازي عقباء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٨/٢٢

النشر في الخدمات الصحفية والاعلاميات

إعلان نتائج المرحلة الثالثة الاثنين المقبل

وبدء قبول الأوراق بـ مكتب التصديق اليوم

ينتهي مكتب التصديق للقبول بالجامعات والمعاهد بعد غد من صرف القبول وأوراق الطلاب للتسجيل في الدور الثاني والثالثية العامة والمتخصصين من لارحائين الأولى والثانية بحد أدنى ٢٥٪ للمجموعتين العامة والخاصة.

ويشهد المكتب أمس زحاما شديدا من الطلاب على صرف الأوراق التي سادت ٢٧ ألف طالب وطالبة يودون للكتب من اليوم فورا. وأداء ٢ أيام بالمكتب الرئيسي والمزدوج بالمحافظات. وأعلن الدكتور طه حسين وزير التعليم العالي والقوة البحث العلمي أنه سيتم الترخيص لتأجيل إعلان نتائج قبول مؤهلة للطلاب الطلاب الذين حصلوا على حد أدنى من مجموع الدور الثالث وسيتبع اليوم بالقبول أو التراجع لأحدى الكليات الجامعية سيتم تنفيذ رعايتهم وتعليم أن يدرجها في بطاقة الرعايات ضمن أوراق التصديق.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٧

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

أحمد أبو الفضل



أحمد أبو الفضل إمام مسجد بالغربي والأسباني

بالصدقة البهجة لجهود علي أن تكون إماماً لمسجد
المسجد وذلك بعد أن عاد في الثامنة بصدقة نهائية
الاسم الرئيسي للاسم من الأثر فكان علي ترتيب
الضحية بالذنين المبرورة والأسبانية حتى يستطیع
المنطق للكنسكون بهم دعوى الضحية.

مكلاً وبقي د. أحمد أبو الفضل إبراهيم رئيس قسم
الأنظمة الأسبانية بالحداد الأتلة والطيفون ... سارت
الاسم عادية ما بين تراسبي بالجامعة الأسبانية
وإمام المسجد ... علي أن حدث أن قولي أحد المفسرين.
لأن ليلان وكان اسمه علي سورة ... فلم يجد ولداً
مسيحاً وبقي من يستطيع القيام بأعمال الفضل
والجائزة وسلة الجائزة والفن ليلاناً عن يقوم
بالك في الولايات الأمريكية القريبة من ولاية سولورا.
لكن كانوا يديونهم بها ... فلم يبدوا ... فما كان منهم
إلا أن أخذوا أصمتهم في العاصمة مكسيكو سيتي
حيث كانت أترابهم والتصلوا بي وبطريقاً مني للفن علي
الدرجة للقيام بهذه المهمة ... فوجدت نفسي مجبراً علي
الذهاب لإجراء الفضل ... وكان قد توفي يوم الشمس
ووصلت إليه يوم الأحد ... ووجدته في ثوبت لوفه
صليب ... فحدث بإزالة الصليب من لوفه وخلصت ملائكة
التي كان يرتديها لوربات الفضل بالصف الأيمن من
الجودت ثم أكتف بالاسم لقرات سورة يس علي
وهدوت بالمفسرين كلفة صلاة الجائزة علي
بأول د. أبو الفضل ... كانت هذه أول تجربة عمل ميت
والفدالي وكانت تجربة صعبة للغاية ... حيث لوفت
أمام جسد يسه وغسله ... أشيا تشعير لها الأبدان
خسوساً إذا كانت المرة الأولى ... ومثل ذلك الدين
فراوت وتكررت التجربة كثيراً في معظم الولايات الأمريكية
يقدم د. أبو الفضل نصيحته للشباب الذين يريدون
الفضل علي لاد من إجراء تخطيط سليم للفن وعني
أن يضع في محبته العمدة للوطن مرة أخرى بعد
اتمام لعائلة سواء كانت براسية أو مادية ولذا
فضل في اجتماعه علي العمدة لوفاً

د. أبو الفضل قام بكتابة الكثير من المقالات بالإدارة
لكنسكون وكان محورها بسيط وشويز الإسلام المسبب
لحق للفتورين المصروب ولعرب كما شارك في إنشاء
بعض المعارض الفنية التي كانت تقام هناك.
د. أحمد أبو الفضل إبراهيم من مواليد القاهرة
وحاصل علي ليسانس لغات ودرجته (اسباني) ١٩٨١
جائز الأثر ... وحصل علي ماجستير في الاسم
الاسباني من جامعة ألكسندرية القومية ١٩٩٠.
وكتوره في ليد أمريكا اللاتيني ١٩٩٤.
حصل أبو الفضل علي عدة أخرى كدوية في الذمة
اسبانيا التي توفرت علي أحدث التقنيات الاتاعية التي
تسببها الاثنية الشائعة ... ورضه للخدمة حمدي
الكنسكي رئيس الأتلة وذلك عن طريق مولات رجب
بالملاقات الدولية.

تعبه السلام عيسى



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٨/١٦

إنشاء شركة تكنولوجية بمساهمة القطاع الخاص

بدء مشروع تكنولوجيا التعليم إلى ٢٢ ألف مدرسة وتجهيزها بالحواسيب

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المؤسسة التعليمية ستبدأ بتحصيل مستلزمات كبيرة في تنفيذ للمشروع القومي الجديد والذي أعلن عنه الرئيس حسني مبارك بشأن إحداث النهضة التكنولوجية في مصر لدخول المنافسة العالمية والتفاعل مع القرن الثالث.

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» أنه تقرر في إطار هذه الخطة زيادة أعداد المدارس المتوفرة تكنولوجيا إلى ٢٢ ألف مدرسة مع نهاية هذا العام وتجهيزها بالحواسيب الحديثة وأجهزة الكمبيوتر والوسائل المتعددة مع ربط شبكات الكمبيوتر بشبكة الوزارة واستخدام الإنترنت.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن هناك رؤية مستقبلية تحكم عمل الوزارة وهي خاصة بتحديث للمعامل والأجهزة وصيانتها وأشار إلى أن الرئيس حسني مبارك هو صاحب الاتجاه الذي تحلق في المؤسسة التعليمية والخاص بالبنية الأساسية لتكنولوجيا التعليم حيث تم تطوير ١٢٠٠ مدرسة رياض أطفال تكنولوجيا و٨٢٢٦ مدرسة بالمرحلة الابتدائية و٢٢٨٨ بالاعدادى و١١٩٩ بالثانوى العام ليصبح عدد المدارس المتوفرة كبنية أساسية لمشروع مبارك الجديد ١٧ ألف مدرسة بالإضافة إلى ١٢٠٠ مدرسة أخرى بالتعليم الفني ليكون الإجمالي حتى الآن ١٨ ألفا و٥٠٠ مدرسة سيتم زيارتها إلى ٢٢ ألف مدرسة قريبا.

ويبدأ وزارة التربية والتعليم في إجراءات إنشاء شركة تكنولوجيا بمساهمة القطاع الخاص ومركز دعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء تكون مهمتها إنتاج وتصميم برامج الكمبيوتر وصناعة البرمجيات واسطوانات التوزيع وإشراك في أن هذه الشركة ستحتل نفذة ضخمة لتحقيق الاكتفاء الذاتي لوزارة التربية والتعليم بمؤسساتها التعليمية في البرامج والاسطوانات المشغلة للأجهزة التي تمتلكها الوزارة في جميع محافظات الجمهورية. وقال الدكتور بهاء الدين أنه استعدادا للمشروع مبارك القومي لأحداث النهضة التكنولوجية تم إدخال أجهزة استقبال القنوات الفضائية في ١١ ألف مدرسة والمحافظات حتى الآن.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات :

نظام جديد لقبول طلاب البعثات الأجنبية بالجامعات من العام الدراسي المقبل

كتب - محمد حبيب :



مفيد شهاب

منهم لاستكمال دراستهم الجامعية في إطار سياسة الدولة في فتح الجامعة لجميع المواطنين في التعليم وأيضا التعليم المستمر لتخريج أبحاث من العمالة المحلية والذين يودون حاجات المجتمع من التخصصات ومجال خيرات الذين عن طريق التدريب والتدريب خبرات جديدة. وبحث المجلس عمدا من الأفكار والمبادرات المقدمة من أجيال الكويتيين الشكاية من بعض رؤساء الجامعات من كلفة تعليم الكويتيين والذين يدرسون في الجامعات من كلفة تعليمهم في دولهم ويواصل دراسة النظرية والتطوير سبل تشييد مناهجهم في دولهم ويواصل دراسة النظرية والتطوير سبل تشييد مناهجهم في دولهم ويواصل دراسة النظرية والتطوير سبل تشييد مناهجهم في دولهم

أكد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة انتظام الدراسة بالبعثات من اليوم الأول وصولها جامعة وإقامة رؤساء الجامعات بإلقاء الطلاب الجدد والتعريف بالجامعة والتقاليد الجامعية وتوزيع دليل على الطلاب للتوجيه على شيء من الكتابة التي يدرس بها الطلاب والالتزام بالأنظمة الطلابية وتعداد برنامج لها يتم تقديمه على مدار العام الدراسي .. وسيفهم المزيد بجولة بعد غد بجامعة القاهرة ومن ثم مصر.

وأقر المجلس إعادة النظر في نظام قبول حملة البعثات الأجنبية بالجامعات سواء السنوية الثلاث أو الخمس وتسهيل النظام الجديد من العام الدراسي المقبل وتضمن إطار جديد ومعايير محددة بحيث يستوي تأهيل هذه البعثات لشعبية والمطابق لتي تمتد إليها أقرت بالكتابة للبحث في قبول بها من حيث لوائح الزمالة والمستوى العلمي وتقرير من المستوى العلمي للطلاب الجدد من حملة الثانوية العامة وتحديد مستوى الأول لغيره في ظل الجامعة وتوجيهه واستقباله وإعفاء الدراسة التي يجب أن يأتى بها الطلاب ويستقبلهم في الجامعات بشكل عام بطريقة الطلاب الثانوية العامة .

وأقر المجلس استمرارية متابعة الوزارة للدراسة التي أعتمدها لجان المجلس الأعلى للجامعات لتعديل النظام بما يحقق الهدف من رابع ثورات حملة هذه البعثات ومستوى تأهيلهم وإتاحة الفرصة للبعثتين



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٧/٨/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدا .. عام دراسي جديد

بهاء الدين: التحقيق مع المقصرين في صيانة المدارس

كتب - هاني المكاوي

خدا يبدأ عام دراسي جديد. يتوجه أكثر من ١٧,٥

مليون طالب وطالبة للمدارس والجامعات.

أعلنت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي حالة الطوارئ استعداداً لبدء الدراسة.

فرز د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أحالة المقصرين عن صيانة المدارس من هيئة الأبنية

للتحقيق.

وطالب بهاء الدين مديري التعليم بالمحافظات بترك

مكاتبهم والمزور على المدارس في جولات ميدانية في

اليوم الأول للدراسة.

الشار إلى بدء مجموعات التقوية بالمدارس خلال الأسابيع الأولى للدراسة حتى تكون بدلاً من سرعة الدروس الخصوصية أمام الطلاب. وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إن الجامعات انتهت من أعمال صيانة الدرجات وتجديد المعامل وأعلن جداول المفاضلات مديراً إلى حكر سطر مهات

التدريس خلال الشهر الأول لمن انتظام الدراسة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٩/١٣٩٩

مع عام دراسي جديد: الجامعة منهج

علمي.. ونهج أخلاقي

ميثاق الشرف الجامعي

د. فوزية عبدالستار

يعتبر استاذ الجامعة قوة لتأليه فهم وتجربته منهم انهم انما يتجهون صوبه ويهدون بآثاره ويستمرسون بتخصصه ومن هذا المنطلق يحمل استاذ الجامعة مسئولية التأثير في الاحداث العديدة من خلال الذين يتخرجون بـ علمه وبشؤونهم ليسمحوا به وفي مسئولية جسمه تأتي على عاتقه الإلتزام بأن يكون على مستوى القوة سلوكاً وخلفاً وفكراً وعلماً ورأياً. ويتطلب ذلك أن يتقيد استاذ

الجامعة بعدة أمور:

أولاً: صدق الأمان من أهم القيم الأخلاقية التي يجب أن تتضح بها نفس استاذ الجامعة أن يبادي وأجابه خير أداء وأن يتسم علمه بالجديّة واحترام الناس وإتقان الذات، والسعي الدؤوب إلى التفضل بالبحث بصفة للأمويد، ويحسن تلقين العلم بالبحث ويحرص على انتظام الطلاب ويوجه من يتجهون منهم حقاً. الثاني: أن ينظم للتوجيه المصالح مع الحرص على كرامتهم أمام زملائهم حتى لا يكون ثمة ترويع ساوكمهم وأمنهم لهم هو التأثير سلبياً في نفسياتهم، فالترويع في التقدير. يجب أن تقتصر التظلم في جميع مواضع ألتوا تستند لدعوتها من قوة مصدر التوجيه والفتنة لهم كما تنشد على سهولة استذابة الطلاب للاستاذ القدير.

ثالثاً: الأمانة المطلقة استاذ الجامعة يحمل رسالة سلمية هي لخدمة مشغل العلم لأجيال عديدة ولتحقيق ذلك على النحو للمحلل إلا إذا التزم الاستاذ بالأمانة الكاملة في جميع المجالات:

(١) أمانة البحث العلمي: يجب أن يلتزم استاذ الجامعة - عند قيامه بأي بحث علمي - بمسؤولية أمانة تقنية عالية، ويجب أن يوسع نطاق المراجع التي يطلع عليها لموسسه الجهد والوقت حتى تصل إلى أعلى مستوى ممكن من القيمة العلمية التي يصيبها في أبحاثه ويؤتي بها إليهم من بعده كما يجب أن ينسب ولذا أقرأ لأصحابه فلا ينبغي رأياً إلا إذا أشار إلى المرجع الذي أخذ عنه، لا الأيجوز لأستاذ الجامعة - وهو الأمين على عنوان الطلاب والإنكارهم - أن يستولي بغير حق على أفكار غيره ويضيقها إلى نفسه.

(٢) أمانة التدريس: يجب أن يحرص استاذ الجامعة على بث العلم في عقول الطلاب بأمانة وصحة كاملة، فيعرض لهم أراءه المطلقة لأفئدة وألموشة، ثم يبدى رأياً ديناً أن يحفل بالتأثير الدوم قبل، بهم إلى فكر سليم، وإنما ينبغي به إسماع كل رأي من حجج وأدلة، وتزاور العقاب، مرة الترويج وليس من أن يتخذ الاستاذ موقفه في الجامعة بشكل خطية الطلاب وأن يبيد رأيه واجهته وانكاره فقد يكون بعضنا متطرفاً ضاراً بالمصلحة العامة تتعرض، مهمة استاذ الجامعة غلبت من السائر السليم ويسمح بدوره لكل من تائه.

(٣) أمانة الاختصاص: يجب أن يكون عضو هيئة التدريس مؤهلاً في أهله إلتزام دوره الجاهلي، مساهمة الطلاب وذلك يجب عليه عند وضع امتحان الاختصاص أن يلتزم بمسئله على تحقيق للمصلحة العامة، فالتحكم الامتحة مفاسداً تدنياً لآراءات الطلاب على العلوم والتأثير والانتعاب ويسبب على عضو هيئة التدريس ألا يحدد من هذا الهدف وليس من الأمانة أن يضع امتحاناً عسيراً لاختصاص من طلاب مشاهير ولا امتحاناً سهواً ورعياً لطلاب متسلطين، كذلك يجب أن يوافق على سيرة الاختصاص فلا يفتي من شيء، أيا كانت المشغلة التي قد يتعرض لها، فإفشاء سر الاختصاص يمحط عمل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٣٥٩/٩/١٧

التلويح، ويصدر تعليمهم فيلقون لهمهم باستقلالهم وضغط التلاميذ
أربابهم بينما يرتقي المليون ومليونين - دون وجه حق - درجات عالية فيخلق
من أن الحياة في المجتمع
(١) أثناء التفتيش بطلب إقامة الامتحان لمدة تعين الطالب لشحه الموجهة التي
يستحقها، وأما كان تقديم أوراق الإقامة مما تتحقق فيه فأولاً المبررة
والرسمية والآمنة (بما أسوة الاسم، فإن الأمر قد يختلف بمسند
الاستحداث الشخصية والمالية حيث تتكشف شخصية الطالب وتتاح الفرصة
مع كل الأسف - للتوسيع من أجل هذه الاستحداث في بعض كليات الجامعة
هذا ما يقع على عاتق الاستحداث لمدة تقديم درجة الطالب
بالإضافة لمجموعة ومن ثار رأي ضابط خارجي فهذا
أدى إلى تحقيق العدالة بين الطلاب والطالب إلى بيت
تقدم في مستأنتهم ومن ثم يتلقون في إصلاهم هذه -
القيمة الشخصية فيسبون على نهجهم مما يسحق في
بنا، إصلاح المجتمع

وبما يتعلق بإقامة التفتيش لمدة عشر هيئة التدريس، جزمنا بكونه دور في
التدريس في مواقع على رأس جامعي كان يكون عضواً في لجنة عليا، يتولى
على الاستاذ أن يلتزم بمسئولية الإقامة في كلياتهم بهذا الدور المحاسن، فوجب
على معصو الهيئة العلمية أن يثرا الإبحار للجنة بدلة و يبرهنها تعيها
موشوعاً بهذا عن أي مؤثر يمكن أن يسل به مع القوي، وأضما في اعتباره
الجنة التي أبحث فيه عند شغل هذا الدور والآمنة المعلقة التي افرشت فيه -
فوجب أن يكون دائماً على مستوى هذه المسئولية الشخصية وفي مسئولية أمام
الله وأمام شعبه وأمام أوليائه

ومن هذا للتأكد يجب ألا يبرح هيئة التدريس إلا من ترقى به
إمكانة العلمية ودرجة كفاءته في هذا المستوى، وذلك تحقيق مصلحة الدولة في
ألا يهبط إلى التعليم العالي إلا المصطف من العلماء للتدريس على أحد
وتأخير لجبال صلاحية من التخصص الأكاديمي.

ثالثاً: قضية العلمية يجب أن يكون عضو هيئة التدريس على أعلى وتكون عالية
ويجب خلاله لمعادلة، وتدوين فيه علمه ومهارة، ويزن فيه صورة الأول
الطرح على المعلمين والتدوين والتدوين الذي لدى بعضهم على أنه
ويطرحهم معاً ويتبين به رداءة ويتبين معاً أعلى وهي عضو هيئة
التدريس - وأما هذا الفهم من مشاعر السبيل العلمية - أن يثرب منهم
ويكون لهم العلم والألم والتدوين، ولا بأس أن يستعين إلى مشكلتهم ويحتاجهم
بأفراد في حلها ويعد أن هم أوجه صمودات الحياة مما يعمل لتتاهم
ويشغل الأول في أن سطر يتناول فيه كل نيل رئيس من أجل مصر ويقيم
العلمي وما أصبح مصر إلى هذا القدر من الاهتمام، أي الشاب
ولما احترام معلمي القائلين بالانضال إلى مستقره القديم القليلة والمهم
العلمية وتقاليد مجتمعنا الشرفي الرافعة، هناك التزامات يفرضها القانون

على أعضاء هيئة التدريس وتولي على المعلم أن يحترم معلمي القائلين
ومن يتعد التحارم مع الدروس الشخصية على معصو هيئة التدريس
وجب أن يلتزم بهذا للتي كانت الصلابة وأياً كان الإجراء لمعظم القائلين
هو سر لتخصيص وإيجون المقام والرئيس أن يكون خارجاً على القانون ولا فقد
احترامه لنفسه واحترام طلابه له وتعرض لإجراء القانون، مما يلك القلة فيه.

خامساً: التبرع على هيئة التدريس واجب عضو هيئة التدريس على
مهمة التعليم وأما هي شتد، في تمسوي، إلى التدريس لطلاب الجامعة
لأنهم حثيثي حين القائل الخبرة والحياد ومن هذا كان واجب الاستاذ أن

يوجههم إلى الطريق السليم، ويقدم ملزم في مضهم
من إعوجاج، وإذا رأى مشكلاً متعلقاً بالتحقق أو
التفصيل أو الفهم يجب أن يثرب ويصدر توجيهاً أو
الطلاب وهم يجهلون عن رعاية الأول قد وسيشون
استشدهم للهيئة التي تستندهم إياها الجامعة ليكون

الاستاذ هو المعتمد لهم من الزا والارشاد إلى طريق الصلاح والتفقد من
الارتقاء إلى قوة الشخصية للجامعة، طالب واستاذاً بمثابة أسرة واحدة، يتولى
كلهما مهمة التصحيح والتوجيه والارشاد.

هذا هو عضو هيئة التدريس، كما ينبغي أن يكون لتتبع الجامعة على أسس
متينة من العلم والأخلاق وتتلو صرحاً شاملاً، وإدارة تولى دورها في بناء
الجيال القادمة خير أداء.

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن ما السبيل إلى ذلك الأول للشعب؟
الإجابة على ذلك أن وسائل تحقيق هذا الأول نفسها يتبع أثره في لدى
الديم، وبمضها يمكن أن يخلق دوره في الذي التفتيش

(١) فالمسائل جديدة كالدخ في وسائل عامة تتحقق بمشورية بناء لثلاثيات



المصدر :- (الأهـمـسـر)م

التاريخ: ١٤٤١/٩/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

والفتاوى والإفتاء والفتاوى للذات.

على مسعود الأسيرة، من جانبها إلى نزهة إلى العناية بتربية الفيل، ويحيط به كونه كغيره من الجبال، فمما تقدم إلى الأسيرة أولئك الذين ساعدوا الأسيرين في تحمل أعباءهم، ويطلبون أن توجد اليد تفرح على الأسيرة أن تفرح، هذا أولئك الوطني، فلذلك أن ساهمته شهابنا حاليا من ساهماتنا إلى يرحم إلى التمسك الوطني للأسيرة المصرية حتى تصل إلى أملاكه، التمسك بالأمم من اهتمامها على حساب المفسدين الذين يفتقدون الحرية والاعتان والاحساس بالآخر في أخطر فترات حياتهم، وحيث يعمل إلى دولة أخرى سميا وراء مزيد من الورق تركا لإنهاء يفتقدون إلى

(٦) أما الوسائل فربما الخلق: فإنها يمكن أن تتطور في الأمور التالية:

الميثاق شرف جامعي، يلتزم به عضو هيئة التدريس يقوم بإبداء تخيه من الاستقامة على أن ينص فيه على مسئولية عضو هيئة التدريس عن التطعيم والترويجية والتزمية، وعلى التزامه بواجب الامانة في كل ما يقدم به إليه وعلى لا يرمي إلا المحسنة العظمى، والالتزام بأمانة البحث العلمي، والتقدم العلمي لتحقيق الملتزم والبروز في الميدان، والتعاون بينه وبين زملائه، والحرص على ألا يحيد عن طريق الشرف والقناعة والشفافية.

أما ما يخص القوانين: وأرى أن نضع بين القنينة أيديها عضو هيئة التدريس، لأن أن يكون بمعلمه الحسني والأمانة وأن يبرعى حقوق الجامعة والزملاء الطلاب، ولا يستهدف إلا تحقيق مصلحة الوطن في كل ملقوف به من أصالة، أن يحترم الأثر والنفوس الواردة في قانون الجامعة.

وأي أن يُلغى منه القسم أمام مجلس الجامعة عند تعيينه في وظيفة مدرس.

[illegible]

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ (Probability of getting two heads)



المصدر :- الأهرام - راءم

التاريخ :- ١٧/٩/١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فليس هائلة لأن الجامعة صوب ، طمس شريعته ويصغر لخدمات حضارية وإعاج
تحرص جميعا على أن يتلوا ، يفسد ، يلحق دوره في دوائر أكاديمية جسام
أدريا الإزيم صليا لأياين مع ، آاء ، الخبير ، متقلبا ، تعلم ، فيأفسا بالمعروفة ، وهذا
لحضارة عروقة حضارية يمحذوها في أعمال التاريخ ،
هذه الجامعة كآتي ، تفتقر ، بها ، يطغى ، نريد لها أن تنقل فلسفة آية مرفوعة على
العلم والأخلاق للعلم ، وهذه ليس بجدي
وطي الله خيرين العلم : آ...



الأخلاقيات
الجامعية

ربما كان الحديث عن الأخلاق الجامعية أكثر أهمية من الحديث عن النظم والقوانين الجامعية، حيث أن الأخيرة وأصحة الشروط يلزمها التنفيذ، ومنصوصة العقوبة عند مخالفتها أما الأخلاق والأعراف والقيم الجامعية فهي ما يراعيه الإنسان أمام ضميره، وفي غيبة الزام الأخوين أو احتمال العقوبات في حالة مخالفتها إلا فلانبي الضمير.

وحيثما نتوجه إلى تأكيد على هذه الأخلاق الجامعية
تتبادر هذه الأتي، بسبب التوسع
في التعليم الجامعي والتماسي
منه متصنف السويجيات ليس
في الجامعات حسبية ولكن في
قصرها التي تطلي كل
مختلفات مسر وتكتم تصحيح
جامعات متكاملة في تنتظر قرار إعلانها في أي
وله، هذا فضلا عن الجامعات الأهلية والعامه
لأمانة التعليم العام.

صاحب هذا التوسع طوارى سلبية - وهي ذات
كانت قليلة نسبياً - لكنها تدق أجراس الإنذار
بضرورة تأكيد على الأخلاق وتحكيم الضمير
النهى والأخلاقي قبل أن يستفحل الخطر ويصبح

تتبع أهمية الأخلاق في الجامعة لهذا من أتنا صورة مصغرة من مجتمع الصغرة في عصر، حيث يتخرج فيها قادة الفكر والرأي ويهيمن من قادة التنمية في الزراعة والصناعة والطب وغيرها، أو كانت الجامعة بؤرة أخلاقية يستكن خير أعدد أجيال هذه الأمة، والعكس إذا كانت بؤرة السلبية أو الانهيار الأخلاقي، من هذا المنطلق يجب أن تركز صياغة الوثائق الأخلاقية الجامعات على:

أولاً: عضو هيئة التدريس ومساعده، أن يكون قدوة في احترام مبادئ معاشرته وتبنيها من الالتزامات الأكاديمية.

عدم ترك مهامه للمعدين والمساعدين،
عدم التحيز أو التمييز بين الطلاب إلا على

أهـ - أساس جدارتهم العلمية.

• يتحلى بروحانية الصدر وتقبل الآراء الخافضة
• من التملأ أو التكمه على الطلاب أو الزملاء.

عدم التماس أو استعجال على التمسك
عدم الهمود العلوى وعدم التوقف عن التحدث
التي تليها العاطفة.

ثانياً: أخلاقيات الإدارة الجامعية: الأخلاق

١٠ - اختيار الأفضل لشغل المناصب القيادية على أساس الصلاحية لإتجاز أهداف المؤسسة

التعليمية.

للاوي الآخر في التجديد التربوي للمؤسسة.

توجيه مسيرة التعليم الجامعي خصوصاً فيما يتعلق بقرارات زيادة أعداد الطلاب الذين تقبل.

• تدريب وتوجيه ورعاية شباب أعضاء هيئة التدريس والعلميين تدريباً وإرشاداً من لدن مسؤوليات الجامعة للعلم والفكرية باعتبار ذلك أهم استراتيجيات الجامعة التي لدى التقييد
• إضفاء صبغة من التفكير العلمي والعقلاني المنطقي وسهولة تهارات التصعب والتعارف بالانتماء بالخلق التربية والأخلاقية.
• التركيز على التكنولوجيا المالية والاسم بحيث تصبح منظمة التطويرية منظمة تضم تمام انتماءات التطويرية كالتربية والعمل والقنوات

بيد صفوت
نوعية بجور سعيد

الامتحانات الإلكترونية، وإعلان النتائج، ومناوبة سجلات الطلاب ودرجاتهم، بحيث يعيش الطالب بيئة تكنولوجية يسعى إلى تطبيقها في واقع حياته بعد التخرج.

١٣٨٤) الخسائر والأرباح والأموال
في شكل المال الطبيعي أو في شكل
في شكل ميراث التعليل الجاهل، وهناك بعض الخسائر
يخرجون عن نطاق المباحات أو استثنائها في
مقدمهم بموجب بعض القوانين
الخاصة، حصولها في الأرباح من
الخصائص الطبيعية التي تسمى
والخصائص الطبيعية التي تسمى
الخصائص، ومن بين تلك الخسائر
أعضاء مثل التدرج، وما هو
الخصائص من حيث حصوله في
من قبل الأمر الذي يبرر في
كسب الاستحقاق والخصائص على
الأنواع، وتعد حصول مثل هذا
في درجات متفاوتة على مستوى
المال نفسه.

الاختلاف في الجنسية ضروري لتكثيف شخصية الطالب والخبرة لتواجه الحياة الاجتماعية وهي مختلفة بطبيعة الحال، الاختلاف يعني التعامل الجاد بين الجنسين كزنايا في فريق عمل لتكثيف مشروعه أو لاستكمال تعريب، ويجب أن يتعامل الزنلاء مع بعضهم باعتبارهم متساوين في الحقوق والواجبات وفي حدود الخلافات الناتجة، احترام قواعد اللقاقة في الخفايا والتعامل بين الجنسين، عدم استمرارية العلاقات في خاريا، اسرار الجامعة، توجيه العلاقات بين الجنسين إلى الأنشطة الرياضية والاجتماعية والابتعاد عن

والله اعلم بكنهه

والفروع الأخلاقية للاستاذ الجامعي عقبتها في ما



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٩

بدء العام الدراسي الجديد غدا

تبريم ٢ ألف مدرس بتكلفة ١٠ مليون جنيه و١٩ مدرسة جديدة بالجيزة
كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التربية والتعليم بإحفاقات وضرورية التأكيد على مديري المدارس بتفقد التعليمات الخاصة بالانضباط والالتزام من أول أيام الدراسة التي تبدأ غدا السبت. وقد أعلنت جميع المديرات التعليمية استعداداتها، حيث تم الانتهاء من تبريم ثلاثة آلاف مدرسة بمساهمة المدارس المناعية المتضمنة في هيئة المانيات الدراسية، كما تم تجهيز جميع معامل الكمبيوتر وإداء الصيانة اللازمة للأجهزة والوسائط المتعددة، وقد تكلفت هذه العمليات أكثر من ١٠ مليون جنيه، وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن مدارس العاصمة ستستقبل غدا أكثر من ثلاثة ملايين تلميذ وتلميذة داخل ١٨٠٠ مدرسة ابتدائية وإعدادية وثانوية وثانوى فنى، وأنه قد تم الانتهاء من جميع الاجراءات اللازمة لبداية العام الدراسي بدون أى مشاكل، كما تم الاتفاق والتنسيق مع الأجهزة المحلية بالمحافظة لتطبيق شعار الرئيس مبارك بمدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة، حيث سيتم إزالة جميع المخالفات حول المدارس من باعة جانبيين وإقامة وإعادة التشجير حول الأسوار. وأكد أن جميع الكتب لجميع المراحل التعليمية وصلت إلى المدارس وقد تم تسليمها لمعيد كبير من إبناتنا الطلاب.

وقال السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالميزة إن مدارس الجيزة استعدت تماما لاستقبال أكثر من مليونى تلميذ وتلميذة وقد تم تنفيذ جميع تعليمات الدكتور الوزير، مشيراً إلى أن هناك ١٩ مدرسة جديدة ستقبل التلميذ بدءاً من غد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب:

إنتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد

كتبت - سمير هدايت:

اعان الدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان
الهيئة القومية للاستشعار من بعد تشارك في المشروعات القومية الكبرى
للتنمية المتواصلة في جنوب الوادي وسيشاء يتمويل من برنامج الأمم
المتحدة الإنمائي ومنظمة اليونسكو والحكومة المصرية وذلك في إطار
الدعم التكنولوجية المتكاملة لأفراء مؤسسات البحث المصري. مشيراً إلى
أن المشروعات تستهدف إنتاج خرائط باستخدام تقنيات الاستشعار من بعد.
وصرح الدكتور عادل يعنى رئيس الهيئة القومية للاستشعار من بعد وعلم
الفضاء بأن المشروعات القومية تحتاج إلى توفير قواعد بيانات متكاملة ومتطورة
بالإضافة إلى الخرائط الرقمية المختلفة التي يتم الحصول عليها باستخدام أحدث
تكنولوجيا الاستشعار من بعد، ونظم المعلومات الجغرافية حتى يتمكن من إنتاج
من نظم الاستراتيجيات الواقعية وبرامج التنفيذ الدقيقة. وقد أقيمت الآن للغة
الرئيسية لوكز الاستشعار من بعد في مصر ويلج عندما ١١ مركزاً في القاهرة
وحدفا، كما أنها أصبحت الجهة الرسمية للخدمة لجميع بيانات السيلول.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكتبها هذا الأسبوع:

د. مصطفى سالم حجازي

عضو للجنة القومية للتوجيه التربوي

دائبة التجربة.. وعالم دراسي جديد !!!

في البدء يبدأ العام الدراسي الجديد، وتوابعه في مستحضره ألفية ثلاثة أعوام تدرى وسنوات تمر، ويشير للجمعين وفي الألفية الثلاثة يابث الناس في التناقص والمتساويين، الأفراد في موقف تلمس العقل والضمير ويظهر الطبيعة، ويحدثن الأجيالية والوطن والانتهازي لا حدود له، وإيمان بواقعه وأركان بطوريه، وحكايات الجماعات والفرادى ومحوارات البشر والفرقة القلبي وأحييت همتكس في المصطف وحظيقات الحلات والرغبة في عام دراسي ناجح وتعليم أفضل في الحال والاستقبال والرغبة في التحصلي لتفسيما التعليم وبمكافأة في جراه وموضوعية وإسهم على إنشاء العزم والحسم طريقاً ومغلاً.

ولقد تولدت مدارس حول الناس، جبل الخمسينيات على المدارس المعاصرة وتطورت الكتابات على مدارس الاندثرت والمدارس الأولية ومدارس الجمعيات الخيرية للطلبة الإسلامية على المدارس التجريبية والتعليمية لتفاهت في أرضنا كأميرة ووطننا الحبيب فتمخرج في الأولى الأبناء والمعارفة والألمة الماعولون ومن لهم بصمات ولغمة في لتقديرات الحديثة وفي القبي والهيمنة والزراعة والشعر والفتاة.

والمرت الثانية مستويات من المدارس انحصرت من عل وشئت فلم يلجح في مسابقة معاصرة لوزارة الخارجية المصرية أحد، وإذا كان قد الصمت على الأخلاق الحسنه لنا طريقاً ومزماً على أجيال الصمب جبل موقف لكل مكافأة لمن عوداً الصمت الأساسية في هيكلي النظام التعليمي وأقران ايجابية أعمال الصلة كضوابط تعليمية في سنوات التالى امر عقلي لاكتوى عنه وأريد، وفي بالمطعم وحقق تربوي!! لقد ألبى مؤسسه عوداً الصمب الأساس في الأليات القومية واكتفت برأسه والحجاس القوي لتعليم والفرقة الهيئات التعليمية بمحتاسي الصمب والشورى وتم التصديق على من القيادة السياسية وقد جاء ثابثاً لغيره وأريد.

لوزير التعليم بعد مؤلفة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، كي يضع الاجراءات التي من شأنها حسن تطبيق القانون بما فيها معالجة الفجوات وقت حلولها أي بعد خمس سنوات من تطبيق القانون، ولكن من الألق والأجدي علاج البثرة قبل الفرس وأعدت الحوض لتسليم قبل تغير النبع والأخذ بالفرقة فهي الفتاة نحو الفلاح.

في العام الدراسي (٢٠٠٠/٩٩) يبدأ تطبيق القانون، وفي أعماله وتعليمه (عود الصمب الصمب) وتوسعة لغير العلق والمعر الزملي وقبول من من ست سنوات فاقتر بالصف الأول الإبداعي نظام كمت سنوات، ومن ست سنوات فاقتر بالصف الأول الإبداعي نظام السنوات الخمسي بلا تمثيل أو تلميذ في. المناهج والقرارت ثم براسة المناهج المعتمدة المطورة والتي أعدت جيداً أن يدرس على نظام السنوات الخمس صفاتها في العهد، وكشاه على اللغة في مسها، وأتمر الملقى ياق مؤسراً مسها، لتكمير الرشي، وبوداً قد تنهني البعده الزمريه عند الصمب فاشاد فاشاد لحدوث فجوة في غلى والانتقل والتصديق بمكافأ بابل جالين الاعداية والذرية بل، والخاصية أيضاً، فتنقل كل بلد من هاتين الفاتين صفا براسي صمبها خمس قرارت وسنوات براسة متوعدة.

ثم العودة إلى نظام أعمال السنة في سنوات التالى في قواعد جديدة وشواهد مثقلة تقضي على أعمال الطلاب المتداولة في صف مدرسي وأن يخشى الطلاب استغلالها كأداة ضغط عليهم، وليس هذا جديد بل قد في صف مدرسي أريدتة التفاعل بين المدارس والالتزام بأفضل الفصل، وفي فرصة للمعربين ليقتضوا أنهم أهل لغة الجنداء والإبراء!!

العودة إلى نظام أعمال السنة أمر ضروري وحتمي لاكتشاف إمكانية وفرة الطلاب، والبدء عن المنسب التقليدي في التدريس أصبح مطلباً ملماً والتفويج نلح المستقر الذي يجعل الطلاب في حالة التزام دائم.

ولقد أجمع علماء التربية وخبراء التعليم على ضرورة استخدام هذا المنق التربوي لاكتشاف إمكانات وفرة الطلاب والبدء عن المنسب التقليدي.

ولم يمارش أحد في إعادة أعمال السنة سوى خبير تعليمي واحد من بين طيرة من علماء التربية في لقاء على المركز القومي للدراسات الاجتماعية وعوازم إلى الترسيب والتضاربات التي بلغت في العام أعمال السنة خلال مرحلة التعليم سارالت فاشاة وضيفة ومن المخرش قبل تقرير أعمال السنة اجراء دراسات علمية موسعة للتفرع على الظروف والالتصبات لتقللة بالفصل وتجميع ما إذا كانت تسمح بعودة أعمال السنة أم لا، ولتكن تقول:

إن سابات عوداً النظام الاستيعاب مع إيجابياته وإيجابياته تنفع بعيداً عن سباتية وباعودة إلى الأخذ بهذا النظام وبدلاً بهذا العام ٢٠٠٠/٩٩ سكتفي على كل السبلات داخل الفصل والتجارب والتعامل للتراسية.

لأولوي: داخل الفصل، لكان على المدرس الهدوء والاستيعاب كامله وفي موجهة فاعلة كاملة لإيقاف تزييف الدروس الخصوصية حيث يعمل المدرس والتدريس وتلاهما تحت مظلة الرقابة الرسمية التعليمية المدرس بطبي الفيات التعليمية، والتلميذ خوفاً من انخفاض درجات أعمال السنة والرسوب التعليمي.

تجربة العودة لنظام أعمال السنة خير من التمسك في لنع وهالغ بين المدرسين والتلاميذ، ذاقية التجربة، وعام دراسي ناجح.



المصدر: الأهرام

١٧/٩/١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

جامعة المستقبل

الثلاثون كلاً وبهذا يشمر الطالب والمعلم الذي حيث
سيتخرج يحمل نفس شهادة البكالوريوس أو التأسيس التي
يحملها رتبة بالانتماء إلى دائرة متخصصة في الكليات أو
التي لا توجد بالخدمة أو الأتية إلى هذه الحالة بموجب
طالب للتأهل على شهر واحد لأخذ إجازة الصيفية أما
الشهر الآخران فيستخدمان للدراسة المتخصصة وقد
أوضح شهادة الترتيب محمد حمدي ميركات في خطته أمام
الأستاذ القوي الأول لهذه الكليات متى خلجت إلى شيا
تأهله متخصص في المبرمجيات في جميع علوم المجتمع وأثناء
بذلك الخطوات في جميع التخصصات العلمية من زرعنا -
عشبة - طب - علوم - فني - حلق - جغرافيا - فني وهو مبرمج
أهمية - يوجد مبرمجين متخصصين في جميع دول
التخصصات يكون من نفس شهادتها
يكون مبرمجاً بديلاً تخصصه ومعلم
التخصص الذي يتبعه هذا التخصص
بوجود مسجلين بديلاً بها في جميع
التخصصات في مجال البرمجة

د. نادر نور الدين محمد

أستاذ مساعد كلية الزراعة جامعة القاهرة

وأخيراً في نظام من نظم الدراسة
أو غيرها من النظر الأخير الطريقة التي استأخذها لأن ذلك
استوجب أولاً تحديد الهدف الذي يسعى إليه من وراء تحقيق
هذا النظام الحديث في التعليم الجامعي - بعضنا يتابع
الهدف فهو خريج طالب وجميع ذوي فوات خاصة يتابعهم
الهدف ويتابعهم ويخصص لهم ميزانية خاصة لتسويق
علومهم ويتابعهم إلى أرقى الجامعات العالمية للحصول على
الدراسات المتخصصة الأتية لاستكمال هذا الهدف في جميع دول
البحال والتخصصات من أن الهدف تنوع طلاب لهم
القدرة على الدراسة التطبيقية باستخدام التكنولوجيا
الحديثة للحصول على أقصى استفادة تعليمية من
دراساتهم الأكاديمية وكيفية تطبيقها على أرض الواقع وما
يمكن من مكان تحديث وتطوير العلم وتلك الحديث من في
سجال تخصصهم إلى أرض الواقع كما سيتبع ذلك لهم
الاستفادة من الزاوية العلمية للتخصصات بخلاف اللغات
العالمية وغيرها من الأدف التي يجب أن تتعد هذا
ثم يأتي بعد ذلك التخصصات الخاصة بالبرمجة الطلاب
بإستكمال في للعمل والدراسات التطبيقية والتخصصات في
الاصناف والأدوات والتخصصات وغيرها من مجالات الدراسة
العالمية وإلى هذه الحالة فمن يحتاج أولاً إلى أن تربط
الاصناف ومعلمة ويجعلها والكمبيوتر وهذا يلي بالبرمجة مام
الاصناف ويركز منه ومكتوبه وإستكمال هذا عن مزيد من
العمل كالزمن لإمplementه الأمسية ويتعلق شأن تطوير حوائز
للبحوث والحصل تكاليف للنشر والتكاليف والميزانية يوماً
لأزيد في إمكان الدراسة تحتاج أيضاً في ميزانية مستقلة
تستخدم ويتبعون من طلاب بحث (مستجدين) ومستوفين من مستحقين
مسؤولين في أعضاء هيئة تدريس مسئولين في هذه الكليات
الطلاب إلى رتبة أكاديمية حيث كان الأجوع في أبحاثه متدا
والمستشير على حساب البحوث العلمية والتي أبحاثه متدا
وعن أن عدد البحوث التي تجرى في اليوم العلمية خلال عام
وأحد لكل من يعمل بالأكاديمية بحث واحد فقط خلال عام
سجلات الماجستير أو الدكتوراه وبالتالي فمن نحتاج إلى
البحوث والبيانات العلمية في نفس الوقت وجميعه على التفكير
نحتاج إلى المزيد من الدراسة

في لقاء معيدته الرئيس مع أعضاء هيئة التدريس
وطلاب الجامعات المصرية بجامعة المستقبل طرح
مؤامره أحد الأفكار البديلة لتغير هذا البلد وهي رعاية
للتعليم والبحث في الجامعات لتتخصص في مجالها
بمستوى عالٍ أكاديمي وعلمي وعبر عصر النهضة العلمية
في عهد محمد علي وأثناءه أن تكون أول بحث علمي معيدته الرئيس
والبحوثات علمية وبحثية لتطوير ورعاته ووضعها في مصاف
أقول للتعليم قد سبل كسر مساهمة مصر في من دور
بجوار زعماء مصر العالميين لخدمة عربي وسعد زكحول
ومصطفى كامل ومحمد فريد

والحق أن وجود كيان للتعليم كان محققاً حتى سنوات
ثلاثة غشت في الكليات من مدارس الأتية حيث كانت لغاية
الدراس الثانوية أو الأولى في التخصصات العلمية
تحرص على وجود عمل للتعليم في
كل سنة دراسية بل ويوصل لمتابعة
والتحقق في إنشاء مدارس كاملة
للتعليم أساساً الشهرة مدرسة
مستوفين من شمس زكاهة هذه

الدراس ومنها الفصل للتعليم في
الدراس الأخرى في التي يتخرج منها أولال الجمهورية في
الأكاديمية العامة لذلك في طرقت رعاية للتعليم في عهد
الحصول للتعليم في جميع مدارس الثانوية كما كانت عليه
من قبل وقد حالي نظم دراسية للتعليم في الجامعة بل
الدراس التخصصات الدكتوراه في الأتية في الجامعة بل
ويوجد كيان للتعليم في كل كيان من كليات الجامعة أسوة
بما كان عليه في التخصصات الأتية

وبتحقيق نظام لتعليم للتعليم في الجامعة مسجل من الأثر
بذلك كيان من النظام القديم في الدراسات الثانوية حيث
يدرس الطلاب للتعليم في طرقت في الدراسات الثانوية حيث
في باقي الفصول يتبعون لتعليم في ذلك ولكن الأمر
سيختلف كيان في كليات الجامعة حيث هناك العديد من
الأكليات والفرقات لهذا الكيان

أول هذه الفرقات أن يدرس هؤلاء الطلاب مقررات خاصة
بهم أكثر تخصصاً تختلف عما يلقاه الزملاء في مقرراتهم
الدراسية وهذا من يدر أن كلياتهم يدرسون نفس المقررات
التي يدرسون تحت هذا العمل الجديد أم لا كما أن يوجد طلاب
في نفس الكلية والسمعة الدراسية والتخصص ودرسون
مقررات مختلفة في حين لم نلقه من قبل - خاصة أن
الدراسة الأكثر تخصصاً تحتاج إلى دراسة الزاوية الأساسية التي
يستخدمها في مساهمة هؤلاء في مساهمة نزع التكنولوجيا أو
البيانات التي سيتبع لهذا الطالب للتأهل عن تخصصه

أما الثاني من الفرقات فهو أن يدرس للتعليم الأثر
نفسه التي يدرسها الزملاء في الكلية بالانتماء إلى عدد أكبر
من الفرقات خاص بالتعليم فقط بمعنى أنه إذا كان الطالب
في الكلية يدرس مثلاً عشرة مقررات في العام الدراسي فإن
طالب الفصل الأول يدرس سبع مقررات نفس نفس الأعداد من
الفرقات والاصناف إلى ٦-٤ مقررات إضافية خاصة
بالتعليم ويوجد عدد كبير جداً هؤلاء للتعليم في كل
مجته الأتية حيث ذلك لزمه مجموع علمي ويوجد قد
يقدر ويخصص من تأهل للتعليم في كل الأتية المستخرجين
الأول والثاني مسجل هؤلاء الخريجون نفس منزل أقرتهم
دون زيادة إلى نفس البرمجة أو التأسيس

أما الثالث من الفرقات فهو أن يدرس هؤلاء الطلاب مقررات
إضافية تزيد من دروسهم العلمية وتوسع من مداركهم وتوسعهم
في أي كيان العلماء من طريق الدراسة المتخصصة في طبع
الكمبيوتر واللغات والأدوات العلمية والتخصصية في مجال
تخصصهم خلال سنوات الدراسة الأربع لتصل بهم إلى
مرتبة معتمدة برامج كمبيوتر أو لدراسة اللغوية والعلمية
للتخصصات (الكيمياء - الفيزياء - التاريخ - الجيولوجيا -



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبارها

السيدة سوزان مبارك شطسية عام ١٩٩٩

يقيم نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية غداً احتفالاً بمناسبة اختتام الاندلس السيدة سوزان مبارك قرية السيد رئيس الجمهورية شطسية عام ٩٩ واختيار الدكتور أسامة أباي للاستشهاد بالسياسي رئيس الجمهورية شطسية عام ١٩٩٨ أعلن ذلك الدكتور كمال فتحي رئيس مجلس إدارة النادي ويحضر الاحتفال الدكتور أسامة أباي والدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس جامعة الاسكندرية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

● أعدت أمانة المرأة بالحزب الوطني بمحافظة القوقية دراسة ميدانية عن الأجيال التي حصلت عليها المرأة خلال فترة حكم الرئيس محمد حسني مبارك خلال ١٨ عاماً. والمفهوم للدراسة التي أجريت عليها ثمانية جسد أمية المرأة بالمحافظة أن نسبة مشاركة المرأة في العمل في المجال الزراعي بلغت ٤٤٪ وفي المجال الصناعي ٧٥٪ وفي المجال التجاري ١٢٪ وفي المجال للمسرعي ٢١٪ وفي المجال الإعلامي ٢٤٪ وفي المجال الصناعي ٢٥٪ وفي المجال للمسرعي ٢٢٪

● جاء في الدراسة أن أهمي الاستشارات التي خصصت لقطاع التجارة والأدوية بلغت أكثر من ثلاثة مليارات من الجنيهات.

● ينظم مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس ندوة كرسية للعاملين والمهتمين مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "للمطعم لخبيا بمدارس لتربية الفكرية في الفترة من ١٨ إلى ٢٠ من سبتمبر الحالي

● يشترك نادي رياضي مصر الجديدة في إقامة هذه الدورة التدريبية بإمضاء جميع اللجان من رسوم الانتماء والاشتراك والقيادة التي تمنح الفائزين فيها وتقبل في كرم الدين ورئيس مركز دراسات الطفولة بجامعة عين شمس. إن هذه الدورة هي الشارقة للمركز وإضافات أن محمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث ورئيس مجلس إدارة المركز سوف يفتتح الدورة كبا يقدم بتسلم شهادة التخرج في نهايتها.



الصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٧

..والجامعات تسـتقبل

مليونى طـالب

القاهرة: وجبات غذائية بأسعار رمزية..

تحت الإشراف الصحى

متابعة
جمال حمزة
سلوى مصباح

الطلاب للديانة. كما تم تحديث شبكات المياه والصرف الصحى والكهرباء وربط جميع طرقات المدينة واتصالاتها. بالنسبة للتعليم استمر الدكتور جعفر تويهمه إلى إحدى شركات القطاع العام حتى تضمن الجامعة جودة التعليم للطلبة إلى الطلاب. مشيراً إلى أن الطلاب يسعد نسبة ٨٠ من تكلفة أكلهم والممن والمتحمل الفكرة النسبية المالية ويتأخر تكلفة الطالب ٢٥٠ جنيهها للتأدية فقط.

وجبات لغير المحجيين

أكد الدكتور محمد حمدى إبراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا وشؤون التعليم والطلاب بأكاديمية أن الفن الجامعية تقدم وجبات غذائية مدعمة للطلاب للفرجين وغير المحجيين والممن وفى وجبات جالية منتصف مطهورة تباع بجنيه واحد رغم أن كلفتها تبلغ أكثر من ٤ جنيهات وتوزع عن طريق رعاية التسليم بالكلية. حول الإجراءات الطبية إرفاقية الأغذية بفرج الدكتور أسماء موسى طبيب القرابية الصحية على الأغذية بالممن أنه يقوم بتوقيع الكشف على اللواح الغذائية والصوم والمواد ووصلة دورية منذ بداية وسجلها الدورية للذكور من صلاحياتنا أن تم تنفيذها

بطريقة علمية واكاديمية وصحة قبل وبعد الطبخ للذكور من صلاحياتنا عند وصولها الطلاب. تستقبل جامعة الاسكندرية ١٢ ألف طالب وطالبة بمرجع د. محمد نصر الدين رئيس الجامعة بأنه تم رصد مليون ٢٠٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي وزيادة مكافآت الطلاب للفرجين إلى مليون ٧٢ ألف جنيه بزيادة ٢٠٠ ألف جنيه عن العام المنقضى. أعلن د. محمد عبد الحليم

وتوجه ٢ مليون طالب إلى الجامعات أدا في جميع المحافظات. استحدثت الجامعات وحديث للدرجات والمعامل وتطوير للنم الجامعية لتوفير الراحة للطلاب للفرجين وأعداد وجبات غذائية بأسعار رمزية وتمت لفرج مصرى كامل.

تستقبل المدن الجامعية بجامعة القاهرة ١١٥٠٠ طالب، وفى جامعة الاسكندرية تم تخصيص ١٠٢ مليون جنيه لدعم الكتاب وتجهيز ٥ مدرجات جديدة بكلية الفلسفة وفى سوهاج قررت جامعة جنوب الوادى توفير لوجيستيات خاصة لفكرة الطلاب إلى الجامعة.

تستقبل جامعة القاهرة أدا في بداية عامها الدراسي الجديد حوالي ٢٢٠ ألف طالب وطالبة بمختلف الكليات والمعاهد. تستقبل للندن الجامعية حوالي ١١٥٠٠ طالب وطالبة من القادسي والمستجدين.

أكد الدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس الجامعة حرص فكرة الجامعة على التزام الطلاب بقرارد الأمانة في لندن الجامعية.

مضنياً إلى أن من يخالف ذلك القواعد تطبق عليه الفواتح فوراً حيث يلت نظره أولاً.. وإذا تكررت المخالفة يعلق بمغادرة الديانة. طالب رئيس الجامعة بتشجيع الطلاب للاشتراك في الأنشطة وأن تتبنى

الهيئة رعاية القضايا من برامج الأنشطة حتى يبدأ الطلاب في الاشتراك فيها خلال الأسبوع الأول من بدء الدراسة من ناحية أخرى أكد محمد عبدالقنى للفرج مدير عام للندن الجامعية للطلاب أنه تم قبول جميع الطلاب للفرجين للأنشطة.. والتلوجين

وبمقدم ٥ آلاف طالب.. وأشار إلى لقاء الاستثنائات لتفريدا لفرج مجلس المدن الجامعية هذا الحالات الصحية المسجلة الأولى والثاني فقط والفرج يحدد بمرمرة الإدارة العامة للفرجين الطبية بالجامعة.

أوضح أنه تم الآن دراسة مستشفيات القضاء على مشكلة الإقتراب. مطهرا إلى دعان جميع مياني المدن الجامعية وميانية الفرور ودرجات الليرة واستقبلها حتى أصبحت الديانة الجامعية رغم أنها أقدم

المن تاريخياً.. لمحتما شبيهاً.. كما تم أجالل الدان الطعمي بدلاً من السوار في الفلايات وأعلن تخصيص الدور الأولى بالفرج الجديد والمدينة للفرج الحديثة التي تدمر بالجوار وبأسعار رمزية خدمة



المصدر : الجمهورية

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٩

معيد الهندسة تجهيز خدمة مدرجات جديدة وإجراء عمليات أعمال وتجديد شاملة للأجهزة السمعية والبصرية بها. وتزويد الخدمة بلسان روتية. وصرح د. سعيد الحفاني نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأن المدن المستجدة استقبل الطلاب وتم عمل الصيانة وتزويد كافة الخدمات الطلاب. قال د. محمد عياد ميهدي كلية الآداب شتبا الدراسة هذا العام بالوحي الجديد للكلية وأنه تم تزويد الأجهزة الخاصة بالكلية ببيتين مركز خدمة المجتمع. وتم إعلان أسماء طلبة اللغات لبدء الدراسة مع بداية العام. لطلاب عزت فاديس ميهدي كلية الزراعة استقبل هذا العام ٥٠ طالباً للدراسة بخدم اللغة الإنجليزية ويطبق الفرع الدراسي للكلية بزمرة الكلية بالبحر. لطلاب الدكتور موهي موسى عهدي القانون الجمعية أنه تم تخصيص شعبة للطلاب بالفرقة الاحادية ببيتين للكلية المركزية والشايطي. وافتتح الكلية لتسما للوكالة الدراسة وبمشاركة الأعمال الفنية بوليم تخصصي بيتي جاكيس القسم للتصوير والفن.

للتدريس الدكتور سمية شعبة عميدة كلية التربية الرياضية للرياضة له مع بداية العام الدراسي مستخدم الكلية مستخدم عمل الطائرات لزيادة الطاقة البنية. كما صرح الدكتور أحمد عبد الهادي يوسف عهدي التربية الرياضية للرياضة بأنه تم تجهيز بيتي الإسكان للطلاب بالقسم الداخلي وتزويد طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة على المدارس تمهيداً للتدريب البدني وقال الدكتور سحر الصبان عهدي

التجارة أن الدراسة ستكون للبيت القديم وفي الفرقة الأولى على لفرقتين صباهية وساهية لاستقبال الطلاب.

سوهاج - حرم جامعة سوهاج : بدأ هذا ٢٩ لهذا و ٢٠ طالب وطالبة بجامعة جنوب القراي للام الدراسي الجديد وقال الدكتور عبدالمعطي موسى رئيس الجامعة : أن جدار للدراسة في بيتي هيئة التدريس منذ المباشرة الأولى. وتم تشييد على عمدة الكليات ومشاركة النظام للدراسة لكل للدرجات والمعامل والمعلمين التدريسيين. وأضاف الدكتور نجات فهد محمد نائب رئيس الجامعة لشؤون فرع سوهاج : أنه تم تسكين الطلاب منذ الأسبوع الماضي. وتمت كل منهن على جودتها. وكذلك تم سدك الرسم وتم رسم القصور صوف. للوجبات الغذائية مشجراً في أن للدراسة الجامعية مستجدة ١٢٠٠ طالباً و ١٢٠ طالباً. وصرح عمدة الجامعة تشييد أوتوبيسات لنقل الطلاب لهما وإياداً لـ ٢٠ كيار متراً من مقر الجامعة بالمتن ومين.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٧

مع بداية العام الدراسي الجديد:

غرفة عمليات خاصة لتنظيم المرور

حتى يتسبب أي منها في تعطيل حركة المرور بشكل عام وتجنب رخصة قائد للسيارة المخالفة حتى لو كانت تابعة للمدرسة ويتم إيقاف الرخصة لمدة شهرين وغرامة من ٥٠ إلى ١٠٠ جنيه ويتم تحرير مخالطات لسيارات الإجراء والسرفيس التي تحمل أعدادا كبيرة من التلاميذ مما يعرض أرواحهم للخطر ويتم سحب رخص قائدي تلك السيارات وتم التصريح لسيارات المدارس بجمعود كوبري أكتوبر كما تم تعيين الخدمات المرورية في مواقع المدارس لتوجيه قائدي للسيارات عن أولياء الأمور بالانتظار في الأماكن المخصصة بعيدا عن نهر الطريق حتى يتم تعطيل حركة المرور.

أكد مدير إدارة العامة لمرور الجيزة أنه تقرر منع الانتظار الشاطيء بمناطق المدارس وأرسل الأوتالين لرفع الانتظار الشاطيء حتى يتسبب في تعطيل حركة المرور كما تم إجراء حصر لجميع المدارس على مستوى محافظة الجيزة لتحسين الخدمات المرورية أمام المدارس والجامعات والطرق المؤدية إليها والتقيام بحملات مرورية لمنع وجود القمامة الجائلين أمام المدارس منعا لتعطيل المرور.

سهام عبدالعال

تم إنشاء غرفة عمليات خاصة بالمدارس والجامعات تابعة لإدارة العامة لمرور القاهرة والإدارة العامة لمرور الجيزة تكون على اتصال مستمر بالخدمات المرورية المعنية أمام المدارس والجامعات والطرق المؤدية إليها لإستيعاب القضايا على أي اختلافات أو تكس مروري بطوارق القاهرة والجيزة خلال الشهر الأول لتحويل المدارس والجامعات كما تم التعاون مع الإدارات التعليمية بالقاهرة والجيزة لتوعية قائدي السيارات المدارس بالتعامل الأمثل مع الطريق وعدم تعطيل حركة المرور. صرح بذلك مدير إدارة العامة لمرور القاهرة والجيزة.

أكد مدير مرور القاهرة أنه سيتم تعزيز مناطق المدارس بالقوات المرورية اللازمة كما تم وضع إعلانات الترشيدات والتحذيرية وتحديد مناطق مرور لأشعة وتحديد مناطق التكاليف المرورية والانتظار القبة والمناطق بالزمنك ومصر الجديدة وغيرها وحدائق القبة والمناطق إلى جانب أنه تم التنسيق مع الإدارات التعليمية المختلفة لتحديد أماكن انتظار السيارات التابعة للمدارس بما يحقق قسوة المرورية بشكل سول ومنظم كما تم التعاون مع الإدارات التعليمية على أن تقوى هي توعية قائدي سيارات المدارس بالتعامل الأمثل مع الطريق وعدم تعطيل الحركة إلى سبب لفضلا عن التكدس من صلاحية هذه السيارات لنفا



في الدراسات الشرقية فؤاد الصياد كنح حتى اللحظة الأخيرة

فعلت مصر واحدة من أجل عملائها العالمين في مجال الدراسات الشرقية وعلماء من أنبل رجلكم المتفكرين بتاريخ الإسلام وحضارته الدكتور فؤاد عبدالحفي الصياد.

ولد بالحلة لكبرى سنة ١٩١٩، حصل على إيساسي، الآداب، ثم دبلوم اللغات الشرقية من جامعة القاهرة (شوال الأول ١٩٤٧)، وعين مدرساً بمهنة

للدروس بكلية الآداب بجامعة عين شمس (أبراهيم باشا ١٩٥٠)، وانتدب إلى إيران، ثم حصل على الدكتوراه في اللغة الفارسية وأدبها (١٩٥٧)، ودرج في وظائف هيئة التدريس حتى بلغ درجة الأستاذية (١٩٦١)، وحصل على لواء الامتياز من الدرجة الأولى لخدمات الجمهورية الكبرى بجامعة بيروت العربية إلى جامعة طلي، وتولّى العديد من المناصب العلمية، وعاد حتى وفاته التي يوم الاثنين ٢٠ أغسطس الماضي بعد حياة حافلة بال فكر والأبداع والعمل المماثل للفكر. وقد خلف فؤاد الصياد جوده وكفاهة على محاولة التكلف من مصادر الميرية التي تجلت في حركة الألة الإسلامية حين دافعاها القز اللولبي في بلدات القرن الثاني عشر الميلادي فحمل مراكز الحضارة في

الشرق الإسلامي، ودرس بغداد عاصمة الخلافة العباسية، ومفس كالأعصار يتطلع في طرق البدر والمخضر في أسيا الحضري والقشام، وشرح طريق أرباب مصر، ولكن للمصريين ألدوا بالمثل في حين جاورت (سنة ١٢٦٠ هـ) معركة خسرناها، زاد من خسرتها أنها كانت أول معركة خسرناها على مدى نصف قرن، فأرسلنا على أيارهم والخصم مدعم عن الشام لم تنس لغزهم في العراق وإيران.

وبعد ذلك التحين أنشئت ربح التحدي في نفوس المكيين والطما، بهدف ترويض هؤلاء الفزاة البربرية وجلبهم إلى حوزة التمدن، وأنت انظارهم إلى أن القوة الفاعلة لا تنفي شيئا إلا قوتها وأقوتها الضعيفة والرحمة العامة التي تجلي في الحضارة الإسلامية، فللقوم نوبسا فاشقة لخدمة في أممهم القمنن الانساني، حتى تحولوا إلى الإسلام وأصبحوا من أحد

المدانين على المتكسرين بابه الحضارية الرفيعة. لقد اكتشف الدكتور فؤاد الصياد هذه اللامع الهجولية، التي شككت حجر الزاوية في جهاد العلم عبر نصف قرن من الزمان. حين كان يعد رسائله الدكتوراه في سويسرا، مؤرخ الفول الكبير، وشهد حين فشل الله الجهادي، فحده حمة لكي يتدبر ماثر هذه الشفوية لليلة ونظيرها على من اتصلت بهم من ملوك الملوك وأمواتهم في معادنها الأصلية باللغة الفارسية.

وبعد أن حصل على الدكتوراه وقد يتابع بناب وصبر تنفيذ مشروعه الكبير لإثاء قصوه على تلك الفاتية المصوبة الدافعة من تاريخ العالم الإسلامي، فاصدر سلسلة من الكتب طرقت في القاهرة وبيروت والوجهة

وحازت كنه شهرة واسعة بين المستشرقين، ففي اثاء زيارتي لجامعة فرايبورج بألمانيا سنة ١٩٧٧ صعدني الأستاذ روبرت هانز رويسر - عميد كلية الدراسات الشرقية بالجامعة ورئيس جمعية المستشرقين الألمان في ذلك الوقت - أزياراً للكتبة الكبيرة التي كان يطلعني على مجموعة خاصة من الكتب التي لقت الدورية والفارسية

والتركية، وذكر أن هذه المجموعة تحظى بتقدير خاص من المستشرقين الألمان لانجازها للمهج العلمي المصنوع وترجمتها إلى نتائج ذات شأن، فنشرت لوجنت من يوليا كاتريه مؤرخ للفول الكبير، الذي استمر للدكتور الصياد بالقاهرة سنة ١٩٧٧.

لقد اصبحت موسسة لشخص بين جناتها تلاميذه لظلمين في العالم العربي والإسلامي، وكل يسعى

سمعا حثيثا متواصلا وقد ناهز الشانين من مصر، لا يصيبه كلال أو ملل، مشروح المصدر، ورغم ما كان يتناهى من ألم ومبره، ياتي للمغامرة، ويشارك في اللتزمات والقنوات ويوجه الباحثين، ويصوي خطا، تلاميذه من المسائلة العاملين، مشكور السيرة، حيا العلم واهل مصملا إليهم، وما برح مستمرا على الاشتغال والفيلق، حتى إن آخر كتبه (كتاب تاريخ غازان) - والتي مكث نحو عشر سنين في إعدادها للبحث وكان يشي أن يراء بعينه - (قد صدر يوم وفاته). وأخذ يرمق بنظرة وأضية لمار جهوده الجهد، لتزجيجه جيل، وفي لكل القيم الخلقية والعلمية الرفيعة التي تدرى الفياة الانسانية، وكانت كملته للثورة التي على كل السنوات الأخيرة يريدها هي: «الكفاح حتى آخر لحظة» لقد صنف الله نفسه.

جزاه الله خير ما جزى أطمار العاملين الصانين.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

● ● ● ميادة عبدالله . الكويت: نفوسنا امتلأت بالخضيب عندما علمنا بنيا لمحاولة الفائزة للاعتماد على الرئيس حسني مبارك.. اننا ابناء وبنات الكويت ان ننسى المواقف الجنبيل للرئيس أثناء الفوز العراقي لبلاتنا.. لذلك الاول للرئيس: الله معك باريس.. لك سلامة لك.. بالما منصور على كل الاعادي.. وعناية الله معك تحميم من كل قوى الشر والخبث.

● ● ● . احمد على جبريل . تقبيل صياحلة الاستكبرية الانطباع السائد عندما ان اسمع الاكوية في مصر اقل من اي بلد آخر.. وهذا انطباع غير صحيح.. بدليل ان اسمع العديد من الاكوية تزيد على مثيلاتها في دول الخليج (مرفق قائمة بالاكوية وفروق الاسعار مع الوضع في الاعتبار ان في مصر العديد من الشركات التي تتنافس في انتاج الدواء.. لذلك يصبح من حقلنا ان نتسائل عن الامس التي يلم من طريقها تسجيله وتدمير الدواء.

● ● ● محمود عبدالمنعم القيسوني . رجل اعمال: المرفوض ان السفارات تحير عن حالة الدول التي تمتهنها.. فإذا كانت الدولة غنية ظهرت سفارتها بشكل متميز.. وإذا كانت الدولة فقيرة ظهرت سفارتها بشكل متواضع.

وفي كل يوم نطالعنا الصحف بانتهاء عديدة عن حالة الانتهاء والفقر والافلاس في دول الاتحاد السوفيتي السابق.. ميمناً موظفو هذه السفارات يركبون اخطى السيارات ويرتدون الفخر للامس.. ويعيشون كالمالوك والباطرة.. ليس هذا امراً شاذاً وغريباً!!

● ● ● اب مصري معتب . القاهرة: المجلس الاعلى للجامعات الذي اصدر قراراً بمنع تحويل الطلاب يعيش في برج عاجي.. ولا يشعر بعذاب الاضطرين.. وفي الوقت الذي يدعو فيه الرئيس مبارك بالانسيار على الأسرة المصرية.. يضطر الاب المصري الذي يعيش حياته بالكاد إلى الاتفاق على بيتين.. بيت يعيش فيه وبقيته أسرته.. وبيت آخر لونه الطالب الذي يعيش في محافظة بعيدة.. ولا يجد مكاناً ولا حجرة في البيوت للجامعية.. أين الأسرة المصرية الكاتبة التي تستطيع الاتفاق على بيتين؟ وبعد ذلك نطلب ابتاعاً بالفلوق والنجاح!

● ● ● أمينة مجاهد . عضو بالرعاية المتكاملة: عدت من الخارج.. وتوجهت في اليوم التالي إلى السوق الحرة في لمادي لشراء جهاز تلفزيون صغير.. في حدود المبلغ التي تسمح بها للحكومة قبل ان البيع ممنوعاً لمائة! قالوا: (اوامر) في املاكك شراء فيكتورية! القول: لماذا لا تطلبون هذه الاسواق فترحبون الناس.. وترحبون العاملين فيها!

● ● ●

واملا.. بكل فكر.. وكل رأى.

سعيد سنبل



أخبار اليوم

الصدر

التاريخ ١٨ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأي بالمر

ضرورة تشجيع التلاميذ على الابتكار وعلى المشاركة وعلى اللهم الصحيح لما يدرسونه يبنى شخصيتهم. يخلق جلا جديدا مؤهلا لمواجهة أي مشكلة بالتهج العلمي للناشر على الابتكار وحل للمشاكل والخطى الصعاب. أما للتلقين والحفظ والصم فهو يحول الطفل إلى مجرد آلة تسجيل لا يستطيع أن يفكر أو يبتكر أو يناقش أو تكون له شخصية مميزة.

ونور المدرس في أي تطوير تعليمي له أهمية خاصة. هو القوة التي يراها للتلميذ خاصة في المراحل الأولى من الدراسة. هو الذي يستطيع أن يثبت في تلاميذه روح الإبداع أو يفتتها. هو الذي يعلم الأطفال السلوك القويم. هو المسؤول عن زرع حب المعرفة في عقولهم. في يده أن يحولهم إلى ألت صماء أو مبدعين يستطيعون المشاركة والتطوير والابتكار.

ولا يقتصر دور المدرس على التعليم فقط ولكن له دور تربوي يساهم به مع الوالدين في تعليم التلاميذ منذ الصغر الالتزام بالقواعد والسلوكيات. عندما يكون المدرس ملتزما بالواجب، أمينا في منح المخرجات مهنيا في المناقشة لا يستخدم الضرب أو الكلمات القاسية. يسيطا في مأساة. لا يفقد اهتمامه مهتما بأحوال تلاميذه فإنه يثبت في تلاميذه التسامح بالسلوك القويم. يعلمهم الالتزام. يجعلهم يحترموا القوانين. يبعدهم عن الانحراف بالخصائص. يفتح لهم أبواب النجاح علميا وتربويا.

ولا نستطيع أن ننكر أن التعليم قد تطور في بلدنا وحقق تقدما ملحوظا وخاصة للتعليم الأساسي. ولكن الطريق لا يزال طويلا وشاقا لكي نصل إلى ما نرجوه. نرى مدارس الحكومية تصل في مستوياتها التربوية والتعليمية إلى مستوى المدارس الخاصة. ولكن يتحقق هذا الأمر يجب أن تبدأ بأعداد جيل جديد من التوسمين الذين يعيشون مهنتهم ويؤمنون برسالتهم وأن لا نخل عليهم بالكلمات والمراثيات الحزينة. بناء البشر هو أفضل أنواع الاستثمار ربحا وعكسا.

محمد طنطاوي

كل سنة وبلدنا بخير. اليوم يتوجه الملايين من أبنائنا إلى المدارس والجامعات. هؤلاء جميعا يمثلون أمل مصر في مستقبل أفضل. هم الجيل الجديد الذي سيجعل مصر يتحول إلى القرن الحادي والعشرين بكل ما يحمله لنا من تقدم تكنولوجيا سريع. لم تعد مهمة التعليم قاصرة على الحفظ والتلقين. لم يعد الكتاب المدرسي هو المرجع الوحيد للطالب سواء كان في الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي أو الجامعة. الاتجاه العالي في التعليم هو أن يتعلم التلميذ كيف يفكر وكيف ينظر حوله وكيف يتعامل مع الواقع ومع التكنولوجيا الحديثة.

جهاز الكمبيوتر أصبح هو الأداة التعليمية الحديثة التي ستحل محل القلم والكراسة والكتاب. من هنا أصبح الاهتمام بتطوير التعليم في كل دول العالم من انمائها إلى الفقراء. يحتل أولوية خاصة في مخططات كل الحكومات.

في أمريكا تبنى كلينتون خطة أطلقوا عليها اسم أمريكا ٢٠٠٠ لتطوير التعليم. في بريطانيا ضجة كبيرة ومناقشات علمية حول تحسين نظم التعليم الأساسي والجامعي. وما حدث في هاتين الدولتين له مثيل في كل دول أوروبا. أصبح تطور التعليم هو محور الزاوية بالنسبة لأي دولة تعد نفسها لمواجهة القرن الجديد الذي يطل علينا بمفاهيم علمية وتكنولوجيا جديدة. هذه المفاهيم تحتاج إلى جيل من الشباب يستطيع أن يتعامل معها بكفاءة. هذه الكفاءة لا يمكن أن يحصل عليها أي شاب في ظل النظم والمفردات التعليمية التي كانت سائدة منذ ١٠ سنوات مثلا. من هنا أصبحت قضية التعليم تحل اهتماما خاصا في جميع أنحاء العالم. ونحن في بلدنا تحتاج إلى مراجعة سياساتنا التعليمية بحيث نهدم أكثر وأكثر بالتكنولوجيا الحديثة. علينا أن نعود أطفالنا كيف يفكرون وكيف يتعاملون مع أجهزة الكمبيوتر. ندرس المحسن. ندرس المكنات الكمبيوتر منذ السنوات الأولى للدراسة علميا وعمليا. أصبح



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام
الدراسي الجديد

المطالعة

يعلنون «العصيان» على الوجبة المدرسية!

والأولى الأهمية لإحقاق كرامة الإنسان والأهم نقياً على أي اعتبار آخر، على الحكومات المحلية، وقد تمهلت من التمتع بالاعتماد على خبرتها وإيمانها بحقوق الإنسان، والالتزام بواجبها في توفير الحماية والحماية للحقوق والحريات الأساسية، والتي هي أساس الديمقراطية والعدالة الاجتماعية، والتي هي أساس التنمية البشرية المستدامة. وفي هذا الصدد، فإننا نؤكد على أهمية التعاون بين الحكومات المحلية والهيئات الوطنية لحقوق الإنسان، والتي هي أساس التنمية البشرية المستدامة. وفي هذا الصدد، فإننا نؤكد على أهمية التعاون بين الحكومات المحلية والهيئات الوطنية لحقوق الإنسان، والتي هي أساس التنمية البشرية المستدامة.

تعمیق - عبد حسن



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكشف الخبراء في الطب والصحة العامة أنه لابد من بديل آمن ليستخدمه يلقى على مساعدة التلاميذ جسمياً ومالياً كإتباط التحصيل الدراسي والقدرة العقلية السليمة مع الرقابة الحازمة على مصادر التعلية المدرسية مع توجهات بعض الآراء التي لربحت من وجهة أنه يشترك فيها خبراء الصحة والتعلية والتصنيع الغذائي والتربية والتعليم لدرج اليكسكوت بغير عيب.

بدلاً يؤكد تقرير التطوير التزميسي والتعليمي لسوق الغذاء في مصر في ظل التدهور الاقتصادي الفكتوري لبراهيم مانيان استاذ الاقتصاد الزراعي بجامعة الزقازيق أن الدولة تتكلف حالياً في برنامج الوجبة المدرسية المتواجبة ٢٥٠ مليون جنيه رغم أن هذه الوجبة لم تفل بعد والفرض منها كاملاً وهنا يمكن للمنظمات غير الحكومية للمسيرة والالتهمية والمالية أن تلعب دوراً هاماً في ذلك السبل يشمل اجراء الصرح والدراسات اللازمة لتحديد المسيرة المستهدفة ومستوى سوء التعلية ومستوى خط الفقر لدى هذه الفئات.

ويكشف التقرير أن هناك برامج غذائية مسطحة لمجموعات مستهدفة تتمثل في برنامج التعلية المدرسية ورغم تخطتها السابقة إلا أنها غير كافية لفرضية هذه الفئات في مراحل التعليم الأساسي كما أن ذلك مزجها من الطلاب على تناولها وتسريب كريات غير قليلة منها ولساد بعضها ولهذا يجب إعادة النظر في

هذا البرنامج بتوفير شمول لهم من مصادر غير تصويجية وسير تقليدية وبالأنفس الجمعات غير الحكومية كتي واستوجب تدخلها في تنمية هذا المجال بالإضافة إلى إعادة النظر في نوعية الوجبة وإحق حفظها وتناولها.

وتؤكد الدراسات الحالية أن نسبة السكان تحت خط الفقر الذين لا يحققون الكفاية الصحية والغذائية في مصر تتراوح بين ٢٠-٤٠ ٪ أي يتوسط ذلك السكان وهو ما ينعكس على طلاب المدارس الذين يتسمون لهذه الفئات وأن نسبتهم تتعاظم في المدن والكريف لانتشار المناطق العشوائية الفقيرة وارتفاع مستوى المعمر من الحضر في الكريف واسمه توزيع الدخل في الحضر بدرجة أعلى من الكريف. وصلة عامة لم يتحقق بعد توازن معقول بين الادرر والامعاري.

وكشفت الدراسات أن الأسرة ففسي والاقتصادي غير الفلاني المساندة على عدم التدهور في الاطلاق على الطعام من الارتفاع في الاسعار كما ففسي والاقتصادية الحالية من الفاكهة والحبوب والحيواني لتعاطف على مستوى مناسب من التعلية الفورية مما

جعل المستوى الغذائي مسطخسا والدرجة الأولى في التكيف والسياسات التي تتجها الحكومة من اليك الاجتهادى لسوق الغذاء.

البدائل

ويرى الدكتور حلمي باينة استاذ امراض الجوان الفوضي والكبد بطي الاسكندرية أن الوجبة المدرسية الغذائية تقتطع العناصر الغذائية اللازمة لبناء التلاميذ جسمياً ومالياً لا تضاهى على فتح شهية التلاميذ بسبب قلمي قمتها الغذائية مما ينعكس على صحة التلاميذ مليا وحول البديل للخروج لوجبة اليكسكوت بعدما تكررت مفاسدها وطرح د. حلمي باينة بديلاً آخر يحتمل على وجبة كاملة العناصر تشمل مكونات الغذاء السليم من البروتينات والفيتامينات والعناصر الذابة وهي تصوره يمكن أن تكون هذه الوجبة مسلوقة من الكوين والفول السوداني وبرتقالة وتعتبر وجبة متكاملة العناصر تمين التلاميذ نسبياً على قلمي الحالة الصحية التي يعانون منها في كثير من المناطق وبخاصة أن هناك ارتباطاً بين التحصيل الدراسي والغذاء الصحي لمسابقات.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨

وتؤكد المحطاتيات ان عدد التلاميذ في مصر عام ٩٩ نحو ٧ ملايين و٧٠٠ ألف طالب وطالبة أصبحوا في العام الدراسي ٩٩/٧٨ نحو ١٤ مليون و٧٠٠ ألف تلميذ والموجة إلى نفس الوقت ارتفعت اعداد الفرنسيين في جميع مراحل التعليم من ٥٢٢ ألفا إلى ٧٧٧ ألف.

مدرس وهذه الزيادة كانت سبباً وراء ارتفاع ميزانية للتربية والتعليم إلى ١٦ مليارات ٢٠٠ مليون جنيه بعد ان كانت في عام ٨٢ لا تزيد على ١١٠ مليوناً إلى عام ٩٩ بلغت ٢ مليارات ٥٠٠ مليون، وهذا يكفل ان السياسة التعليمية تعتمد على عدة محاور أهمها عدم تحميل الأسرة المصرية اعباء إضافية وعدم لاساس بهذا تكفل الفرض والتعليم قسرية امن قوس واستثمار في مصر.

المناسبة

ويطالب د. محمد خليل عبد السلام رئيس لقطاع طب جامعة القاهرة بوجبة غذائية متكاملة للتلاميذ المدارس تمثيلاً لرياء وقائية في طب الأطفال لاسد منافع الكاثير من الأمراض والأوبئة التي تراجعت للتلاميذ في مجتمعاتهم الفرنسية من خلال فترة هذه الوجبة على دعم القدرة المناعية للجسم مما يؤدي إلى تصحيح الوضع الصحي لهم بشكل يتماشى إيجابياً مع اقتصاديات الصحة الفرنسية وهو ما يترتب عليه نمو سوى للطلاب من كل الأبعاد حتى يأخذ وضعه الطبيعي ضمن رتبة معطيات الأتزان البيئي المحيط بهم وإن الوجبة الغذائية وحدها لمد ابعاد وقائيات لطي والتي يجب أن تشمل الصحة الغذائية والأجسامية والعدلية والبيئية والفكرية والجسمانية للطلاب وهي تتضمن أربع وظائف.. صحة البدن والعين والأتان والجهاز التنفسي والهضمي

والجوابي، ويشهد قائلاً: ان هذا الاتجاه يمكن دعمه اقتصادياً من خلال لشركات المنتجة للألبان والخضراوات اللازمة بيوإروا حتى يمكن تنفيذ مشروع «نقطة لاس الصحة لطلاب المدارس».

الترقيات

ويطالب د. عصام رمضان خبير الصحة العامة بالترقية للعلا على الوجبة الفرنسية بدءاً من العام الفرنسي الجديد مع استبعاد الشركات المشبوهة التي ثبت تورطها في قضايا البسكوت الفاسد الذي تعرض له طلاب المدارس في مختلف مدارس الجمهورية بسبب اتهامات متبادلة بين الشركات للمنية بتفدية البسكوت.

ويبقى الدكتور عصام رمضان قلقية الغذائية للبسكوت على كونها من الأغذية الهشة التي لا تساعد للتلاميذ على سلامة البيئة والتحصين الدراسي المرتبط بنوعية الغذاء في وقت يأكل فيه التلاميذ الأغذية الهشة تاركين الأغذية الخفيفة سواء التي يبتازونها بمصروفاتهم الخاصة وتقبل البسكوت وانواعه للشظية والمياه الغازية وشربها الطيباتس بالكسوتات الصنعية المختلفة التي لها أثر صحي على المدرس الجديد ويطلب بوجبة متكاملة يتم باعدادها خبراء التغذية والصنيع الغذائي والصحة بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم لتقديم أفضل الامن للبسكوت الفاسد.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضيحة تعليمية بالأسكندرية

مدرسہ اسلامیہ کراچی

على الدخول

Langley

د. عبد الغنى عبود :

تصرف خاطئ يسئ إلى المدرسة والوزارة بالكامل!

د. محمد عمران

مميزات الفصل جرم عظيم يحتاج لوقفة!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. زينب حسن

نحن في حاجة لمليون معلم مثلهما!

د. هادي المصطفى

مكافأة الدكتوراه «٤,٥» جنيه

الارتقاء، يستلزامها العلم بهذا الانسحاب
الذين في ذات تفرع فيه راية التنمية
وتؤكد أنه لا تنمية بدون تطوير نظام
التعليم.

خلق المنافسة

وبالتدريج زينب حسن رئيس لـ
لعمل التربية بتلك البنايات أن ما فعلته
هذه المعلمة من ارتقاء، وبشكلها العلمي
وحصولها على درجة علمية تعادلها
لممارسة عملها التدريسي والتدريس بشكل
الاحسن من عملها امسبحا في اوس
الحاجة اليها خاصة في هذه المرحلة التي
تتطلبها من تطويرها والتدريس بمعلمتها
وكان من اللغز على إدارة المدرسة
التي تعمل بها هذه المعلمة أن تفضل
بالتي وتلاها وإن تطلق منافستها بين
بالتي المدرسين والمدرسات للمعصبين
على درجات علمية أخرى خاصة أنها
تعد منافسة شريفة تعود بتألق جيدة
وكل من مصلحة المدرسة أن تظل بها

هذه المعلمة وبدلاً من فصلها كان
الواجب ترقيةها، وحتى وإن كانت هذه
المعلمة بعد حصولها على درجة
الدكتوراه قد تقرر فصلها، وبدأت تتعامل
مع تلاميذها بتكرار وكان يكفى ذلك نظراً
وتجربة الأقران لها ومن غير اللجوء إلى
فصل الطالب لدرجة الفصل.

وتشير زينب حسن إلى أن معلم دول
العمال لتلقم أصبحت تعرض على
انتقاء أفضل الكفاءات العلمية للتدريس
بمراحل ما قبل للتعليم الجامعي بل على
تشجيع حصول هؤلاء المعلمين على
درجات علمية تتواءم مع القدرات
الأكاديمية، كما تقدم بأعداد الدورات
التدريبية للمنظمة لرفع كفاءة هؤلاء
المعلمين وذلك من منطلق إدراك هذه
القول الطبيعية لتأهيل مراحل ما قبل
التعليم الجامعي ومدى احتياجهم
لخدمات خاصة في التربية والتعليم
للتعامل معهم وتبنيهم بهم
ما استلزم عليه إدارة المدرسة من

تربية عين حسن أن هذه الواقعة ليست
ظاهرة ولكنها حالة فردية ومن الجائز
أن تكون هناك حالات لا نعلمها بين
المعلمة وإدارة المدرسة أو أن إدارة
المدرسة تتكلمها للشمس بالنقص إن
حصول زينب على درجة الدكتوراه
وقد تكون المعلمة تاملت على تلاميذها
بالمدرسة وبشكل عام يعتقد أن هناك
أسباباً خلفية وراء فصل المعلمة وإن
حصولها على درجة الدكتوراه ليس
السبب الوحيد أو الرئيسي، إلا أنه
سبباً كان هذا السبب الحقيقي فانه
لا يمكن أن يصل إلى درجة فصلها من
عملها خاصة أن حصول المعلمة على
درجة الدكتوراه كان يجب أن تقابلها
إدارة المدرسة بإقامة حفل تكريم لها
وزيادة تمسك للمدرسة بها لأن هذه
المعلمة تعد مكسباً للمدرسة ولا تسر
للمدرسة وإيهاذا كان من الواجب
للمعلمة عليها لا السعي للتخلص منها
بل وتفرغ من شأن المدرسة وتطلق لها
سمعة طيبة.

أسلوب مشين

وتشير د. هادي المصطفى، مدير
العديد من الفارس الخاصة لتتلقى إلى أن
جميع الأمور من منطلق تحقيق الربح
نظراً، وإذا ما كانت هذه المعلمة تعمل
في مدرسة خاصة فقد تكون إدارة
المدرسة خشيت أن تطلب المعلمة بعد
حصولها على درجة الدكتوراه بزيادة
راتبها، وتصور إدارة المدرسة على أي
حال تصرف مديراً ومديرين سوءاً
للمدرسة أو لوزارة التربية والتعليم التي
تتلقى، أنها تتصرف على جميع الكوادر
على الخاصة، ولا يمكن أن يتقبل عمل
إن تكافأ مدرسة على حوصنها على

في نفس الروايات الذي اشترطت فيه
العديد من الدول للتفكير حصول المعلم
على درجة الدكتوراه حتى تسمح له
بالتدريس بدوامه ويضرب الانضباط
والمرحلة الابتدائية وذلك من منطلق
أنه إن كان لا تأهيل في هذه المرحلة في
أوس العمل لكفاءات علمية وتربية
خاصة وهي المكس من ذلك كانت
مدرسة مصورة بفصل مدرسة بسبب
حصولها على درجة الدكتوراه وكانت
محروقات إدارة المدرسة في عدم تكافؤ
الفرس بين هذه المعلمة وتلاميذها، وكان
القرار بمثابة صدمة للمدرسة التي
اجتهدت بإقامة حفلها العلمي وكان
جزءاً من الفصل وهو القرار الذي لم
تتوقعه بل كانت في انتظار التكريم من
جانب إدارة المدرسة وقد لجأت المعلمة
للمصولة إلى مكتب العمل بالدكتوراه
لما تمكنت بعملها خاصة أنها تعمل
مدرسة كيميائية منذ ٢٠ عاماً، إلا أن
إدارة المدرسة أصدرت على قرارها وتم
تحويلها للمدرسة كأم محكمة لعمال
بالدكتوراه والتي خضعت برئاسة
للمستشار خيري خيري بوقت تنفيذ
قرار الفصل الشخصي للمدرسة وكانت
الجميع أن حصول المعلم على شهادة
علمية متقدمة يجعله أكثر قدرة على
إفادة الطلاب وإن المعلمة حصلت على
الدكتوراه من كلية العلوم بالدكتوراه
الارتقاء، ويستلزامها العلم وبمستوى
المدرسة التي تعمل بها والارتقاء
بالتأهيل علمياً وثقافياً... ولما صمد
هذه الواقعة لمصولة للمناقشة على
خير التربية لتكفل مدعى الجليل الذي
تتلقى فيه ومثلاً تصورات وقرارات
لما تدعى إليه.

وتؤكد د. هادي المصطفى عودة الأستاذة وكافة



حصله من معرفة علمية ، بالإضافة إلى خبرته في اشتراط الحصول على لوائح علمية أعلى كشروط للتوظيف

برامج تدريبيه

يشير د. سامي السهم ، لاسف الواقع بذكر ان القائمين على امر وزارة التربية والتعليم يعانون بمسدا عن تحقيق الاعداد التي من المفترض انها تهدف للارتقاء بالمحلية التربوية والتعليمية في مصر وما يؤكد ذلك انه منذ حوالي ٢٠ عاما سحقت كان للعلم الذي يحصل على مؤهل فوق الجامعي يحصل على ترقيه دون حضور برامج تدريبية اما الآن فجميع المعلمين ومدرسين هذه البرامج يغيبون النظر عن التميز العلمي ، فليس ان العلم له من قيمته وتسلحه بالحد من المعارف والتعليم بالإضافة الى ضعف حوافزهم وبكافلات مادية وإدبيه كبيرة لكل معلم يحصل على درجة علمية أثناء عمله كمدريس

تشرع مدطوع

ويشير د. سامي السهم نقه خطيرة وهي ان العلم بمدراس التربية والتعليم بعد حصوله على درجة الدكتوراه تشهه الوزارة علانية فشرعا اجهتها

واضح فحشا كما ان الوزارة منذ ٢٠ عاما كانت تمنح الدرس لوفوا لمة هام مدطوع الاجر في حالة ابراسته للماجستير وعاملي في حالة الدكتوراه مدطوعي الاجر كذلك وعاملي محلات الوزارة من سياساتها وتواراتها وتم لقاء التفرغ مدطوع الاجر وأذا رغب الدرس في الاستقالة من العلم عليه ان يتحمل نفقات لراسته وان يحصل على اجازة بين راتبه وهذا يحصل لشكر رسيلا تمجيد للمدرس ولولا ان تتصلب كيف يتمكن مدرس بسيط من توفير نفقات الدراسة العليا التي تستغرق سنوات

القرار الذي اتخذه الوزارة تجاه للعلمية تصرف خفا والمدرسين ان وزارة التربية والتعليم تشجع المعلمين على الاستثمار في الدراسة والتفصيل خاصة اذا كانت في نفس التخصص ، هذه كانت اولى كلمات د.محمد زاهران استاذ الصحة النفسية والاضاف يحصل المعلمة على درجة الدكتوراه محتاة لنها عرفت دراستها والماتت على لحدث الحوادث

مهورات لفصل المعلمة وان اعتبرته هي علمي الا اني اؤكد انه جرم عظيم فكنا بدأ للتكتور محمد عمران الاستاذ بكلية التربية حديثه مضيقا انه كان من الواجب على ادارة الوزارة ان تحصل بالي رسالا المعلمة ليرتقوا بقدراتهم وخبراتهم التربوية والعلمية والاكاديمية وان تمساعدهم في الحصول على الدورات العلمية وتقيم لهم دورات تدريبية وعلمية خاصة في المستجدات الحديثة في كل مجالات المعرفة والتكنولوجيا حتى يوسع العلم على درجة كبيرة من الخبرة والاكاد ويستحدثات العلوم والمعارف المظنة التي سوف يطلها الى الامام ، خاصة ان معظم مدارس التربية والتعليم الآن صارت مهجورة بأحدث الاجهزة العلمية والتي تحتاج الى معلم مدرب يستطيع التعامل معها وتل خبراته لتلاميذه

شموش

ويرى د.محمد عمران ان قرار ادارة

الوزارة يصل للتكون من الفاضلي فطانا هي واحدة للحصول اي علم على درجة علمية فكيف سمحت للمعلمة بالاستمرار في دراساتها العليا التي تستغرق سنوات طويلة بداية من تمهيد الانجستور والماجستير والدكتوراه ، وانك في مهورات ادارة الوزارة التي استندت في فصل المعلمة الى خلوها من حدوث فجوة بينها وبين زملائها ، وهو قرار متسرع يستند على مهورات ومعية واعية وتلم من فكر متدن وغير منطقي ، وهذه الواجهة موهومة شكلا ومضمونا والمعلم لا يدره منه الوزارة ان تعلق الوزارة على ان تصحج التفاضلية من خبرات علمية في اسس المحاجة اليها ولك د. سامي السهم الشخير التربوي ان فضيلة التعليم بشكل عام يجب ان تنان على المسدوي للفاس كاتفا فضيلة نهضة مجتمع ، ويجب ان تكون مرمعا مع التفتتات ويهيج من هذا السؤال بكل صديق ، هل نحن جادين في تحقيق هذه

النهضة لاجتصنا هل اننا لاهي؟ وإذا ماكانت التي صانعة نحو النهوض بالمعلمية التلية التي هي اساس اي تقدم فوجب وضع الياث جديدة لتحقيق ذلك اولاها تشجيع العلم على الاستزادة من العلم ونهضة تفرغ مدطوع الاجر ليتمكن من تكلمة مشواره العلمي الطويل ، ومن حصوله على درجة علمية جديدة يوجب مكافاته بطريقة تتفق بها

والفراسات وارتدت ويستحقها العلم الذي سيجري في التهيئة واللمع على خلايا ، واتصيح من قرار فصل الدرس للمعلمة يدل قرايا على اني ان يحصل على درجة الدكتوراه فحة تكرار تحمل منها الدرسا وكان على الدرس ان تترك هذه المعلمة وتوجه ليلقوا بها خاصة ان كل من دراستها التربية والتعليم والتعليم العالي تمحسان الآن على اعداد العلم التربوي وطعيا من خلال البرامج والمهورات التي تشهناها



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٨

رئيس جامعة القاهرة في حوار ساخن مع «الأحرار»

الكنز الجامعية إلى تسبب طالب الأساتذة سياسة

أرفض ممارسة السياسة
داخل الجامعة.. وسأسعى للإفراج
عن الطلاب المعتقلين
نطالب بتغيير سياسة
القبول بالجامعات لتناسب
مع احتياجات المجتمع

منع الطالبات من دخول الجامعة بملايس



استقرازية

الدكتور نجيب الهاللي جوهر رئيس جامعة القاهرة الجديد من الشخصيات الأكاديمية الفريدة التي تتمتع بافكار عملية لربط الأبحاث العلمية بالبيئة والمجتمع، تدرج بالمناصب الجامعية وكيلا لكلية الزراعة بالجيزة فعميدا لها ثم اختيار لتولي منصب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ومنذ أسابيع قليلة تم اختياره لتولي رئاسة جامعة القاهرة أعرق الجامعات المصرية والعربية.

والدكتور نجيب له افكار جديدة لتطوير التعليم الجامعي ورؤية خاصة عن دور الجامعة ويطمح سياسة القبول بالجامعة بالاحتياجات الفعلية في جميع التخصصات.. كما يؤكد أيضا على ضرورة تفعيل فكرة إنشاء جامعة أهلية تقف في منزلة وسطى بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.. التي مازال الاقبال عليها قليلا بسبب المخالفة في المصروفات الدراسية.. وكان له الأحرار هذا الحوار الشامل مع رئيس جامعة القاهرة بمناسبة بدء العام الجامعي الجديد.

● هناك ظاهرة سنوية بمرحان بعض الطلاب التامنين لإتمامات سياسية من الأقاليم ولكن الجامعة رغم احتياجهم ومسؤولهم على مجاميع كبيرة في قاعاتها وبغسبة الطلاب الجدد في تغييرات عالية بغسبة الطلاب قدامى

● الهاللي: الأقاليم من التامنين في قدر الجامعة في الكليات المعنية وذلك لدراسة القبول التي تمثل الأثرية للأعلى مجموعها وتغيرا بالتفاضل في الأبد في مجال الأقاليم.. وأؤكد على عدم استبعاد أي طائفة لأسباب سياسية ولكن سوف يتم قبول التفاضل من نتائج من الجامعة وأبقت فيها مع فكرة الجامعة وأعلن نتيجة منها في الكليات.

● الطلاب التامنين من الأقاليم للتفاضل بأكليات الفريدة والجامعة مثل الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام

يضرعون الحظر إذا تم تسكينهم خارج للبيئة الجامعية.. ما هي خطة الجامعة في هذا الصدد

● الهاللي: الجامعة تعطي أولوية مطلقة لسكان الطلاب بالبنك الجامعية والعام للكفسي ثم تسكين طلابها رؤساء لقرودين الخاصة

● قرار المجلس الأعلى للجامعات بضرورة التفرع بالتفرع الجغرافي عنه توزيع الطلاب على الجامعات حل سوي يولي في مسؤولية العملية التعليمية بالجامعات القاهرة المختصة

● الهاللي: اعتقد أن هذا القرار يختلف القسط على الجامعات للقاهرة من ناحية تكس الأعداد من ناحية تقليل أعداد الطلاب الراغبين في التفاضل بالبنك الجامعية

● أ تعلق مسألتكم على قرار حفر تحويل الطلاب للسكنات الأعلى إذا كانتا متساويتين بداية لإيمانهم

● الهاللي: اعتقد أن هذا القرار وضع الإثري في تسهيلها للصمم.. حيث أن الأولوية في التحويل يجب أن تكون للطلاب الأعلى تقنيا.. علاوة على التفاضل التفاضلية التي سيقيم مجلس كل كلية بقبول التحويل لمهنة القاهرة مثلا عليها أقرب متزايد وأمر فلتت باب التحويل من شواهد الأقاليم عدد للحيوان عن عدد الطلاب للتكوين القارة لجامعة بالبنك وتتفاضل ذلك مع قرار أسابيع لخاص الجامعات بضرورة عدم زيادة أعداد التامنين عن ٢٠٪ من نسبة الطلاب للتكوين القارة لجامعة

● استاذ الجامعة يقدم ثلاثا عندما يتولى منصبها كبيرا أو عند سعيه لتولي هذا المنصب ما رأي مسألتكم في ذلك

● الهاللي: اعتقد أن استاذ الجامعة يقدم ثلاثا ويرامد ويست ثلاثا من أجل للمنصب أو السلطة لأن استاذ يصعب مثلا مؤسسة كبيرة يتحدث باسمها ويكن مسئولا في نفس الوقت عن معيها وشكائنا وذلك فلهذا أن يتدخل مع جميع الأطراف لتحقيق العدل المنصب المؤسسة التي يأسسها ذلك لتدويرها لأن الاتصال التي يأتي بها أي مسئول هي التي تبقى فالأقول تنفي والأصل تنفي لذكرى لكل المعصوم.

● أ ما هي التلامذات التي يجب أن تتوافر في استاذ الجامعة من وجهة نظرنا؟

● الهاللي: اعتقد أن استاذ الجامعة يجب أن يتحرى العدالة في كل لعله لأن طبيعة عمله تجعله قاضيا يضع الاعتدال ويمن النتائج الذي تميز أو دور يجهل يقدم طلبا على حساب لآخر.. وذلك اعتقد أن العدالة والأزلام والصديق والوضوح هي أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها استاذ الجامعة.. ويجمع الجامعة على توجه كبيرا من الأرقام باستثناء بعض الحالات التي لا يخلو منها أي لغة أو مهنة

● أ كيف ترونكم لرئاسة الجامعة قامت الأجهنة التأسيسية باعتبار عدد من طلاب جامعة القاهرة بضرورة لهم يستمررون المتغيرات خلال العام الدراسي الجديد ما تعليق مسألتكم على ذلك

● الهاللي: لم ترد لي أي معلومات عن هذه الانتخابات وأزاد خبرها في الصحف لهذا رأيت بوجوه هذا وأمر لكل الطلبة وذلك سبب إحسان القضاء لصالح هؤلاء الطلاب والأزلام عنهم

● مع بداية العام الجامعي الجديد يبدأ تسكين الطلاب للتكوين بالبنك الجامعية ماذا أعدت الجامعة لاستقبال هؤلاء التامنين.. وهل هناك رأي بوجوه هذا وأمر لكل

● الهاللي: لأن الجامعة استعدت جيدا لاستقبال الطلاب حيث تم بناء صيانة واسعة على مستوى مدينة شبراخيت والجامعة بمدينة القاهية في بولاق الدكتور فريد المصريات ودر مجلس الجامعة تسكين الطلاب خلال الأسابيع الأولى للدراسة



أجرى الحوار هاني الكساوي

في البداية

● الهلالي: تباح الجامعة للخاصة أو الأهلية يتوقف على شرط رئيسي وهو عدم منحها للربح والتجارة. فالجامعة خدمة تعليمية وأبسط مشروعا توارثها. ولذلك يستلزم الجامعة الأهلية للفرج بمصروفات غير مالية فيها ولا تتركز على تحقيق أرباح. بل تقدم خدمة تعليمية مميزة من خلال مناهج تدريس مبدرة وأجهزة حديثة ومنشآت مصرية.

● التعليم للفرج نوع نجعلها كبيرا بجامعة القاهرة

والقاهرة ببعض الجامعات الأخرى. نعتقد ما أسيلي ذلك. وإذا أبل الطلاب عليها من الجامعات الخاصة

● الهلالي: التعليم للفرج بدأ جهادا ومزال. وكان الجيش يقف أن جامعة للقاهرة سوف تمنح شهادات فقط ولكن الدارسين لم يحصلوا بجمعية الدراسة. وعدم التباح إلا المستملين. ونعتقد أن سر أقبال الطلاب على التعليم للفرج أكثر من الجامعات الخاصة. هو أن مصروفات أقل ولهم خدمة تعليمية مميزة.

● اعتدت جامعة القاهرة دراسة للتعليم من بعد ما هي خلاصة هذه الدراسة؟

● الهلالي: سوف تعرض على المجلس الأعلى للجامعات في جلسة قادمة نظاما لأربعة نكس برامج للتعليم للفرج غير الأعمار الستينية. ونبحث حاليا موضوعات وضع الاستعدادات ومكان الاستماع وغيرها من الأمور التعليمية.

● هناك مشورتات يستعملها لسانة كلية الطب فسد

● فكرة الكلية يركنون فيها أن الكلية تحولت في عهد

● هجر الفريسي إلى عزة خاصة ما تملكوك؟

● الهلالي: مشورتات الانساقطة بقصر العيش تمتعت من تمهيلات لم تتم والجمعية أولاسة الانساقط وانجيرا رغم أن التقيينات لم تتم بعد وميد الكلية يرضع لشدة ولا يترجم والتميين وأنا حريص على تمهين أكفا للتأمين لأدارة الكلية.

● كيف تربية الجامعة مشكلة الاندماج الكبيرة في بعض الكليات؟

● الهلالي: قرونا في مجلس عماد الكليات تتسليم لافرد لدراسية في الكليات ذات الاعداد الكبيرة إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات وذلك إذا زاد عدد طلاب

● الفرق عن ألب طلب

● بعض الكليات تجبر الطلاب على التبرعات سواء

● مقابل التحويلات أو لملل حفلات أو غيرها؟

● الهلالي: قرر مجلس الجامعة عدم جواز جمع تبرعات أو أية مبالغ لأي غرض كان إلا بعد دراسة جديفة الكلية ونائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم أو الطلاب وموافق يتم التصديق للتبرعات بكل أوة.

● ما رأي سيديكم في النظام الجديد لتوزيع الكليات الجامعي الذي أقره مجلس الجامعات منذ عامين

● الهلالي: النظام الجديد لتوزيع الكليات حقق نجاحا في عدد كبير من الكليات. وحسب منظوريه تقوم جامعة الاسكندرية الآن بأعداد نظام لتوزيع الكليات. كما أن هناك نظاما مقترحا من كليات الحقل والتجارة بجامعة القاهرة. ووصفة عامة فلنا رأي أن النظام الجديد لتوزيع الكليات هو بداية للتصديق في الاتجاه الصحيح.

● مازال حقل التحصيل بين الكليات للتفترة يستب. مشكلة الأرباح الأمور قبل ترى لقاء هذا القرار الذي لفره المجلس الأعلى منذ عدة سنوات؟

● الهلالي: اعتقد أن قرار حقل التحصيل بين الكليات بالتفاوتة قرار جوي ساعد على تكافؤ الفروس بين الطلاب حيث أن النظام السابق كان يسمح بتحويل طلب. إلى كلية لم يحصل على مجموعها ولكن الذي فعله هو كتابة كلية متأخرة بجامعة ثانية لم التحصيل في نفس الحقل. وذلك بتحويل على الجميع.

● الآن: غير الألفية للطلاب. والجمعية الطلاب تتدبر حرة الجامعة وعندما كان د. حليم شوقي رئيسا للجامعة قام بمنع الطلاب الذين يرتدون ملابس شائعة أو خفيفة من دخول حرم الجامعة. ما تعليقك؟

● الهلالي: الذي غير للفرج والمظاهر الخارجية عن المدارس والتفادي مرفوضة. وأنا استغرب أن هناك المنطق من التي استشرارية للأهلية ولا تابق للطلاب والمصرم للجامعة. وذلك سوف تضمنوا لهذا الخروج عن التقليد ونائب الجامعة جاء ليحطم ذلك ويبب الالتزام باللائس المعمورة.

● هناك بعض الشباب الجامعي يرتدون ملابس غريبة شاذة ما هي الوسائل التصدي للكل؟

● الهلالي: بعض الشباب يعتقد أن الجامعة كمنارة جديدة يجب أن ترتدي ثيابا غريبةا وشائعة ولتكن غريبةا وذلك ليسا للتقليد الغرب ولا لتصبح ملاء للشباب بالانتماء إلى الجامعة مرحلة تعليمية نهائية يجب أن يتأخر بها ولا يستغل الحرية الكاملة له في تقليد الأصر. جامعة القاهرة تراق كل علم شعراي تملك تمتع حول العلم الدراسي فما هو الشعراي الجديد الذي تملك فكرة الجامعة تمت رايه هذا العلم؟

● الهلالي: شعراي هذا العلم هو تمسسين الأداة. بحيث تكون الجامعة منارة للفكر للمنطقة المحيطة بها وذلك لأخذ أن لليس الفني والظاهر للجامعة هذا العلم سيكون حاللا بمختلف الأتسعة والتفردات إلى جميع التخصصات والعلم. وسوف تركز هذا العلم أيضا على مناقشة المشكلات التي يتعرض لها المجتمع وحلها على حل علمية عاجلة.

● جامعة القاهرة أعلنت في عهد الدكتور حليم شوقي عن مشروع لإنشاء جامعة أهلية تابعة لإشراف الجامعة الأم جامعة القاهرة؟

● الهلالي: فكرة إنشاء جامعة أهلية تابعة للجامعة أم أن تمتع. وذلك لأن الجامعات الخاصة الأربع لم

تستطع سوى ٦ آلاف طالب وبقية لفسق. رغم أن كلية التجارة بجامعة القاهرة بها أكثر من ٣٦ ألف طلب وبالقوة.

● ما الفائدة التي ستعني على جامعة القاهرة من

● إنشاء جامعة أهلية تابعة لها؟

● الهلالي: اعتقد أن هذه الجامعة الأهلية سوف تساهم في تخفيف العبء عن الجامعة الأم وذلك لأن الطلاب الذين يلتحقون بهذه الجامعة سوف يتركبون استكمال للطلاب غير القادرين وسوف تتحمل أسوال الجامعة الأهلية التصديق الأوامر بالجامعة الأم. نعتقد سيديكم ما هو سر نجاح أي جامعة خاصة



ندرس إنشاء جامعة أهلية برسوم دراسية بسيطة هذه أساتذة ليست لديهم القدرة على وضع كتاب جامعي جيد

● ما هي أهدافكم المستقبلية بالنسبة للكتاب الجامعي؟

● الهالبي: أريد أن يأتى اليوم الذى نرى فيه الكتاب الجامعي الأفضل يدرس فى كل كلية جامعية. فلا مانع عندى أن يدرس كتابي محاسبية جيد فى جامعات القاهرة والزقازيق والمنيا وأيضا شبراخيت

● يمكن الاستئصال صاحب الكتاب من جامعتي.. ولكن قد يكون من جامعة الزقازيق أو المنيا.. المهم أن يكون الكتاب على مستوى عالى جيد وموثوق ومطورة لثروية سليمة.

● اعتقد أن هذا الاقتراح سوف يصرح الاستاذة من بين كتبه؟

● الهالبي: الموضوع ليس مادة فقط، ولكن الأهم أن ليس كل الأساتذة لديهم القدرة لتأليف كتاب جامعي على درجة من الكفاءة وذلك بالاستناد لأى جديد أكاديمي أو لدى يجمع أن يدرس كتابي.

● هل سوف نسميها بممارسة السياسة داخل الجامعة؟

● الهالبي: نعم إن الأكد دائما أن الجامعة محراب للعلم والدراسة ومحاولة الانشطة الجامعية الضرورية وأبست مكانا لنشر الكتاب محبة لصالح تيارات أو لجماعة سياسية.

● هل معنى ذلك هو حظر ممارسة السياسة؟

● الهالبي: لنا لا مانع أن يمارس الطلاب السياسة ولكن خارج الجامعة.. حرصا على تنظيم العملية التعليمية؟

● وهل يؤثر منع ممارسة السياسة داخل الجامعة على اتخاذ قرارات ضد انتخابات الاتحادات الطلابية التي تبدأ في شهر نوفمبر القادم؟

● الهالبي: الانتخابات الاتحادات الطلابية تختلف عن ممارسة السياسة فالطلاب يختارون من يصلح ليمثلهم ويسعى للحصول على حقوقهم.. ولا دخل للسياسة بها.. فالطلاب الذي يدخل الانتخابات يدخل بموقفه كطالب بجماعة القاهرة وأيسر عضوا في أحد الأحزاب بغض النظر عن مسمى هذا الحزب.

● هناك شكوى هذا العام من تقلب الأعداد الجوفلة بالجامعات عن البرامج العلمية ما تعطلكم على ذلك؟

● الهالبي: لابد من سياسة الدولة الأولى بالجامعة والاحتياجات العلمية للقطاع في جميع التخصصات بغض النظر عن أي اعتبارات أخرى.. واعتقد أن الأفضل خروج الجامعة أن يحدد فرصة عمل قدر للخرج عن أن يتراكم عشرات متعدي الحصول على وظيفة وذلك بالتنسيق القوي بين الجامعة ومؤسسات العمل سوف يحدد كثيرا في معرفة التخصصات المطلوبة والعمل على زيادة الأعداد القليلة بالكليات النادرة لها والعكس.

● تجاوزت الاستاذة الجامعي من تصدري لها من وجهة نظركم؟

● الهالبي: اعتقد أن التصدي لتجاوزات الاستاذ الجامعي أن يكون ألا يوضع ميثاق أخلاقي يلتزم به الجميع فالجامعة تمكها إعراف وإتقاليه قبل أن تمكها لوائح وقوانين ويهين أن يكون لهذه التقاليد الجامعية حيثها وأن يكون لها قوة القانون في ردع كل من يجهل إلى الاعتراض لأن استاذ الجامعة مطر وقدر في كرات نفسه وكل من يتجاوز في استخدام حقه أو يسر لهذا الاستخدام يهين مساهم وإقتضاه من موقعه حتى لا يتشوه صورة الجامعة في عيون المجتمع.



المصدر :- الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١١/٢٧/١٩٩١

مهر جان بأداب عين شمس اليوم

احتفالا باليوبيل الذهبي للكلية

تحتفل كلية الآداب جامعة عين شمس
اليوبيل الذهبي لها وتقيم الكلية اليوم
مهرجانات برأسه الدكتور رأفت حميد
الحميد، حميد كاكبة لاستقبال الطلبة
الجديد، وإشراك في المهرجان جميع
الأقسام والفرق الكلية وفي مقدمتها
إدارة رعاية الشباب.
صرحت بذلك الدكتورة سوزان
القليوبي رئيس قسم الإعلام بالكلية.



المصدر : الأهرام - ١١/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٩/١٩٩٩

١٧ مليون طالب بالمدارس والجامعات ينتظمون في الدراسة اليوم

كلمة لوزير التعليم العالي لتحديد برنامج العمل والأنشطة الجامعية

كما أعتمد أسس الدكتور مفيد شهاب لتتخذ قبول الطلاب المصريين العامين على الشهادتين المعادلة من قبول الاجنبي، وتم ترقيته ١٩٧٢ طاريا وبالية على الكليات المختلفة منهم ١٠٢٢ من الشهادتين الاجنبية وهم جميع الذين تقدموا بالقبول في كليات التنسيق خلال السنة المحددة وسيتم إرسال القبولات خلال اليوم واليوم ويصر الدكتور مفيد شهاب فيقول: الأول أوزار في التعليم العالي والتشرف على مكتب التنسيق بأن تتابع قبول الطلاب العاملين على الشهادتين المعادلة من قبول العربية سيتم الاعلان عنها نهاية الاسبوع الحالي.

ومن الامكنية كاتبت - موفية تلغوي استقبلت امين الجامعة بالاسكندرية اليوم ٨ آلاف طالب وبالية هذا وبالقسم بصروح الدكتور سعيد الشاذلي نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بانه تم تظهير ٢٠ ألفا بجهات لادن الجامعة الرئيسية للقضاء على مشاكل سكن الطلبة للفقيرين.

كما تبدأ اليوم الدراسة بمعهد للمعادن في مصر الجديدة والقرايات في ٩٢٠٦ معاد على مستوى الجمهورية.

وكتب - محمد الدرويش:

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة جنوب القرائي أن الجامعة استعدت لاستقبال العام الدراسي الجديد الذي يبدأ اليوم حيث تم تخصيص ١٠ ملايين جنيه لاستكمال المنشآت الجامعية برفع الجامعة وسوما على مساحة ٣٧١ فداناً، وأشار الدكتور لوزي عبد الفتاح المستشار الاعلى الجامعة إلى أنه تقرر صرف مساهمات قومية للطلاب غير القادرين وإقامة الطلبة والمطالبات بالبن الجامعية بالجان حتى نهاية سبتمبر وتمتصير الرسوم بواقع ٢٠ جنيهاً للامانة بالدين مع بداية شهر أكتوبر القادم ويضمن فيها للاسكان الطلاب الحارصين للتقنيات الدراسية الال.

الطلاب الجدد وتوزيع دليل كل كلية عليهم حتى يتعرف الطلاب على مكونات الكلية التي سيبرسون فيها وأماكن للمحاضرات والمصروف الدراسية والكتب وغيرها.

وستبدأ الجامعات خلال هذا الاسبوع في تسكين الطلاب والمطالبات الجدد والاداس بالبن الجامعية في حدود التسب للقرية لاستيعاب من كل كلية وفقاً لعدد السكني ومجموع الدرجات أو التقدير العام.

كما ستبدأ الكليات من خلال مركز التنسيق وبيع الكتب الجامعية في الاعلان عن الكتب المتوفرة لديها وقد معها كما سيتم توزيع الكتب سبانيا على الطلبة غير القادرين من جهة أخرى طلب للطلاب الامن للامانة في اقسامه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وعدد الامانة في المسروعات الدراسية واكثر الالتزام بالمرشحات اذلة للطلاب. واكثر الالتزام أن نظام القبول في مكتب التنسيق سيتم تطويره لخدمة العملية التعليمية والقرار أن يكون لكل معهد هيئة تدريس خاصة به خاصة أن الامانة بها ٢٥٠ ألف طالب.

كتب - محمد حبيب:

تبدأ اليوم ١٧ مليون طالب وبالية إلى المدارس والجامعات على مستوى الجمهورية لبدء العام الدراسي الجديد منهم أكثر من مليون طالب في جميع الكليات والمعاهد والذي يستمر حتى نهاية مايو المقبل بعدد خلاله امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في ديسمبر المقبل والفصل الدراسي الثاني في مايو.

ويصر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم بوجهة دليل جامعي القاهرة وعين شمس وبالقسم بالجامعة في اقسامه وعضاء هيئة التدريس والطلاب بوجهة فوز كلمة يؤكد فيها ضرورة بدء الدراسة بصورة جيدة وامتثالهم للالتزام بدوره بين الطلاب والامانة الطلابية وينص عليها بواقع يوم اجازة اسبوعي يتم تعديده بخلاف يوم الجمعة كما يتم ولما الجامعات بواقعهم المعاهد بوجهة داخل عدد من الكليات والقاعات



المصدر :- ~~الأمانة العامة~~ **المرام**

التاريخ :- ١٤ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمجتمع والمشاركة مع مثاليته ومدى حفاظها على البيئة وتنمية الدوق الجمالي لدى
أبنائها وتعميد أروحة الانتماء من المواثيق الحكومية وغير الحكومية لكل مفرقة
وتقوم جود هيئة التدريس وعطائها .
فيام للراكن البحثية التربوية بدراسة الاحتمالات الجديدة للمشاركة مع ارجاس
البيت للتقارب والاتصال الجاد بين البيت والمدرسة .
والا استثمارا كفاء ومعلمين هذا المناخ الذي يدعو إلى المشاركة الجادة، سيحدث
التناغم الذي يعرف على لمن واحد بين البيت والمدرسة في إطار مسئولياتنا كمربين
لتزويد جيل القرن الحادي والعشرين القادر على مواجهة تحديات المستقبل..



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨/٩/١٩٩٩

مع بداية العام الدراسي الجديد

مظاهرات المدرسين تجتاح المحافظات

المحافظون يرفضون التراجع عن قرارات النقل العشوائية.. ومطالبون بالجنزوري بالتدخل

كتب - هاني المكاي

مع بداية العام الدراسي الجديد صباح اليوم اجتمع
معلمون للمدرسين القاصدين بالمحافظات بسبب قرارات النقل
العشوائية لهم. أصدر قرارات النقل غير للنوعية وكلاء وزارة
التعليم بالمحافظات وأمتدوا المعلمون تقديرا للقرار مجلس
للمعلمين بإعادة توزيع المدرسين على الإدارات التعليمية داخل
كل محافظة. بدأت الأزمة بين ٩٠٠ ألف معلم ومدرسات التربية
والتعليم بالمحافظات منذ الإعلان عن إعادة توزيع المدرسين
بشكل عشوائي وعدم مراعاة لطيفتهم الاجتماعية والأسرية
والمسحية والنسبوت أمس الأول وخلال يوم أمس في شكل
مظاهرات غاضبة أمام نيران عام كل محافظة.
وقد رفض المعلمون التراجع عن قرارات النقل. أكدوا أنها
ضرورية لبدء المعز في بعض الإدارات التعليمية. رد للمدرسين
بأن حركة التنقلات صغرت بشكل عشوائي وتدخلت فيها



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٩/٤/١٨

النشر: الخدمات الصحفية والمعلومات

للحسوية والوساطة.
• انصاروا إلى أن عددا من المحافظين تراجع عن نقل بعض
الدرسين الذين مارسوا ضغوطا عن طريق أعضاء مجلسي
الشعب وال شورى وبعض السنطين والهيئات العامة.
أكثر إن التقلات لم تراجع الظروف الأسرية والصحية وقامت
بتفويض عدد كبير من الفوسات إلى أماكن متفرقة داخل
المحافظة.

طلب المدرسون من الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء
التدخل لإعادة النظر في حركة التقلات بما يتماشى مع العدالة
والظروف الاجتماعية لهم.
من جهة أخرى عجز عدد كبير من المدارس عن استكمال
أعمال السجلات أمس قبل بدء العام الدراسي الجديد. أما
عدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
بإحالة مسؤولي هيئة الأبنية للتفتيش.

طلب بهاء الدين من المحافظين التعاون معه في التصدي للقيام
الجانبيين أمام المدارس. أشار إلى أن معظم حالات التسمم التي
تصيب التلاميذ سببها مأكولات مزلة الباعة.
وقد تجاهلت المحافظات لائحة الكوام الزيلة من تمام المدارس أو
تواخى متفوق كبيرة للقيام الكرات لدرسية يوسع القامة بها.
أكدت مجالس الآباء بمحافظة الجيزة أن الاستشعار ماهر
الجدي محافظ الجيزة رفض التدخل لحل مشكلة تعدد القدرات
بمدارس المحافظة كما فشل في إيهاد حل مشكلة مالفيا
السنجيس بالجيزة الذين وانضوا الالتزام بشروط المسير
بالمحافظة خاصة شارعي ليهيل واليوم.
كما أكدت المجالس أن استمرار هذه المشكلة سوف يمرض
الطلاب لابتزاز السائقين. طالبوا بتخصيص سيارات نقل عام
على هذه الخطوط.



آخر

عمود

القرار القراقوشي

تلقيت رسالة طريفة ومصححة.. في نفس الوقت.. الرسالة موقعة باسم: لاطخونين من فتيات وسيدات ورجال وعمال وموظفي وزارة التربية والتعليم.

تقول الرسالة الطريفة والمحذرة:

«إننا شعب مباركة، اللعب للتعلم منه من أجل راحة شأن أممنا مصر للحرية، وإن يكتفى عن مهابته مرة أخرى فانتعش له نحن جميع موظفي وعمال وزارة التربية والتعليم - بلا استثناء - منذ يوم ٧ سبتمبر للنسبي من إحصاء وتخوف وتهديد بطغ أن لا نأخذ ونعرض للرجال للاعتماد أو السرعة بالإكراه وتعرض أطفالنا للذبح وأسروا لذلك والشرق والجمع فحننا قرب المرح مع السعادة بمهابة السيد الرئيس حسني مبارك، وقها بتسعة عشر يوما فقط، أصدر السيد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراره الوزاري رقم (٤٠١) بتاريخ ١٩٩٩/٧/١٩ الذي أصدره بطلع من حول ملجأه به من أوسر لم تحدد لتعريف السهم على مر التاريخ»

لقد نص القرار القراقوشي على إجبارنا على العمل من الساعة الثامنة صباحا وحتى الساعة الخامسة عشرة من الساعة راحة من الثانية ظهرا حتى الساعة مساء ونسبي مهابة الوزير أننا أسر لها أطفالنا وأولادنا وأهنا منازل لسكن إيلها، وليس لدينا سيارات خاصة ذات التبرزين الحكومي للجيش، ونسبي أننا لا نسكن قصور جاردن سوئي بجوار الوزارة، وإن أغلينا بسكن المدرسين والقرى أو لادن لثانية وإن لمصنوع في الثامنة بتكلى أن نستيقظ في الخامسة والنصف وأعداد أوزان الإبناء قبل خروجنا للعمل وتجهيزهم المدرس التي على الأرباب ولا يذمر سيادته بآن ٧٠٪ منا يحتاج مشقار وسيلابهم من اللاتل إلى بدران الوزارة صلا من ساعة ونصف الساعة، وبطله مشقار العربة فالحالية منا يومين إلى منازلهم في الثالثة والنصف بعد الظهر إلى تركيا فصل في الثانية، وطبعنا مسدرة للنزل للسيدة إلى الوزارة بدنا من الساعة الخامسة والنصف، وهذه رحلة الصباح، أما رحلة المساء التي تبدأ بانتهاء العمل في الحادية عشرة مساء، والوصول إلى المنزل بين الثانية عشرة والحادية صباحا، ونسبي مهابة الوزير أننا نسكن في أزلنا وإمكان تقاطع علها لاجتماع بعد الساعة مساء كما نصي سيادته أن منا من لديه أطفال يخدمون جزءا كبيرا من رواتهم لإشباعهم ثور الحضانة صباحا، دفن يخدمون بطلابهم إيلنا لقد أغلض بضمنا إلى المصطفي أطفالهم معوم إلى الوزارة في الفترة الليلية إن لرحوم قراقوشي كان أكرم بكثير من الوزير بهاء الدين، فالأول كان يكلف الناس بالعمل إيلنا ويشاركهم يسترحون بهاء، أما الثاني فهو يكلف العاملين تحت ونسب بمسألة العمل إيل نهارا.

لم يفكر السيد الوزير فيما سبقه له أهالي الأمصار الدمية التي تسكنها علماء يريتنا - رجلا ونساء - بعد منتصف الليل، ويوما بعد يوم، ليس من المختار أن يظن أهالي أننا نعمل في كوابيات وفراد ليلية أزيادة لندخل وإمكان تحمل تكاليف الحياة البهيفة أربابنا للخدمة التي لا تكال على كغيرها؟ من أين نجد مصاريف رعاية الأولاد في نور الحضانة الليلية التي تتضاعف أجورها ثلاث مرات ومن أين نجد ثمن المواصلات التي تضاعفت علينا، وأي زوج هذا الذي يسمي لزوجته بالهجاب من منزلها من الساعة السادسة والنصف صباحا حتى الساعة إيلنا.. إذا ما حاولنا توفير ثمن المواصلات والاستمرار في علها والإنشافة إلى مشيرة وجهه لغناه مغفرة لها مع كوكب شامى وبعد على الأهل! هل يريد الوزير بهذا القرار أن يجرسنا على الفكر بالظلمة لا.. إن يصد لنا نلق في أنه لا رئيس للجمهورية ولا رئيس مجلس الوزراء يعلم بهذا القرار أو يقبل ثقلنا البشري، وإربابنا بطغ أن لا نأخذ لقراره المشوارتي غير المنروس والذي يتكرر وأي إلى البيت والتعليم، وتجريم للمدرسين وتخريب السبلية الداخلية بإلابة لفترة الدراسة في موسم الصيف والتضيق على المدرسين الشخصوس بالتصميم وإتال لتصميم ثم إلغاء الأموار وإعادتها ثم إعادة تعلق المدرسين، والكثير والكثير من هذه لقرارات المشوارتي على مر سنوات حكمه للوزارة، لقد أصيبتنا نحن وأربابنا - أبناء جميع أهل مصر - حال تجارب لطيب الأطفال الذي يوجب علينا ذاته وقدره على تحمل مسراية وزارة التربية والتعليم. أرحمونا يا مسادة حكام مصر من حكم قراقوشي وألدا هذا القرار القيلل الذي يخالف أبسده من حقوق الإنسان ويخالف - أيضا - حقوق الأطفال التي تمنحها وتبناها السيدة الراحبة موزان مبارك قروية ويسننا الذي لا يمكن أن تصاننا عن حبه هذه التصرفات للمابية لحدوثنا وأربابنا والتي تهدد مستقبلنا ومستقبل أربابنا. إن السيد الوزير يريد أن نحضر في نفس مواعيد محضون موظفي مكتبه، ونسبي أن هؤلاء يتوافر لهم المواصلات الحكومية في جانب تلقاسهم ٧٠٪ للرب زيادة على مرتباتهم الأصلية، بالإضافة إلى حوافز قمتين كل شهر ووجبة طعام يومية وثل مجلس صبلية وشوية. إن الأمر أصبح ممسحا جدا ونخشى أن نزار والشكر أمام سيادة الوزير أو أمام أحد من مشايهته حتى لا يتكلى بنا مثلكا نكل وبطشنا منا مشقرا.. وأي النهاية فلينا لحد الله على أن الوزير بهاء الدين لم يرحم علينا أكل للارحية كما فعل قراقوشي فالحالية في إغضاب الوحيد الذي يتعامل مع ثقلنا ونخشى أن علم بلكه - إن يسارع بمرسلتنا من أكلها! فتيات وسيدات ورجال وعمال وموظفي وزارة التربية والتعليم



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨

ورغم السخوية اللازمة التي كُتبت بها هذه الشكوى إلا أنني أعلل أصحابها الذين انقلب أحياهم رأساً على عقب نتيجة لهذا القرار الخريب الذي أصنره الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن قيدا ساعة العمل في الثامنة صباحا إلى الثانية بعد الظهر، ثم من الساعة مساء إلى الحادية عشرة مساء في جميع أيام الأسبوع ماعداً يوم الخميس، وتكلم توتنجية من العاملين بكل إدارة عامة بحيث يتواجد يوميا في الفترة المسائية للسيد مدير عام الإدارة ولتت عدد العاملين على الأقل.

ومن الواضح أن هناك حاجة لكل هذه الزيادة في ساعات العمل اليومية مما دفع الدكتور بهاء الدين إلى إصدار هذا القرار خاصة أننا نشكو جميعا من سوء الأداء الوظيفي في كل الوزارات والمصالح الحكومية لدرجة أن هناك من يؤكد أن الموظف المصري لا يعمل بضع دقائق معنودة في اليوم.

قرار الدكتور بهاء الدين يهدف - كما أتصور - إلى زيادة إنتاج موظفي وزارته، من طريق زيادة عدد ساعات العمل اليومية، ولكن المشكلة أن هناك صعوبات اجتماعية يواجهها العاملون في الوزارة حاجت لفصلها في الشكوى واعتقد أن من حق العاملين أن ينتقل في شكواهم والعمل على مساعدتهم في إيجاد الحلول لها، بحيث يتحقق الهدف من زيادة إنتاج العامل والعاملة دون أن نضربهم مالا طاعة لهما على احتماله.

إبراهيم سعده



المصدر : الأهرام - ١٩٧١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٧١/٨/١٩

طواريء في كل بيت

أسعار الكشاكيل والكراسات أقل من العام الماضي والزى المدرسى يتحدى دخل الأسرة

في البيت المصري طواريء استعداده للعام الدراسي الذي يبدأ اليوم بتوفير الاحتياجات الدراسية للابتداء والزيات.

يبدل ناصر أحمد علي صاحب مكتبة والخبطة بالنصيب لأسعار الكشاكيل والكراسات هذا العام. انخفضت من العام الماضي. كذلك انخفض سعر الورق وإذا تكلمنا عن الأسعار بالمقارنة بالعام الماضي فمعدل كشكول ١٠٠ ورقة لعام الماضي كان ٧٥ قرشاً، وهذا العام الدراسي أصبح الكشكول ١٠٠ ورقة ٦٠ قرشاً.. والنصيب لسعر الكراسيات فالكراسية ٢٨ ورقة كانت ٢٠ قرشاً والعام الحالي ٢٥ قرشاً.

كما يقول محمد خميس مهدي لخصم بأنه العام بالنصيب للطلاب، جميع أنواع الألبام مصرية في السوق، ومن الألبام التي تأتي رواجاً من للذين في العام الجيد والكراسيات وأسعارها ١٢ لها بسعر ٦٠ قرشاً. وكذلك ألبام الرصاص متوافرة.

ويقول حاني الشاعر بالنصيب «لربك التجليده فإن السعر يتراوح ما بين ٢٥ قرشاً وجنيه واحد لسعر فرخ الجلال». وهذا النوع يأتي رواجاً لدى الطلاب لأنه متعدد الأشكال والألوان المخططة.

أما محمد خليفة بالغ شند ليقول: بالنصيب للأسعار فإنها تتراوح بين ١٢ جنيهاً و ١٥٠ جنيهاً لسعر الشنطة. وتتوافر حقيبة مدرسية شعبية من الجلد اصطناعي في حدود ١٢ جنيهاً و ١٥ جنيهاً للأطفال الصغار.

كما أشار إلى تصاعد ارتفاع سعر الحقيبة المدرسية والتي تتراوح هذا من الألعاب والرسومات الهندسية تصل إلى ٢٠ جنيهاً لسعر الحقيبة. كما

ترتفع أسعار الحقيبة المدرسية على يصل السعر إلى ١٥٠ جنيهاً في الطيبة للزراعة.

ومن استمدادات الأسرة المصرية للعام الدراسي الجديد ثقل وثقل والدة الخطة خدي أحمد علي في أول كل عام دراسي تقيم الأسرة المصرية باستعدادات خاصة وهي عبارة عن استعدادات تخص شراء احتياجات الأطفال من الكشاكيل والكراسات المدرسية، والحقيبة المدرسية الجيدة. ويقول إنه في كل عام يختلف الزى المدرسي من حيث الناس والذين من مرحلة إلى مرحلة دراسية فتختلف الأسرة شراء وتخصيص للطلاب

المدرسية في كل عام. كما تقول والدة الخطة خدي: بداية العام الدراسي نقوم بشراء كل احتياجات الطفل من اللحاجات مرة واحدة وذلك لأن السعر أقل وأكثر جودة من الكميات الأخرى.

ويقول محمد أحمد السيد موفات بوزارة الزراعة إلى أنهم يشراء جميع احتياجات أولادي الثلاثة وهم في مراحل تعليمية مختلفة للأثيرة - الاعداية - الابتدائية على مراحل مختلفة تبعاً. حيث لنني لا

استطيع شراء احتياجات أبنائي الثلاثة مرة واحدة

لأن تكلفة استعدادات المدرسي غالباً للذين. ويقول المهندس الشرف أحمد: تلحق قبل بداية كل عام دراسي أن اشترى احتياجات أولادي الصغار من الحقيبة المدرسية والكراسات والكشاكيل. ولك نظراً الزحام الشديد الذي ينتظر البائعين، ويذهب للمهندس الشرف أن للذين يظهرون كميات هائلة ترفع الأسرة المصرية مأزقاً.

ويقول حسام جمال الدين: غالباً ما يكون الزى المدرسي الخاص بالزى في الحللات العادية وبخمس ولكن بالنصيب للمدراس الخاصة فالمراسل مختلف. وهذا ما أعانيه. حيث أن أولادي تدرس بمدارس خاصة والمدرسة تطلب للطلاب من صلات معينة وفي الحالب تكون تلك الحللات أغلى شيئاً. عن غيرها من الحللات الأخرى بل يكون ثلاثة أضعاف.

ويقول حسام جمال الدين أن للزيرة الخاصة تبع (باج) المدرسة للمحل والحالات تتحرك في الأسعار، كما تشاء وأرباء الأمور هم الحقيبة لأنه لا يستطيع أي طالب دخول المدرسة بدون الزى المدرسي للمدرسة التابع لها.

ويقول والد الطالب نادر سموده سلمي مهدي في السنين تباين وانضم في الحللات الكبرى والخبطة والنصيب لأسعار الكشاكيل والكراسات والألبام والحقيبة المدرسية. ففي القليلة تراجعت الأسعار

المدرسية والكتبية وبالمرة، أما الحللات الخاصة فهي المتأخر بل يكون السعر أغلى.

كان الله في حين كل أب أو أم لديهم أكثر من طفل في المدرسة. هكذا تبدأ والدة الخطة ندى مسلي كلامها وتقول أن تجهيز طيات الأطفال المدرسية من كراسيات وكشاكيل وألبام وحالب صغيرة في الحالب تتراوح في حدود ٢٠٠ جنيهاً أو ١٠٠ جنيهاً مصدرة

فهذا المبلغ شخم لكثير من الأسر.

محمد هندی



المصدر: الأهرام - ١٩٩٠

التاريخ: ١٩٩٠/٩/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي

التعليم طريقنا للنهضة الكبرى

تطوير التعليم واحد من المشروعات القومية التي اهتم بها الرئيس مبارك باعتباره قاعدة من قواعد النهضة الحديثة، وعلى مدى نحو ٩ سنوات حدثت نقلة ضخمة في الإمكانات التي تتوافر السبلية للتعليمية، سواء من حيث بناء المدارس، أو تطوير المناهج أو ربط الشبكة التعليمية بالتكنولوجيا الحديثة، وبعد أن كانت ميزانية التعليم نحو ٦٠ مليون جنيه في عام ١٩٨٢ أصبحت ١٦٠٢ مليار جنيه هذا العام ومع هذه الفترة العصفارية أصبحت مصر بشهادة العالم إحدى الدول الصناعية الكبرى في مجال النهضة التعليمية.

إن للكون من التلاميذ والطلاب الذين يولدون عاماً دراسياً جديداً هم أكثر الناس إيماناً بالجهود المكثفة للجهود بالتعليم، لأنهم يولدون مكاناً لا يلقى العلم، ويصلون على مستوى أفضل من الكفاءة، وأجهزة حديثة بما فيها أجهزة الكمبيوتر تلحق طوابعهم على منجزات العصر، ويلعب طاقاتهم الإبداعية، ويتلقون تعليمًا عصرياً بحق يجعلهم أكثر قدرة على أن يتكفروا قوة متجدة تستقرى تكنولوجيا المعلومات. وأن النهضة التي يمسر مبارك تحدثت عن نفسها في كل مجال، حيث يعيش الناس أسراباً بالفضل، فإن نظرية عامة على ما تحقق من منجزات في مجالات الاقتصاد والإدارة والثقافة تؤكد أن وراداً لفرات بشرية جديدة تلت زادا تعليمياً عصرياً يختلف إلى حد كبير عما كان عليه الحال في طوطم طيلة ماضيه.

وإذا كان المستقبل أكثر إشراقاً بفضل مشروعات مبارك القومية لتطوير التعليم وللمتد حتى نهاية هذا القرن، فإن التحديات التي ستواجهنا في التعليم لن نتردد لأن العالم في سياق رهيب للزوم بما حققته تكنولوجيا المعلومات من مكاسب للبشر. وإن هذا الأسبق لن تكون هناك فرصة للبقاء، أسلم من يتكاسل أو يتأخر، وعلى العكس ستكون فرصة البقاء والنجاح من يستقرى هذه التكنولوجيا ويملك بمقداراتها، ومن هنا فإن توجيه جوانب من المقررات ومساكن التعليم نحو امتلاك تكنولوجيا المعلومات ضرورة مصرى في أي خطة تعليمية مقبلة.



المصدر :- الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٩/٨/٨

وزير التربية والتعليم مع أول يوم دراسية:

عندى ١٦ مليون مشكلة وزيادة!

د. حسين كامل بهاء الدين:

- جولاتى المفاجئة مستمرة والشواب والعقاب مبدأ لن يتغير!
- دراسة نظام جديد يقضى على أزمت القبول برياض الأطفال والمربع السكنى!
- حرمان الطلاب المنحرفين من الالتحاق بالكليات العسكرية وفصل ١٠٠ طالب للبلطجة!

.. للتعليم وقراراته، نفاقاته وآثاره، مسئولياته وأزماته... حديث

وأحيانا صراخ فى كل البيوت:

وربما لأنه لا يخلو بيت من أين أو ابنة فى سلم التعليم،

وربما لأن هناك ٣٢ مليون أب وأم لـ ١٦ مليون طالب وطالبة

(معا يمشون ثلثى الشعب المصرى)، وربما لأنه فى مصر يوجد

١٦ مليون معلم ومعلمة، بالإضافة إلى أسرهم.

.. أى بحسبة بسيطة هناك ٥٠ مليون مصرى على الأقل لهم

صلة من قريب أو من بعيد بالتعليم!

وعندما يكون هذا العبد داخل نطاق الخدمة التعليمية فإن

مصر كلها لابد أن تتحدث عما يدور فى ساحة التعليم..



المصدر :- الأنس - ١٩٩٠م

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠م/١٤

ازمات القبول بالمدارس في رياض الأطفال، والتحويلات،
ارتفاع فاتورة الزى المدرسى ومصروفات المدارس الخاصة،
اختفاء التربية وتدننى السلوك للطلاب، وربما لبعض المعلمين.

أجرائ الحوار: أيمن المهدي

وأيضاً للمعاملات التي تبث اللقن والتوتر داخل كل بيت فور مرور أقرار ويتردد منها، انهيار السباحة الداخلية لتكفل الاجازات بعد إطفاء أيام للعام الدراسي شهراً.. انقضاء على محضول القطن بعد منع التلاميذ من ثنائية التوبة بسبب الدراسة، نقض الدروس الخصوصية بعد إلغاء التحسين (١)

لغرض التجريب في المرحلة الابتدائية بعد عودة الصف السادس.. الاستغلال السهمي والموقع لأعمال السنة بعد عمويتها في العام الدراسي الذي يبق أبونا ليعود ضلال سماعات، وغيرها أزمات ومشكلات مطلوب من شخص واحد أن يتحملها ويحلها..
ولأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين - يحكم مضميه - هو هذا الشخص المتهو بالمسؤولية عما يجر داخل ١٦ مليون بيت مصري أو الوزير المسؤول عن ١٦ مليون مشكلة ومشكلة.. فكان لنا معه هذا الحوار..

■ وبدأنا من العام الدراسي الجديد.. وأولى مشكلاته الجديدة، الخوف من عودة أعمال السنة وزيادة في المصروفات الدراسية الخاصة كما زانت هذا العام الحكومية آبنا

● قال الوزير: لا خوف على الإنفاق من عودة أعمال السنة لأنها في مصلحة الطالب أولاً ولغيرها ومثلها جاءت بعد بحث ودراسة مستفيضة وبعد وضع ضوابط تمنع أي مظم من استغلالها بطل منى ما وما هي هذه الضوابط؟

● قال: أعمال السنة درجاتها ٢٠٪ فقط من مجموع أي مادة وستكون في جميع سنوات الدراسة ما عدا الشهادات وسيتم تصحيح الإصحاحات عن طريق أكثر من مدرس وليس مدرس الفصل وحده وسيكون لمجلس الآباء دور في المتابعة والمراقبة.

الشجاعة المطلوبة!

■ ولكن ليس لهذه المجالس أي دور وإلا لما زانت المصروفات الدراسية بالمدارس الخاصة هذه الزيادات الضخمة ولما تلاعب البعض في تغيير الزى المدرسى لزيادة الأرباح؟

● قال: أناضياً: بل على العكس لمجالس الآباء دور مهم جداً وقد أعطيت لهم صلاحيات كثيرة لو تم استخدامها لتغير حال المدرسة وأبنائهم.. ولو كل واحد منهم أو من أولياء الأمور حل في بالشجاعة وإتبعني عن أي مخالفة لدم تصويت المخالفات أولاً بأول خاصة في مصروفات، لأنني أصدرت تعليمات بضرورة عرض المصروفات الرسمية بالمدرسة في مكانين بارزين ولا يقع وأى الأمر أي مجالع إشغافية، كما حظرت تحصيل الدروس والانتاوات، وأى مدرسة مخالفة يتم عقوبتها تحت الإشراف المالى والإدارى.

وبالنسبة للزى المدرسى؟

● قال: بهاء الدين: لا تغيير للزى المدرسى في أي مدرسة إلا بعد مرور ثلاث سنوات على الزى الجديد.

وبتفائلة شديدة قال: "نوفه أو كل واحد فينا دافع عن حقوقه ورفض للمخالفة يوعى ويعون خوف لما تجرأ أحد وحاول الإبتزاز أو للمخالفة قروش قليلة..!

■ قلت: ولماذا زانت مصروفات المدارس الحكومية؟
● قال الوزير: ٥٪ فقط هي الزيادة في المصروفات هذا العام وهي قروش قليلة (حوالى ٥٠ قرناً) سببها في دفع فاتورة كهربائياً لتعليم بالمدارس والمبينة والتأثالة داخل المدرسة وخارجها.. وغيرها واعتقد - كما يقول - أن



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤

هذا البلاغ أن يكون مشكلة على الإطلاق لأي ولي أمر.
● جولات المفاجئة وما اتخذته من علويات هل حركت
التياء الرافدة في المؤسسات التعليمية بالمحافظات أم وجدت معارضة
من مسؤولي التعليم كما يتربد؟
● يقول الدكتور بهاء الدين الجولات المفاجئة كانت ضرورية
لتصويب الإخطاء وتحقيق مبدأ المكاشفة والمخاطبة على المكاسب التي
حققها للتعليم في السنوات الأخيرة ، فعندما يقرر الرئيس حسني
مبارك مبلغ ١٦٠ مليار جنيه للتعليم إيماناً منه بأهميته لاستقلال مصر
يجب علينا أن نكون عند حسن ظنه ولا نهجرها بسبب الإهمال أو
التقصير. هذا هو الهدف الأساسي من الجولات أما مسألة معارضة
البعض للمقويات أو للجولات فهي غير مفهومة لأن هذه المقويات
جاءت بسبب وبمصر كما أن الجولات لم تكلف فقط من سلبيات بل
كشفت أيضاً عن إيجابيات تم مجازاة أصحابها بالمكافآت فوراً.

التربية ثم التعليم

● وسائله التربية أين هي من مؤسساتنا التعليمية
● فقال: نحن نضعها قبل التعليم لأن مواظبة متعلما بدون قيم هو
مواطن منحرف. والتربية لتطلب ليست شعاراً ترفعه بل شغلا في
المنهج فتضج على السلام ويند ألحاف والحفا من السلوك القويم في
المرور والبيئة والنظافة وجميع مظاهر الحياة.
● ولكن: هل أتى هذا الأسلوب ثماره
● قال: هذا الأسلوب ليس وحده بل لابد من التعامل بالأسلوب

العملي في التقييم فمصلتنا الطلاب المتحرفين والمخالفين للسلوك
الحسن وعندهم ١٠٠ طلب في العام الماضي كما قمنا بتطبيق نظام
الدرجات على السلوك بالإضافة إلى قرار جوامان الطلاب والمتحرفين من
الافتخاق بالكليات العسكرية ومنع إعطائهم شهادات حسن سير وسلوك
التي تشرطها هذه الكليات.

وماذا عن المدرسين؟

● ضحك الوزير وقال: هؤلاء لا يحتاجون إلى التربية
لأنهم في الأصل قذرة ومربون بفقرهم فيفهم الصالح أما
غير ذلك فنحن لا نتوانى عن عقاب المدرس. والد عاقبتنا
بالفعل كل من استخدم أسلوبا غير تربوي مثل الضرب
ولن نسمح لعلم يضرب لعميد في المدرسة أبداً كان.

الثانوية العامة

● الثانوية العامة. ما زالت أم المشكلات التعليمية. هل من جديد فيها؟
● قال: أن يكون هناك جديد إلا بعد استقرار وتجربة النظام الحالي
لفترة تكفي للحكم عليه.
● فقلت: ولكننا سمعنا عن تطبيق نظام جديد يسمى المساعات
للمتدربة؟

● رد قائلا: هذا النظام سيتم تطبيقه ولكن بشروط، بعضها تربيب
ابتلائنا على حق الاختيار وتربيبهم عليه ثم الانتقال الكامل من نظام
الحفظ والتلقين إلى الفهم والوصول على المعلومات من أكثر من
مصدر كما يتطلب وجود مصانع للمعرفة وانتشار مراكز هذه المصانع
بالمدراس وانتقال التكنولوجيا الحديثة في كل المدارس وحل أزمة
الفترات والكثافات...

ويستطرد قائلا: نحن نسير في هذا الاتجاه خاصة بعد أن طبقنا نظام
«الترجمة» وأدخلنا تكنولوجيا التعليم إلى ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة ستزيد
العام الحالي إلى ٢٣ ألف مدرسة ، وأقرئيس مبارك مصر على لاشي قما
في هذا الاتجاه كما أشار في خطابه الأخير لطلبة الجامعات.

● ملحوظة: على الوزير على إلقاء التحسين بقوله «هالوا أن»
التحسين زاد من الدروس الخصوصية ، والآن بعد إخائه يقولون
نفس الكلام. فمن تصدق؟ على العموم التحسين كان في صالح
الطلاب لتحديد فرص النجاح والاختيار.

أسباب مادية؟

● وسالت الوزير: لماذا انخفض عدد الدارس التي يتم إلتحاقها
سنويا - لأول مرة - من ١٥٠٠ مدرسة إلى ١٠٠٠ فقط
● فقال: هذا للعام فقط سيجت هذا الإجراء وذلك بسبب دخول
البنوة والحكومة في عدة مشروعات قومية كبرى تحتاج إلى تمويل



المصدر :- الأستاذ سمرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/١٨/١٤

ضخم، ولكن اعتقد أن هذه الملتقى سيتم حلها في الأوامر لكتبة.

■ ماذا عن الشكايات:

●● رد: كثيرة.

●● غللت مغلقة

●● قال: كثيرا ما تلقينا بأنه يتقدم أن الوزارة سبب أزمة السياحة الداخلية مثلا وأسفل. كلية فيقولون لأننا أطلقنا العام الدراسي شهرا وقصرتنا لفترة الإجازات في حين أن الإجازة عندما وبالإرقام تتجاوز ثلاثة أشهر وهي فترة كافية جدا للتمتع بالإجازة كما أننا أن يطبق لأول مرة نظام لجراء المستحقات على التوزيع وليس التوزيع سواء استحقاقات النقل أو الشهادات وكلها مستتفى خلال شهر يونيو فقط.

■ وماذا عن الشكايات الأخرى؟

●● قال الوزير: يقولون إننا سبب للقضاء على محصول الفطن... طبيب لماذا، يقولون لأننا منحننا التلاميذ من الذهاب للمطبخ وتنقية المونة. ويضبط الوزير وهو يقول: رغم أن تنقية غلغل أنشأنا أهم من تنقية المونة. وهكذا لا شري هل أي قرار في التعليم أيا كان هو السبب في أي أزمة ١٦

أزمات وتأشيرة..

■ ما زالت أزمة القبول برياض الأطفال مستمرة كما أن أزمة التحويلات بين المدارس والتأشيرات أيضا مستمرة. إلى متى؟

●● يقول الوزير: ستستمر أزمة رياض الأطفال لأن العرض من المدارس الخارجية أقل من الطلب، ويضاف أن الالتحاق بهذه المدارس إلزامي وهو غير صحيح لأن الإلزام عندما في المدارس الحكومية أما المدارس الخارجية فليقلية يحكم تغطيتها العالية والأهم فهي تحتاج إلى كوادر وهيئات تدريس باللغة الإنجليزية وهذا صعب توفرهم.

■ إذن ما الحل؟

●● فقال: زيادة أعداد هذه المدارس وقد تقرر بناء ١٠٠ مدرسة تجارية سنويا بدءا من العام الحالي كمحاولة لحل الأزمة.

■ وماذا عن التحويلات والتأشيرات التي لا تنفذ؟

●● يقول الوزير: أكثر من مرة طلبت كبار وصغار الموظفين بالهيكليات التعليمية بالمرحلة وتغيير الأفكار لصالح المواطنين لأنه لو حدث لما كانت هناك أزمة لا في التحويلات ومشكلات المربع السكني أو في تنفيذ التأشيرات لأنها مزمرة وليس كما يتوهم أنها سياسية. ملحوظة: وعد الوزير بدراسة نظام جديد لحل مشكلة الأربع السكني عند الالتحاق بالمدارس وإن كانت هذه المشكلة ليس للوزارة لشب فيها حيث يتم تحديثا بناء على التقييمات الإدارية بكل هي.

١٠٠ جنيه لرصد الدرجات فقط

■ أزمة أخرى يعانيها طلاب الثانوية العامة وهي خاصة بإعادة تصحيح أوراق الأجابة. لمتى تنتهى؟

●● يقول الدكتور حسين كامل بقاء الفين: سبب الأزمة أن الطلاب وأولياء أسرهم يشعرون بأنها الفرصة الأخيرة لهم بعد إلغاء التحسين ولا يتموز. ولي الأمر أنه يدفع الرسوم (١٠٠ جنيه) عن إعادة تصحيح أوراق المادة وليس إعادة التصحيح لأنه مغلوط. ولكن الأخطاء من المصححين قلت جدا بعد المقويات التي قررتنا لحل هذا الأخطاء.

■ أين مشروع بنك الأسئلة والذي يمكن أن يقلص على هذه الظاهرة؟

●● فقال الوزير: البنك موجود وهو مشروع للأسئلة المتعددة مثل أسئلة امتحانات الـ (I.O.C.S.E.) وهو نظام يعتمد على الأسئلة الاختيارية ولكن يحتاج إلى نوعية مختلفة من التعليم. ويعتمد هذا البنك على الكمبيوتر اعتمادا كلما ما يقلل من الأخطاء في وضع الأسئلة ومدى صحتها كما يساهم في سهولة التصحيح. ويقل أي تدور مع وجود أخطاء من المصححين.

■ وأسفل الوزير: ما هي آخر القرارات قبل بدء العام الدراسي الجديد؟

●● يرد قائلا: إغفاء جميع الأتومات وغير القادرين من المصروفات الرسمية تطبيقا لتوجيهات الرئيس مبارك بما فيها مصروفات المدارس التجارية شاملة الكتب الأجنبية وهو ما يطبق لأول مرة.

■ ملحوظة أخيرة: آخر قرارات الوزير أيضا. إصدار قرار وزيرى بحضور موفلى الوزارة يومنا من الساعة السابعة مساء وقد علق عليه عندما سألته عنه بكوله بالتمنى أنا يكون موجودا. نرى أنا ما يشتغل يشتغلوا!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون طالب تستقبلهم المدارس والجامعات اليوم تسكين الطلاب المغتربين وصرف الكتاب الجامعي المدعم

تبدأ اليوم الدراسة في المدارس والجامعات ويقوجه أكثر من ١٧ مليون طالب وطالبة في اليوم الأول للدراسة.

ويقوم الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بجولة داخل جامعتي القاهرة وعين شمس ويلتقي بمجلسي الجامعتين وأعضاء هيئتي التدريس ويوجه كلمة يؤكد فيها أهمية بدء الدراسة بصورة جيدة مع تنفيذ برنامج معين للانشطة الطلابية.

وقد استحدثت الجامعات في مختلف أنحاء الجمهورية للعام الجديد تسكين الطلاب المغتربين في المدن الجامعية مع ضمان الإشراف الصحي على الأغذية المقدمة لهم ورعايتهم صحيا واجتماعيا. كما تقرر صرف الكتب الجامعية بعد دعمها لبيعها للطلاب بأسعار في متناول الجميع، وصرفها مجانا للطلاب غير القادرين.

كما تبدأ اليوم الدراسة في جميع المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية. وعددا خمسة آلاف و٢٠٦ معاهد ابتدائية وإعدادية وثانوية، وإدرات. وتم تسليم

٨٠٠ من الكتب للطلاب، وسيتم خلال عشرة أيام تسليم القسمة للثانية.

من جهة أخرى، طالب المجلس الأعلى للمعاهد العليا برئاسة الدكتور مفيد شهاب

بعدم اللجوء في المصروفات الدراسية، والالتزام بالمصروفات المطة مع ضرورة تقديم

خدمة تنظيمية متميزة للطلاب، وأكد المجلس أن نظام القبول يمتكث بالتنسيق سيتم

تطويره لخدمة العملية التعليمية، كما تقرر أن يكون لكل معهد هيئة تدريس خاصة به.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٧,٥ مليون طالب وطالبة.. في

المدارس والجامعات اليوم

تطبيق قانون عودة الصف السادس..

واحساب درجات أعمال السنة

تفسيط المصروفات الدراسية
بالجامعات وكتب مجانية لغير القادرين



تقرير يكتبه:
زكي السعدني



المصدر : الوزارة

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٨

النشر والخدمات الصحفية والعلوم

تفتتح المدارس والجامعات أبوابها صباح اليوم لاستقبال العام الدراسي الجديد قبل طي الصفحة الأخيرة من القرن العشرين، وفتح الصفحة الأولى من القرن الحادي والعشرين، يتظم في الدراسة بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي والجامعي ١٧,٥ مليون طالب وطالبة و١٦ مليون طالب وطالبة بالمدارس ١,٥ مليون طالب وطالبة بالجامعات، يتم هذا العام تطبيق القانون الجديد لعودة السنة الدراسية على المتقدمين للاتحاق بالصف الأول الابتدائي بعد إضاعة توزيع المناهج الدراسية، وعدم إفساد مواد دراسية جديدة في السنوات الدراسية والصفلة الابتدائية وتخليص العباء عن كامل التلاميذ ومنهم فرصة أوسع لممارسة الأنشطة.

كما يتم لأول مرة هذا العام عودة أعمال السنة إلى سنوات النقل بالمدارس والتمهيدية ضمن المجموع الكلي لامتحانات نهاية العام حفاظاً على استقرار العملية التعليمية ومنع التلاميذ من ارتكاب أخطاء شائعة بالمدارس وعودة الاحترام بين التعليم والعام، وحث التلاميذ على الانضمام في الدراسة حتى نهاية العام، تخفي التواعد الجديدة لاحتساب درجات أعمال السنة ضمن المجموع الكلي بحظر استخدام هذه الدرجات في إيجاز التلاميذ على الاشتراك في الدروس الخصوصية، واستغلالها في توزيع عشوائية عند التلاميذ الملتحقين عليهم من المعلمين والمستأجرين ببعض المدارس، أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم استكمال النقص الموجود في الكتب الدراسية واستمرار تسليمها للتلاميذ في الأسبوع الأول من العام الدراسي، وأشار الوزير إلى أنه سيتفقد سير الدراسة بالمدارس صباح اليوم وسيشارك التلاميذ في ندوة العام وتوزيع النسخة الوطنية في طابور الصباح، وحذر الوزير من امتناع بعض المدارس من ندوة العام وتوزيع النسخة الوطنية في طابور

الصباح، وأوضح أنه أصدر تعليمات مشددة لجميع المدارس لتعليم في المحافظات بالتأجيل للندوة لسمو القضاة والمدارس وعدم الاكتفاء بالتأجيل للكتب والاعتماد على التقارير للكتبية والمقابلة من معلمي المدارس التعليمية، وحذر الوزير من إيجاز التلاميذ على سداد المصروفات الدراسية وحرمانهم من الدراسة بسبب عدم القدرة على سداد المصروفات.

وأشار الوزير في ضرورة استكمال العجز الموجود في أعداد المدرسين ببعض المدارس ومنع توزيع وإصلاح المدارس خلال سير الدراسة حفاظاً على سلامة التلاميذ، وطلب الوزير من ذوي المدرسين بالتقدم بالطلب في القضاء بالفصل الدراسي وتزويد المدارس بالهجرة التكنولوجية الجديدة، وحذر بهاء الدين من عدم استخدام أجهزة التكنولوجيا الحديثة في تدريس التلاميذ عليها بحجة الحفاظ عليها وعدم تطورها، وأشار الوزير في مراعاة الجدية في انتظام التلاميذ والمدرسين داخل الفصل وعدم التشتت على التجهيزات التي تحدث في بعض المدارس، كما أشار الوزير في استمرار محاربة مراكز الدروس الخصوصية لأنها تؤدي إلى انهيار العملية التعليمية، وأكد بهاء الدين أنه سيتم التوسع في عمل التكنولوجيا الحديثة بالمدارس لتلبية لتوجهات الرئيس مبارك، وأضاف أنه سيتم إتاحة تنظف الهيئة الحظية بالمدارس حفاظاً على صحة التلاميذ وحفاظاً عليهم من الأمراض، وأضاف أنه تقرر صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمختلف مراحل التعليم وأقرض وثابة مشددة على هذه الوجبات لمنع تكرار أحداث التسمم التي شهنتها المدارس في العام الماضي.

الجامعات

توجه صباح اليوم ١,٥ مليون طالب وطالبة إلى ٣٦٨ كلية مثل ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية لبدء عام جامعي جديد، تقرر السماح للطلاب المستجدين بالانضمام في الدراسة منذ بداية الأسبوع الأول بعد انتهاء تنسيق

الاتحاق بالجامعات والمعاهد من توزيعهم على الكليات لأول مرة هذا العام قبل بداية العام الجامعي، تشمل إجازات شتوون الطلاب بمختلف الجامعات لمدة ٢٤ ساعة وربما لانها إجراءات قيد الطلاب الجديد واستخراج البطاقات الجامعية وسداد المصروفات الدراسية، قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات عدم حسمان أي طلب من الدراسة بالجامعات لعدم القدرة على سداد المصروفات الدراسية، كما قرر الوزير السماح للطلاب غير القادرين على سداد المصروفات بالانضمام في الدراسة بحجب نتائجهم لعدم سداد المصروفات، كما قرر شهابية تقسيم المصروفات الدراسية لطلاب الانتساب للوجه والقسم اللغات الأجنبية، وطلب شهابية بالاعلان أسعار الكتب والمذكرات الدراسية على الطلاب منذ بداية الدراسة وعدم اللجوء إلى أسعار بيعها وصرف كتب مجانية للطلاب غير القادرين على سداد المصروفات الاجتماعية المعنية ومراجعة البعد الاجتماعي في توزيع أموال العم على الطلاب.

تفقد الوزير صباح اليوم سير الدراسة بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان ومقعد لقطات مع أعضاء مجلس كل جامعة، كما بعدد الوزير لقطات مع الطلاب لتهنئتهم ببداية العام الجامعي الجديد والاستماع في أرائهم ومستقرحاتهم في تطوير التعليم الجامعي، ويأتي الوزير كلمة بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد بتناول فيها خطة تطوير المناهج والمدرسات والأجهزة والوسائل التعليمية وتزويد



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٨ النشر والخدمات الصحية والاعلامية

الامكانات اللازمة لتطوير التعليم الجامعي ويؤكد الوزير في كلمته على اعتماد التطوير الجامعي على الارادة القاذية القليمة من اعضاء هيئة التدريس. اكد الدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس جامعة السامرة نوريس الكتب والمكتبات الجامعية وبيعها باسماء مناسبة للطلاب وأشار إلى تقسيم الطلاب للكلية ذات الاعمال الكبيرة إلى مجموعات لمنع الازحام بالمرجات. وأشار إلى السماح للطلاب للسندجدين بالحضور في الاسبوع الأول بالمطابقة الشخصية أو بطلب الترشيح لمن استغفرا البطاقات الجامعية. وأضاف أنه قد قرر استمرار تصويل الطلاب بين الكليات للتناظرة وغير للتناظرة حتى نهاية سبتمبر الحالي. وأشار إلى بدء تسكين الطلاب القسماي بالمدن الجامعية مع بداية الاسبوع الأول. من العام الدراسي. واعان الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس استخدام جميع الكليات لاستقبال الطلاب الجدد والقديسي. وأشار إلى توزيع دليل الجامعة بالهجان على الطلاب للتعرف من خلاله على منشآت ومرافق الجامعة. وأشار إلى تنظيم امتحان لاستقبال الطلاب الجدد بكلية الجامعة وعقد لجان مهم وتشكيل الأسر الجامعية ولجان الانشطة الطلابية بعد الموافقة عليها. وأضاف الدكتور: غلاب أنه تم تحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٢٠ اسبوعا. اكد الدكتور: مختار البديوي رئيس جامعة طنطا أنه تم استكمال المعامل والورش الجامعية بالأجهزة التي تنقصها قبل بدء الدراسة. كما تم استكمال المكتبات الجامعية وتزويدها بالمراجع الاساسية التي يجب أن يرجع إليها الطلاب في دراستهم وحث اعضاء هيئة التدريس على اعناء بعض النسخ من مؤلفاتهم إلى مكتبة الطلاب لتوزيعها على الطلاب. وأشار إلى تسكين جميع المقربين والمدن الجامعية وصرف مكافآت الحقوق ومكافآت طلاب الشعب المقرر لهم مكافآت خلال اسبوعين على الأكثر من تاريخ بدء الدراسة.



المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«شباب» في اجتماع المجلس الأعلى للمعاهد العليا حظر معادلة الشهادات قبل توافر الشروط المطلوبة منع المغالاة في المصروفات.. واستكمال النقص في أعضاء التدريس

ضرورة استكمال التدفص للوجود في أعداد أعضاء هيئة التدريس بكل معهد وإن يسعى كل معهد ليكون لديه أعضاء هيئة التدريس الخاصة به مع زيادة أعداد المعهدين من هيئة التدريس كل عام. وطلب الوزير عمداء المعاهد بضرورة الالتزام بتدريس المواد المقررة كما وردت في الخطة الدراسية لكل معهد، وأشار «شباب» إلى قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق كتحسين لبعض الممارسات السلبية التي كانت تحدث في بعض المعاهد. وأضاف الوزير أن المعاهد العليا تقسم ٣٠٠ إلى طائفتين طالبية وأن تطويرها لا يقل أهمية عن تطوير التعليم الجامعي. ودعا الوزير عمداء المعاهد إلى ضرورة اتباع الجدول والالتزام بالانتظام في الدراسة منذ اليوم الأول وأعداد الجداول الدراسية وعقد لقاءات مع الطلاب ودعم نظام الأسس والأنشطة المختلفة.

بعدد المغالاة في المصروفات الدراسية، والالتزام بالمصروفات للجنة للطلاب وتقديم خدمة تعليمية متميزة. كما طالب الوزير بتخصيص جزء من حصص المصروفات الدراسية لاستخدامه في الأنشطة الفنية والرياضية للطلاب. وأجبت بعض أصحاب المعاهد على قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق الرئيسى بالقاهرة. وطالبوا بقبول الطلاب عن طريق المعاهد مباشرة أسوة بالجامعات الخاصة. وأوضح الوزير أن نظام التنسيق المركزي للقبول بالمعاهد سيخضع للتقييم من أجل تطويره بما يخدم صالح العملية التعليمية واستمع الوزير إلى التعليقات والمقترحات المقدمة من محمد فريد خميس وحسن العزازي عضوي المجلس الأعلى للمعاهد من أجل تطوير الأداء بالمعاهد. وأكد «شباب»

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي رفض معادلة شهادات المعاهد العليا الخاصة قبل توافر الشروط المطلوبة للمعادلة وتشمل، المواد الدراسية والتأهيل ونظم التدريس والامتحانات، وتعيين العدد المطلوب من أعضاء هيئة التدريس، وتوافر المستوى الخاص من اللغات التعليمية، وأشار الوزير في اجتماع المجلس الأعلى للمعاهد العليا الخاصة إلى استمرار معادلة بعض الشهادات التي تصدرها المعاهد للخريجين بتطويرها من كليات الجامعات الحكومية.

وأوضح في الاجتماع الذي حضره الدكتور عبدالصمد شوقي رئيس قطاع التعليم العالي أن الخلافات بين المعاهد يجب أن تكون من خلال التميز في مستوى الخدمة التعليمية التي تقدم للطلاب. وطالب الوزير أصحاب المعاهد الخاصة



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٨ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الجديد:

٣. أيضا تأشيرة لوزير التعليم لدخول المدارس

كتبت كريمة سويدان:

شهد بدايات العام الدراسي مشوا جالة من تكاثف أولياء الأمور على إحقاق أبنائهم بالمدارس أو التحويل من مدرسة إلى أخرى وذلك دون التزام أحيانا بالمرحلة السنوية مما يدعو إلى الحاجة إلى الحصول على تأشيرات المستولين للإلتحاق بالمدارس وقد وصلت تلك التأشيرات إلى أكثر من ٣٠ ألفا من وزير التعليم ووزارة كل موسم دراسي.

وبلغ المهندس رجب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم أن المشكلة قائمة أصلا في القبول بالوحي والثانية حيلولة وهو ما يشجع للعرض والمكتب حيث إن بعض المدارس تتميز بسمعة طيبة في العملية التعليمية - خاصة الجيبديات - تجعل للقبيلة المتعلمين من أوياء الأمور يتكاثرون عليها ويغالبون ضل هذه المدارس أعد كبيرة من التلاميذ لا تستوعبها الفصول حيث لا تتعدى كثافة كل فصل أكثر من ٣٠ تلميذا فطبالإضافة إلى أن عدد الفصول محدود أيضا لكثرة من مرافق العدد الأساسي للفصول مع النمو حتى الوصول للمرحلة الثانوية لذلك تقوم المدرسة بعمل تسويق داخلي لترتيب عائلات الإلتحاق لتتأخر وتحتل الأولوية لكثير من هذا نشأ ضغوط رهيبة على المستولين للإلتحاق بهذه المدارس لتمييزه.

أما بالنسبة للمدارس الرسمية ليراعي عند الإلتحاق بها المربع السكني حتى لا يلتحق بالمدرسة إلا أبناء المنطقة التي تقع بها هذه المدرسة ، كما أن هناك بعض المدارس الرسمية أيضا تتميز بتكاتها المتميزة مما يزيد الضغط عليها وإذا لم يراع شرط المربع السكني سيتم ملء مكان ابن المنطقة وحرمانه من حقه في التعليم بالمدرسة القريبة من منزله. ومن أهم مبادئ السياسة التعليمية هو تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص حيث لا يمكن حرمان طالبه الحق في الإلتحاق من مدرسة قريبة من سكنه والسماح لأخر بالمتبع بهذا المكان.

ومن هنا تظهر الحاجة للتشيرة سواء من وزير التعليم أو من أي مسئول آخر مع الأخذ في الاعتبار - وكما يقول رجب شرايبي أن جميع التأشيرات التي تمنح فهي سليمة وتراعي أصغر سن قبلته المدرسة والمربع السكني ولا توجد تشيرة تخالف هذه القواعد. ويضيف وكيل أول الوزارة أن السبب في ظهور هذه المشكلة والتي لم تكن موجودة من قبل هو أن تضاعف الكثافة السكانية في مصر آلاف المرات عما كانت عليه إلى وقت قريب بالإضافة - وهم الأمم - لزيادة الاهتمام بالتعليم حيث إنه وبعد تأكيد رئيس الجمهورية على أن التعليم قضية أمن قومي أصبح لهم شيء في حياة الناس هو تعليم أبنائهم أحسن تعليم حتى ولو كان الدخل محدودا وذلك لضمان تامين مستقبل أبنائهم ■



✓ في افتتاح الدراسة:

١٧ مليون طالب
١٨ مليون مزارع

ਪ੍ਰਿੰਸਿਪਲ

الفضيلة الوطنية الأولى (لما نبشيع
مبارك، ولما اخترناه بالاجماع) لا بد
على العالم ان يطلع خلال الأسبوع السابق
على موقع ميامية الزئيم مبارك، ولفه
وصحة جامعة وإجماعه على اختيار
مبارك مبارك رئيسا للفترة الزائمة.
●● العالم الزئيم الجديد، خاصة في
مدارس التعليم مبارك، يصاحبه طواهر
جديدة والتعلم مبارك مهمة، وقضايا
عاجرية، ومبادئ أساسية، ولامح
واضحة، وقرارات محددة لأعضاء الدكتور
حيدر بهله الدين وزير التربية والتعليم.
والدكتور بهلاء الدين الملم، والإيمان،
الأب الحنون، وأستاذ بنو الألفال.

يوسفه رجل الواقف، والناضل دائماً،
ورجل الطارك، بل المحارب الذي لا يسلين
ولا يتراجع ولا يجيد عن الحق أبداً..
نعم على تنفيذ هذه البائت والقرارات،
وذلك كله في سبيل تطوير التعليم
وتحديثه، وفي صالح الطلاب وأولياء
أمرهم.. وعلى رأس هذه القضايا والبائت
والظواهر الجديدة:

● إن محارس التعليم العام بمختلف
مراحل وأوعاءه، ستدعوا كما
يقول الدكتور حسين كحلل مهمل الدال
شملة من النشاط في العام الجديد، سوف
تتبنى شأرا جديدا اختاره الرئيس مبارك
بنفسه. هذا الشارح هو: «مدرسة تقنية،
وجميلة ومطورة، ولا تحزن لو نريد النفاذة
والجمال فقط للتفرض»، ولكننا نريد
التربية التربوية الصحيحة أيضا التي
تؤهل الأساس للتصديب والإعمال.
إن العام الدراسي الجديد يبدأ في محارس

يظهر الصالح الذي يحبون فيه علم مصر
ويشعرون في كل لحظة الوطء: (بالإشارة
إلى أهداف إقامة الدراسة، والتمكين
على أن اليوم الأول لانتقال الدراسة
يتميز بالاحتفاء به كل من مصر، وإيران
يهدد ما نرى جاسيا جاد مستعصر، نحن
نرى الطائفتين الصالحين يمدون أيديهم
والعلماء، ويحضرون كل المعلمين، كل
الطلاب لوصولهم ليرفدوا عن معرفتهم
تلك المعرفة حول أنفسهم، وبعدها،
والأولاد، يخرج المعلمون لتقديمهم
وأولادهم الذين يحضرون، حتى يبارك لهم
في عام 1941م بعد العلم، أي خلال 18
منه، من رغبنا الطوفان، في رغبنا
الأسواق يزور الدكتور حسين بهاء الدين
والتي والتمهم والتمهم جدا كبريا
من مصر، حيث نرى بالأمس الطلاب

مزايا حكم مبارك والديمقراطية والحرية
التي تعيشها مصر حاليا في ظل قيادة
الرئيس مبارك..

● أما في الجامعات والمعاهد العالية، فعمل الكليات الجامعية لتحول جميعها خلال الأسبوع الأول من الدراسة إلى حلقات نقاش، ومؤتمرات موسعة، وندوات علمية تحت عنوان: (لماذا نباحث)

بإشرافه، يحضرها د. محمد شهاب وزير
التعليم العالي ورئيس الجامعات وعمداء
الكليات وأساتذتها. الجميع يناقشون
ويقتاضون ويتحاورون حول إنجازات
الرئيس مبارك العظيمة خلال ١٨ عاماً
للألفية. ولذا فإنها برئيسنا مصر لولاية
رابعة. بصراحة لابد أن يكون الجزء
الأخير من هذا الأسبوع مخصصاً لهذه

مدينة وأنت ملهم. اليوم -
الجمعة ١٨ سبتمبر - في تمام
المراسي الجديدة ٢٠٠٩/٩٩
حيث يتلقى أكثر من ١٧
مليون طالب وطالبة في
مدارس التعليم العام
والجامعات والمعاهد العالية،
وسكوتهم في العام الجديد
جاءا وسعدا، مضطربا
ومنتظما منذ الحصة الأولى في
مدارس التعليم العام، وذلك
بمعرفة الألفية في التكاليف
الجامعية والمعاهد العالية، وبدون وفرت
العودة كل الصف لتلبية الشغاع اللازم
لتحقيق هذا الهدف الأسمى.

والعام الدراسي الجديد يأتي في ظروف قومية ووطنية بالغة الأهمية، إذ بعد أسبوع من اليوم- السبت ١٨ سبتمبر- لاجئ في يوم الأحد ٢٦ سبتمبر، موعد الاستفتاء على مهابية الرئيس مبارك رئيس الجمهورية مصر لولاية واثمة جديدة..

● وبالنسبة لكل مناريس التعليم العام بمختلف أنواعه ومراحلها تستكمل هذه الفرصة الوطنية السعيدة.. فننظم حصص هذا الأسبوع، من ١٨ سبتمبر حتى ٢٦ سبتمبر ٩٩ كالآتي:

يبدأ كل طلاب مدارس التعليم العام - ١٦ مليوناً - المنتشرون في ٢٩ ألف مدرسة بجميع أنحاء الجمهورية، يومهم الدراسي



المصدر: **الموسم**

التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العام وقرطنة محددة بالتكامل من أول يوم.. فالدراسة تبدأ ١٨ سبتمبر، وإجازة نصف السنة بعد إجازة عيد الأضحى مباشرة، والدراسة تستمر آخر مايو، والامتحانات بكل أنواعها تنتهي في ٢٦ يونيو إن شاء الله.. إن تلتزم شعار مدرسة نظيفة وجيدة ومتطورة هو مسئولية كل قيادة ومعلم، وسوف يكون هناك نور منهم لمجالس الآباء والمعلمين والمجتمع المحلي في تنفيذ هذا الشعار وتحليله..

● والذكور بهاء الدين يؤكد أن العام الدراسي الجديد يبدأ بمتعة خاصة بعد أن تم تسليم ألف مدرسة جديدة ليعمل عدد المدارس التي تمت خلال الخطة الأولى إلى ٩٥٠٠ مدرسة تم إيداعها بتكنولوجيا التعليم وإنشاء الملاعب بها ليمارس الطلاب الأنشطة الرياضية والأنشطة المختلفة.. وخاصة بعد أن تم تركيب ثلاثة آلاف برج لكرة السلة بالمدارس، علاوة على إنشاء ملاعب للألعاب الفردية مع تزويد المدارس بالمعدات الرياضية بالتصان مع المجلس الأعلى للرياضة والريافة، والتركيز على مسابقات ألعاب القوى والصحافة..

● وحضر د. بهاء الدين المسؤولين بالمدارس من جميع تهرعات من الطلاب وأولياء أمورهم تحت أي مسمى لذلك لرفع المعاناة عن الأسرة العربية.. وأعلن وزير التربية أن من يجمع تهرعات سيخضع لأنس أنواع المعويات.. وحضر الوزير من عدم تسليم الكتب الدراسية للطلبة بسبب عدم سداد الصفقات..

● ومندوع زيادة مصاريف المدارس الخاصة تحت أي دعوى، أو بحد، أو مسمى، أو سبب.. وسقوض المدرسة المخالفة تحت التحفظ المالي والإداري فوراً، ويجال المسؤول للتحقيق، وسيعين مدير جديد للمدرسة..

● وحضر د. بهاء الدين أصحاب المدارس من تهرير الزى الدراسي إلا بعد العودة إلى الإدارة التعليمية.. والظروف ملحة اضطررت المدرسة إلى تغيير زهيا حتى لا يتم إرهاب الأسرة المصرية..

● وأمام الدراسي الجديد يحدد تخلفات الكتلات داخل الصفوف الدراسية عن طريق الانتدابات الجديدة للمدارس بالإضافة إلى إنشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية جديدة هذا العام، وسوف يتم بنائه ١٠٠ مدرسة جديدة

سواء بعد الإقبال الشديد على هذه المدارس للتميز.

● وأمام الدراسي في الجامعات والتعليم العالي يبدأ أهدا جامعا وسقفا من الأعمار الدراسية الماضية.. فسلوك مرة يتنقى مكتب تسعق القبول للجامعات من توزع كل الطلاب المتقدمين إليه من الفاجحين في الثانوية العامة هذا العام قبل بدء العام الدراسي الجديد بحد أهدا..

بالدسة لكل الطلاب: القدامى والمستجدين منذ اليوم الأول، بل من المحاضرة الأولى التي يلقاها طلاب السنوات الأولى المتجدون في الجامعات..

● وقد أعطت كل الكليات الجامعية جداول المحاضرات وجداول المكافآت بالكليات النظرية، وجداول المعلى في الكليات العملية..

● وسوف تقتصر الجامعات من إهدا نتائج حركات تحويل الطلاب بين الكليات للتشافة، أو نقل قديم، وكذلك نتائج القبول في الدى الجامعية بالدسة للطلاب المتجدون في موعد أهدا يوم الخميس ٣٠ سبتمبر..

والمعلم الدراسي في الجامعات والمعاهد العالية بقة..



أليس منكم رجل رشيد ؟

وعزید من رسوم الظفيرة كما يرى (د) هينكلاند لقط الأبرام (١٩٩٧) أن طليحة التعليم نفسها قد تحولت في أغلبها من تقديم العلوم والمعارف والتدريب على البحث والتفكير إلى تلقين غاية إضفاء التميز للامتحان وتحويله إلى طريق لاجلابة «التسويقية» عن طريق مدرسين عسكروا بشعورهم على إضفاء الطابع للامتحان وختموا ولونه تلك الشبب للثيرة إلى المجهود وأول أن التعليم يستمد على الجدار والمناقشة والمقدرة على حل المشكلات والبحث وغيرها ولو أن الامتحانات تعطي الفرصة للطالب للتعبير عن نفسه وعن رأي بصورة غير طريقة الصلح والتقصيص الشهيرة لما ظهرت كل تلك الكتب التي تنتجها بالامتحانات والقرود للبرية ولا انتشرت للمفاهيم والكتب الخارجية والشرايط وغيرها.

ورجوب هنا أن تشير إلى اسوين ماين أولهما: أن الدروس الخصوصية وانتشارها بصورة مرضية لم يكن هو الحل النهائي لدى بعض الطريقات الفائرة في المجتمع لتأمين مستقبل أولادها وإنما سببنا من قفارة جديدة وهي

الطفل «المتصرف» - الأمريكي: الذي تلعب أمه في أواخر شهور الحمل للولادة في أمريكا والاستفادة من قانون الجنسية هناك للحصول للطفل على الجنسية الأمريكية التي تضمن له مستقبله في عمر العول.

الأمر الثاني هو أن البعض يفتكر لنفسه انهيار التعليم في مصر متمسكاً بأن ظاهرة الدروس الخصوصية هي للشكلة الرئيسية التي لما قضى عليها صلح حال التعليم في حين أن تلك الشكلة هي كما أقروا رد فعل لأزمة متنامية نفس والأزمة النظام وعدم قدرته على متابعة نظام تعليمي ناجح.

فالمسألة التعليمية نفسها لا بد من تطويرها وضرورة تطوير أساليب وطرق ومحتوى العملية التعليمية ككل فلسفة تتجاذ إلى عدد صغير من التلاميذ يخلصون إلى جودة دراسة متطورة مع محاسن كلفة، مربي وأع لدوره، صمد تربية، ونامع عصرية متطورة واعتماد باق بالأنشطة والهويات واللوحين ورعاية الطالبين ودبل كل ذلك لابد أن توضع أهداف واسعة يتفق عليها المجتمع ترسم ملامح الأجيال القادمة للطالب

لم يحدث في أي دولة من دول العالم أن استعان وزير للتعليم بالشرطة لاختارة المعلمين والجرى وراسع في الأزيه والجرى بمرجات الجوليس «البيوتكس» ولا أعرف كيف تصور للسلطون أن هذا الإجراء هو الحل الأمثل لهذه الظفيرة الشفيرة وفكر له يوم مسود قرار الاستعانة بالشرطة من أجناس للمخالفين برئاسة رئيس أوزار ومضوية بعضهم، وبحث لسان حالي برده مقولة صوغا بطرقة الفورة «أليس منكم رجل رشيد» (مرد ٧٨).

والدروس الخصوصية هي تحليلها النهائي للذين لا يعلمون ما هي إلا رد فعل لشكل نظام التعليم وإيمان الأسرة المصرية أن المدرسة قد فقت نورها وصارت غير صالحة لألاء، ولو أن الأسرة لديها إيمان بأن المدرسة سوف تربي وتعلم أولادها وتستخدم للمستقبل ما كلفت في حد ذاتها على الخصر على أهدافها ولو أن المدرسة تخدم بالأنشطة والولوب والمواد وتقدم تعليمها ناجحاً ما جلس لطلابنا طوي لفترة الدراسة اليومية في انتظار شوق لدرس الخروج مليون لسمعه لرحمن بؤال كلمة «الخروج» من هذا المكان.

كل ذلك الدروس الخصوصية هي تغيير من هاتين مضمونه وإلحاق شهودين لدى الأسرة من عدم توفير كيان اجتماعي مفيد ولدى لأطفالهم ورد فعل لعل عدم الأمان الاجتماعي والاقتصادي التي يعيشها الناس في مصر وانسحاباً فلتسنا لما لم تخلق هذه الظفيرة في مصر قبل (٥٧) ولما لم تسم بها دول العالم للتقدم والإجابة سهلة وبسيطة لأن مصر كان يتولى أولها ما يسمى «الحد الأدنى الاجتماعي» الذي يمكن للوالدين حتى لو حصل على الابتدائية فقط أن يجد لنفسه أو لطفله مناسيب ومسكنات مناسبة وكافاً اجتماعياً لما هو الفرق الخاص بالدول المتقدمة لألاب يعيش يومه ولا يشغل باله ومستقبل أولاده لأن الدول التي كلفت له تلك الحياة الكريمة سوف تكفل لابه حتى لو كان عابلاً نفس لفرصة الحياة سوف تعطي له بدل بطاقة وعمل مرتب وزير متنا حتى تجد له عملاً مناسباً لذلك الأسرة هناك غير لالة على مستقبل الأولاد لا يوجد خوف من بكرة ولا هم بالليل والخمار فهي باتت لا تلوث خلف تلك السواك للنش.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفريجهما وإعتاقهما لذلك المستقل.
هل تريد جيبلا متعصبا، أم
متسلحا؟ هل تريد جيبلا للفلسفة لا
يؤمن بالآخر أم جيبلا يحترم حرية
الآخر ويمسكها؟ هل تريد جيبلا
يؤمن بالمسيطرة والطوبى والقتال السياسية
وحقوق الإنسان أم جيبلا يحدد بهمة
الحقوق؟ هل تريد جيبلا يؤمن
بالعدل الاجتماعي ومبدأ تكافؤ
الفرص، أم جيبلا يؤمن بالقتال
والسباق والقتال حقوق الآخرين؟
هل تريد جيبلا يشكر بأسلوب علمي
حلال، أم جيبلا تسبب عليه
الخراب؟ هل تريد جيبلا يؤمن
بالوحدة القومية وإتباع أساليب
الانطلاق وجنود أسير من المستعبد،
أم جيبلا متطرف لا يسمح بالتميز
مع الآخرين؟ هل تريد جيبلا يؤمن
بحرية الفكر، أم جيبلا يكفر بعقده
بعقدا، هل؟ هل؟
والشجرا أهل يا حكومتنا القارئة
ويا غيرنا القدر للهيمون ليس في
الطائرة والجسرى وراء الحكيمين
(بالهوكس) (١١) رويتهى المثل.
ليس منكم رجل وعيد؟

عادل نصبت مهدى :

الجمهورية



للتشريع والدراسات والبحوث والتربية
التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

.. وانتظم الطلاب ..

بهدار ساهم

بهاء الدين: التكنولوجيا الحديثة في ٢٣ ألف مدرسة.

قبل نهاية ديسمبر.

إعادة تأهيل المعلمين ..

تطوير التعليم الفني وتجميل

المدارس

قال الوزير أن هذه التجهيزات تتضمن الإسراع باستكمال التكنولوجيا التعليمية في المدارس وإعانة تأهيل المعلمين وتطوير التعليم الفني وتجميل المدارس لتكون نظيفة جميلة منسقة.

أضاف الوزير عقب حضوره طابور الصباح بمدرسة الأبراهيمية الثانوية بغرب القاهرة يرأسه د. عبد الرحمن

بدا طلاب مصر في جميع المحافظات أمس عاصم للدراسة الجدية بالانهاول والأمل في المستقبل المشرق. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن تجهيزات الرئيس حسني مبارك لإقطاع التعليم في خطبه أمام مؤتمر العلوم في الهدف الذي نسعى لتقليده على مدار السنة الدراسية الجديدة.



مصلحة ومخالف القاهرة ومحمد خليل وكيل أول الوزارة
ان للكتولوجيا الحديثة سوف تبذل هذا العام إلى ٢٢
إلى ٥٠٠ مدرسة مع نهاية ديسمبر القادم
لأنه إلى ان هذه التكنولوجيا دخلت حتى الآن في ١٨
إلى ٥٠٠ مدرسة وهو ما يؤكد ان الرئيس مبارك يؤمن
بضرورة تطوير أبناء القصر المصري بالبيئة المستقبل.

تخصيص الترميم

لبن الترميم - عبدالحكيم العيسى
قام الأستاذ على حسن محافظة الترميم
ويعد عبدالحكيم وكيل الوزارة بالمحافظة
بالرور على المدرسة الثانوية العسكرية
ومدرسة الفتيات الثانوية لتعليم الفروع
الدراسي الأول حيث خصصت المدرس
الأول في جميع المدارس للحيثون له
تجارات الرئيس مبارك الابتدائية
والعامة
وجه لمحافظة تدمرت إلى مديرية المدارس
وتتبعها الرسوم المدرسية على ٢ لسلط
تتميز على ألبان الأمور ومدة رسم
التلاميذ الأيتام من خمسة مئود رعايا
الأيام بمدرسة التلاميذ

٢٢٢ ألف تلميذ

قفا - عبدالحكيم العيسى
تتقدم ٣١٢ ألف تلميذ
والمعلمين الإحصائية
والإعدادية والثانوية بالدر
ومن محافظة قنا.. حيث
تلك التلميذ صلاح
ويكون وزارة التعليم مدارس
القاهرة ذات رجب
الاعدادية وجامعة سليمان
الاعدادية والرويسة
الاعدادية
تعمل اليوم الدراسي الأول
إلى القاهرة بـ وبجانبه
الترتيب ببارك
للمدرسة - ليل الجولي
للتعليم بـ ١٠ آلاف
طالب بمراحل التعليم
المتوسطة ٣١٦٠ مدرسة
والتعليمية قام لمحافظة لخرافين خلال
ويعد الممنوع من التعليم وكيول وزارة
التعليم بوزارة مدارس خلال بن الوليد
الابتدائية والمتوسطة الثانوية بين وثبات
والثانوية الجديدة وثبات واللك الكامل
الثانوية حيث تقدمت سير الدراسة لشرح
الطلاب على تنجيم ألبان. انهم لقره
إلى صناديق الاستئذان يوم ٢٦ من
الفرش - حسن بيجي

بذلك مدرسة بدر العام الابتدائية ليرتات
ويتمتع المدرسي الأول بالحيثون عن
الرئيس محمي مبارك الأول والامتنان
والجوائز على أرض سيناء. حيث أكدت
الهام استكمال عدد مليون التلميذ ان
جميع ألبان المدرس بيجيوس الرئيس

الأولى بمدرسة السعيدية الثانوية القاهرة
بنت حيث قام إبراهيم محسني عثمان
مدرس اللغة العربية بشرح التجارات
الرئيس في مختلف المجالات وكوّن على
المدرسات القومية الكبرى التي تم
تتبعها إلى عهد الرئيس مبارك.

مفخص إنجازات مبارك

كتب - مصطفى الفخري ومحمد
الصافي
والى الجية فقد لمحافظة الترميم ماهر
المعنى وعبدالله عبدالحكيم وكيل أول
وزارة التعليم سير الدراسة في اليوم
الأول بمدراس الأورمان للثانوية ١٨
بنت بالمعززة والأورمان التجريبية والفروع
الاعدادية
خمس لمحافظة باليرم الصحيا بمدرسة
الأورمان الثانوية الابتدائية حيث تحدث عن
الإنجازات الرئيس مبارك موفضا ان
سيات يولي التعليم اعتمادا خاصا.
وأعلن عبدالحكيم عبدالحكيم و. لم أول
الوزارة باسم مليون ونصف التلميذ طالب
٨٠ ألف معلم بمدارس الجيزة وميلهم
الرئيس مبارك لفترة ولها جديد
أكد إبراهيم الصوفاني مدير عام فترة
المعززة توزيع مفخص لكتاب. إنجازات
مبارك على مدار ١٨ عاما على الطلاب قبل
مخبرهم الفصل وخمس صلاحيات الذين
عبدالحكيم مدير عام إدارة الفنى طوير
الصاح بمدرسة الأرقط
التجريبية كما حضر
الحصة الأولى بالمدرسة
والتي خصصت للحديث
من إنجازات الرئيس
مبارك.

تقدم لعدد ليلة ٤ عشر
أدارة للمعقول واستخدموا إلى شرح
حقائق المعادى التجريبية
والمعادى القادرية البعير
والثبات والمير وثي على
مديرى المدارس بمرسة
تعليم لكتب دون التفتيد
بالمصروفات.
في اليوم تقدم سعيد
كيساني وكوّل وزارة
الدراسية والتعليم عدا
الدراسي للاعتناء على انتظام الدراسة
والمال والمير رضا خليل الرئيس
للتعليمية بالدراسي ١٥ مدرسة
جديدة استندجات الطلاب إلى مرة هذا
العام بكتابة ١٧ مليون جنيه.

كتب - سعيد جاد:

لنزال الوزير: ان بدء العام الدراسي
البيدي يشواك مع حدث عام وهو
الاستئذان على رئاسة الجمهورية يوم ٢٦
سبتمبر الحالي والمعلمين وأولياء الأمور
أولى الناس بان يكون لهم دور مشهود
في هذا اليوم وأرجو أن جميعا أن
مبارك أن التعليم مشور ف قوس مات كان
بعد لمدة لضمان مستقبل هذه التجويل
ولم يكف الرئيس بذلك بل كسان دابة
المستمر بتعليمه الجاد وحداثة القيا
دعاه لتطوير التعليم الذي رة ح ميثلته
في عهد مبارك من ٦٠ مليون حله إلى
١٦٠٠ مليار جنيه
خاطب الوزير طالب الامم المتحدة خلال ان
٢٦ سبتمبر بيجي ان يكون يوما للدراس
لجميع كس حياه لتقدمه للذين
جديد بكل تميز.

مقالات

قال الدكتور بهاء الدين اننى مقالان بان
هذا العام سوف يكون أكثر نشاطا
والدراسا من جانب الطلاب بعد عودة
العمل بنظام أعمال السنة خاصة ان
الطلاب سوف يشعرون انه خاضع للتدعيم
المشور على مدار العام.
انظر الوزير ان للتعليمية لدرسية مستمرة
هذا العام حيث تم اعتماد ٢٠٤ ملايين
جنيه لهذا الغرض مؤكدا انه لهذا القرار
سجاس الوزير. شأن الاستئناف على
الجهات المدرسية لعددية سيجتم من
خلال وزارات الصناعة والتجارة والوقوف
والصحة لضمان جودة وسلامة التعليم.

المنصة الأولى

حضر الوزير ومراقبه الحصة الأولى إلى
أحد المعقول واستخدموا إلى شرح
للمير حول إنجازات الرئيس مبارك
مختلف المجالات وخاصة في مجال
التعليم. وكان الوزير قد أمم بتخصيص
الحصة الأولى بجمع لدارس بمرسة
إنجازات الرئيس مبارك. وحث الطلاب
على تنجيم ألبان للتعليم إلى صناديق
الاستئذان.
تقدم إلى معارة مدير عام فترة مصر
الجديدة للتعليمية مدرستي مصر الجديدة
الثانوية بين وثبات.
كما تقدم جمال محمد إلى مدير عام
أدارة السلام سير الدراسة بمدرسة
ملمان للدراسي التجريبية وأعلن على
موصول الكتب إلى لوبى التلاميذ
ويشورت مدير عام أدارة الرأى الخدمة



المصدر: التيور

للتنشر والذمات الصحفية والعلومات التاريخ: ١٩ / ٩ / ١٩٩٩

د. حسين بهاء الدين: الذين يتحدثون عن أزمة

في التعليم

تأخروا ٨ سنوات كاملة!

- عادت السنة السادسة لأن العودة للحق فضيلة.
- ندرس أطول لمواجهة مشكلة فجوة هذه السنة.
- مقترحات مركز بن خلدون التي أقاموا بسببها الدنيا لم تقدم للوزارة حتى هذه اللحظة!
- العام الدراسي لن ينقصر يوماً واحداً وكل الامتحانات ستجرى في وقت واحد بالتوازي.
- الذين يهاجمون الوزارة أين كانوا عندما كان التعليم ٤ مراحل والطلاب يجتاز المرحلة الإعدادية دون أن يتعلم القراءة ولا الكتابة.
- العالم كله يشيد بإنجازات مشروع مبارك للتعليم وعندنا ما زالوا يتحدثون عن أزمة!
- في ٧ سنوات فقط تم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة بنسبة ١٥٠٪ من عدد المدارس التي بنيت خلال ١٠٩ سنوات.
- مجاميع الثانوية انخفضت هذا العام ليس بسبب إلغاء التحسين، ولكن بسبب المستوى الرفيع.
- اتلقى الحملات المفرضة ضدي بكل صبر وإصرار على تحقيق الهدف لأنني صاحب رسالة.



المصدر: التدرج

1999 / 9 / 19

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

لا اعتقد أن وزيراً للتعليم في مصر، في مختلف العهود من أيام محمد علي وحتى وقتنا هذا، قد تدرّس لبحوث اتهام وانتقاد منظمة كذلك التي يتعرض لها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ١.

لقد وجهوا للرجل كل ما يمكن أن تتخيله وما لا تتخيله من اتهامات. اتهموه بأنه فتح الباب على مصراعيه للأجانب، خاصة الإسرائيليين، لكي يسلموا في المناهج التي تدرس لأولادنا، بدءاً من الدين ومروراً باللغة العربية واقتفاء بالتاريخ، وذلك من خلال مركز تطوير المناهج «بهاء» كما يحلو لقبهم أن يسميه ١.

واتهموه بأنه قُبِلَ مشروعاً للتطوير يسيء للدين والرسول ويقوم على حذف كل آيات القرآن التي تحدث على عبادة اليهود.. ٢.

واتهموه، ضمن ما اتهموه، بأنه عضو كل بيت في مصر.. عضو للطلبة ولأولياء الأمور وللمدرسين.. ولكل الدنيا.. ٣.

واتهموه كذلك بأنه استباح لنفسه معاملة أولادنا ككثران نجارٍ.. فيجرب عليهم نظام التحسين في الثانوية العامة، وبعد عام واحد فقط يلقاه، كما أنه قور أن يجرب عليهم من جديد السنة السادسة التي ألفوها، فأمر هو علي أن يعيدها بعد ١٢ سنة كاملة.. ٤.

وبأن وراء أزمة الدولار، وانخفاض السيولة، وارتفاع سعر التعليم، ١١.

وحتى لا تتواء الحقائق وساموكون الطائعات والأكاذيب، حُرمت علي أن أكتب مرة بداية العام الدراسي الجديد لأجلس مع الرجل لأسأله عن كل ذلك وغيره كثير، وأقبل له ما يثار في الشارع المصري، وفي وسائل الإعلام.. ورده علي ذلك كله.

ووجدت من واجبي أن أقول للوزير نفس العبارة التي اعتدت أن أقولها عند بداية كل حديث: «من حُكِّ أن ترفض الإجابة عن أي سؤال».

لكن الوزير يهزأ ويقول أي فرد قال عد احتكك.. وأرجو ألا تقربني في توجيه أي سؤال مهما كان محرّجاً.

واعتبرت كلمات الوزير إشارة سرورية خضراء لكي أشرح عليه بمصراحة كما.. ما يستدور لسي الشارع ولدى وسائل الإعلام من تساؤلات.. وشأنه

ببل حتى أكسايديه.. ولا أخرج بمألوخ حواري مع وزير لم يفضله أحد

المجلد
والعنوان
تم خلاصته
تجديد ٧٠٪ من
مصادر مصر
بأحدث

التجهيزات التكنولوجية ليس
للإعلام.. من كومبيوتر، ومسابيل مطبوعة،

وغيرها.. ٧ سنوات من عمل قامت به الدولة

بإمكانات غير مسبوقة، وبإنجازات غير

مسبوقة أيضاً.. يقال إن هناك أزمة ليس

التعليم.. إن هذه التوقيت.. غريب.. غريب..

حقاً..

لنفس من المد أو المنطق أن نتحدث من

أزمة في التعليم الآن، ولكن يمكن أن نتكلم

عن مشاكل موجودة أمس واليوم ولدا وكيف

نواجهها.

الآن من أزمة من نوع من الانعزال،

والفشل لاجد وطني كبير جداً، لكن يمكننا

أن نتكلم عن المشاكل التي هي موجودة في

مصر وحدها، ولكن في كل دول العالم.

فأمريكا لديها أقوى دولة في العالم لذلك

الأرقام.. والأرقام.. كما تعلم، لا تكذب.

لبي إشار هذا الشروع ثم يشاء ١٠ آلاف

مدرسة جديدة وهو يشمل أكثر من مرة

وعمل خبط عدد المدارس التي بنيت على

استناد ١٠٩ سنوات.

لذلك تلك الفترة بنيت ٦٠٩٢ مدرسة

مقابل ١٠ آلاف مدرسة في السنوات السبع

الأخيرة.

كانت ميزانية التعليم عندما أعلن الرئيس

مبارك مشروعه القومي الأكبر كانت ٢,٥

مليار جنيه، أصبحت الآن ١٦,١ مليار

جنيه.

خسعت ٣ مستورات قديمة

لتطوير التعليم شاركته فيها

كل الرأى والخفصيات

التي لها علاقة

بالتعليم

وكل المستويات

من مستويات

التعليم، وكسل

الأصوات

السياسية حتى

المعارضة منها،

وكل الخبرات

● من اللاحد أن قضية التعليم

بالم التعامل معها، وكان هناك

أزمة في مختلف عناصر العملية

التعليمية.. أزمة في المناهج،

ولدى الشايج، والمعلمين،

والسياسة التعليمية.

هل هذا الكلام صحيح؟ هل

هناك أزمة في التعليم؟

● من الغريب أن يستعمل مثل هذا

التصغير في هذا الوقت بالذات لكل الدول بما

فيها الدول التقدمية تعاني من مشكلات في

التعليم، والأمر غير الطبيعي هو ألا تكون

هناك مشاكل لأن التعليم بهن مصالح كل

أسرة، وكل بيت، وكل طفل يتعرض

لتغييرات عالية ومحلية لابد أن يجابهها

ولا بد أن يواجه الفتيات ويطلب عليها.

إنما توقيت إثارة مثل هذا التصغير بعد ٧

سنوات من مشروع لوس أكبر دولة رئيس

الدولة بنفسه، وخمسة له ميزانية لم

تحدث في تاريخ مصر، وقعت في إشاره

إنجازات يتحدث عنها العالم كله.. هو

توقيت غريب ١.

يعني أن أسوق في هذا السعد بعض

تعليم



المصدر: التوتوس

١٩٩٩/٩/١٩

النشر والخدات الصحفية والمعلومات أجرى الحوار:

محسن جاسم

إن عندما أزمه في التعليم، وحتى الرئيس الأيريس الأسبق ريجان أطلق عبارته الشهيرة (أمة في خطر) بسبب التعليم. وتولى باير في بريطانيا.. أمكن أن هناك أزمة في التعليم، وأن أول اهتمامات الحكومة البريطانية بتوجه التعليم. حتى اليابان التي يوجد بها أفضل نظام تعليم في العالم لم تزل من القلق اللاذع في المسألة اليابانية وبصورة يومية. على اعتبار أن هذا التعليم وأكب كل التقديرات المالية الحديثة. لكنه يتسم بالجمود والتسود، ولم يسهن فرصة للاهتمام والإبداع.

مشكلة رياض الأطفال

● كل هذا جعلها يا سيادة الوزير فقد تكون الوضع الوجودي الآن ليس بمسور ليست ملاحق أزمة من وجهة نظرك وأنها مجرد مشاكل، لكن الناس تصرها على أنها أزمة.

● أمثلة مثلاً أو دليلاً على وجود أزمة. قول من بالحاجة.. قول من بالعولم إلا بعد عدد كبير من الأطفال أماكن في رياض الأطفال بالكويت. حتى إن بعضهم تجاوز منه الخمس السنوات بأهم ولا يجد مكاناً في رياض الأطفال، ولذلك قد يدخل الصف الأول الابتدائي وسنة ١٤ سنة ١١.

● هناك مشكلة حرجية في رياض الأطفال. هذه المشكلة ناتجة من إمكانيات الدولة لم تسمح حتى الآن بالانضمام ٧٥٠ من الأطفال في رياض الأطفال.

● هذه المشكلة عندما تثارها بالمشكلة التي كانت موجودة منذ ٨ أو ٩ سنوات نجد أنها كبيرة جداً. فقد كانت المشكلة زمن حوال ٧١٠ من الأطفال، ومعظمهم كان يذهب للتعليم الخاص.

● أما الآن.. فالقوة في إطار مشروع بناء المدارس. تخصص ألفاً أو ألفين في كل مدرسة جديدة لرياض الأطفال، فكلما فرساً جديدة للأطفال لم يكن متاحاً لهم الالتحاق برياض الأطفال في المدارس الخاصة.

● كما أن لرياضة الموز أدوية في هذه المرحلة مهمة في مراحل إعداد الطفل للألعاب وكثافة على رياض الأطفال.

● هناك أمر آخر يترك انزعاجاً لدى البعض بأن هناك أزمة في التعليم. فالمعلم يعتقد أن السياسة التعليمية سبالت إلى طور التجريب. مرة قرر المحسن لم تلعب بعد سنة، مرة تعدد عدد صفوف الدراسة بـ١٠٠٠ مئة في تراجع من ذلك في السنة الثانية مباشرة. وتعد الأمر بـ١٠٠٠ على السنة السادسة التي انتهت. لم أضعها.

● الوزير: الخ، الوحيد الذي يتأخر عليه هذا الكلام فقط هو كرايز إله المحسن في الثانوية العامة.

● أما مسألة سياسة الدخول سنة ١٩٩٧ وأيضاً هذا العام إلى بعد ١٢ سنة بعد أن تغيرت الظروف التي أدت إلى التغييرات بها. وكان هذا هو الحال. لم أضعها كله يده إلى زيادة سنوات التعلم. وأرجع إلى الحق فـ١٠٠٠.

● لقد اضطررت الدولة تحت ضغط نفس الامتيازات الأجنبية بسبب من سنوات التعليم الأساسي. لكن بعد زيادة الامتيازات امتدت الدولة السنة الثالثة كانت تنتقص من سنوات الدراسة في الجامعة الأساسية للتعليم وهي مرحلة التعليم الأساسي.

● وهذا الضيق لا تنطبق عليه مشكلة عدم استقرار السياسة التعليمية في التغيرات المتلاحقة لأنه بعدت قرابة ١٢ سنة كاملة بين الإنشاء والرمو.

● أكتوبر: لكن يا سيادة الوزير لقد كنت تذكروني لحالات من نفس الامتيازات. فقال لا نجد امتيازات لزيادة عدد المدارس، والزيادة على مشكلة رياض الأطفال، لكننا نجدها ونقولها منذ إصدار السنة السادسة.

● الوزير: إن توفير الامتيازات لمدة السنة السادسة لم يكن أبداً على حساب بناء عدد لرياض الأطفال أو غيره، وما لا يدرك كله لا يتركه.

● نعم لدينا أولويات. فالتعليم الابتدائي هو التعليم الأساسي الذي يجب أن يركز. لكن على كل طرف من هذا له الأولوية.

● نعم لرياض الأطفال، ولكن لا بد من أولئك لكل طفل في المرحلة الابتدائية معلومات التعليم الجيد.

● نعم ذلك من نرى نظام ألف فصل رياض أطفال وأعتقد أنه مسألة طفولية امتيازات لمدة المتعد.

لن ننقص من العام الدراسي

● أما نقطة الأخرى التي أثارها والخاصة بالنقص عند أيام العام الدراسي. نحن لم ننقص، ولا يمكن أن ننقص شيئاً. للعام الدراسي المنصرم انتهى ٣١ مليون، والعام الجديد سيقوم في ٢١ مليون أيضاً، وهكذا.

والفرق بين طموحات الناس والمتاحات المتاحة.. هو الذي يخلق هذه المشكلة.

● وهذه المشكلة ليس لها حل إلا بالمزيد من الامتيازات والإمكانات لاستخدام كل من هم في سن رياض الأطفال، وهذا إن يتم بين يوم وأولئك، لكن الجديد الذي بذلته الدولة في هذا الإخراج جيد، إنما طموحات الناس لتزايد، ولأنه من تطبيق اللجوء بين الطموحات والوارد المتاحة.

كلام غير دقيق!

● أكتوبر: لكن ما يصعب الأطفال الذين لم يدخلوا المرحلة الأولى من رياض الأطفال، وسنهم تزيد على ٥ سنوات، وهو ما يعني أنهم سيوترون حتى يصلوا إلى الصف الأول الابتدائي في الواحد منهم ١٤ سنوات.

● الوزير: هذا الكلام غير دقيق لأن القانون لا يشترط أن يدخل الطفل الصف الأول الابتدائي يمكن أن يهتاف أولاً مرحلة رياض الأطفال.

● ولا يمكن أن يشترط القانون على هذا الفرض إلا إذا كنا نلزم على إتاحة أماكن لكل الأطفال.

● وهناك مدارس حكومية كثيرة تعجز الأطفال في سن مرحلة التعليم الابتدائي لأن هذه المشكلة غير موجودة إلا في المدارس الحكومية فقط.

● أكتوبر: إن قلنا لا نملو على زيادة المدارس الحكومية عام أنها أثبتت نجاحاً وتشهد على أن الجانب الوطني ١٥ وكان لا تحولون بعض المدارس الحكومية إلى تجريبية ١٩٩٤.

● الوزير: نعم في الواقع نحاول بالمثل زيادة عدد المدارس الحكومية وزيادة عدد صفوف رياض الأطفال، لكنها مسألة إمكانيات وموارد متاحة.

● ونحن نجري ١٠٠ مدرسة تجريبية كل عام، ولا نستطيع أن ندور أية مدارس حكومية مخصصة للمعلمين غير الصغار إلى مدارس تجريبية بمسؤول أكبر، حتى لا نكون غير الفهم من قس التعليم.

● نعم ننشئ المدارس الحكومية بموارد إضافية بما لا يهين على حق الفئات غير المتعد.

● وهناك ١٠ مليون طفل في سن دخول رياض الأطفال أو المرحلة الابتدائية هؤلاء يحتاجون إلى مدارس جديدة بمسؤولات متخصصة، لأن الفرصة الواحدة لا تصل كلفتها إلى مليون ونصف المليون جنيه.

للتحسين والسنة للمصلحة



المصدر: التكملة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العام الثالث، وهكذا.
لكن كل ما حدث، إنما استجابة للرأي العام وأغصت ذا السند الذي يجرى فيها الانتخابات بحيث تجري بسلام بدون تدخل من النظام التشريعي بحيث تسم كل الانتخابات في موعد واحد.
وكل مسؤول في وزارة يكون إحصائيات التجار والتجار والقطاع بحيث يختصر البلد.

لأن البيت المصري قد يكون في طلب في المرحلة الانتقالية وآخر في الإحصائية والثالث في الثانية... فبدأ من أن يطلب هذا البيت في مجلة لمدة شهر وأصل في شهرين...
سجل المدة ٢٠ يوما لمدة بحيث يكون الجميع اللاحقين في وقت واحد، وتختلف من عدة التواريخ في البيت المصري، وتحت للأسر في فرصة للتصويت بأجساد غريبة دون الإعلان بالخدمة.

● التوزيع:
وهل يأتي ذلك حيث على وزارة التربية والتعليم؟
● التوزيع:
بالشأنين صوابي حيث على المؤسسة التعليمية، لكننا من أجل راحة الأسر المصرية لتعمل هذا الصنيع من طوبى خافى.

مزايا مختلفة على إقام التخصيص

أما الموضوع الثالث، فهو التخصيص. وهو الموضوع الوحيد الذي يتكلم به بنظر مليه من كافة من الأنظمة بأن التعليم في طور التغيرات.
للتخصص مبرر تروى سلوى، وأما كانت غير موافق على إلغاء التخصص، كان ما أخرج في وسائل الإعلام من قضية وهي أنها (المجاميع الكبيرة) التي لم تعمل كليات اللغة، وتأتي الرأى العام بهذه العملية ومطالبتهم بإلغاء التخصص واستبدالها بمجلس الشعب لذلك وإلغاء للتخصص بعد مدة واحدة من تطبيق النظام.
وإن خشيتم كانت مختلفة على ذلك. وما زالت مختلفة أصيبت هذا: أن التخصص في التعليم فانه لا تنجح في طبيعة المجتمع الذي نعيش فيه لأن يولد التفاضل ويؤثر في حرية الاختيار، وهذا مبدأ أساسى لأي مجتمع حر، فليس، يؤمن بالاختصاص الحر.

الأمير الآخر، أنه لا يمكن أن يحكم على نظام تعليمي بعد مدة واحدة من تطبيقه لا أحد يتفكر بالقرآن

● التوزيع:
ماز معنى ذلك أن هناك أطرافا أخرى تتعامل في معالجة عناصر العملية التعليمية.
● التوزيع:
لنشى أن يكون أنا وأنت من هذه الأطراف فندرس على موجه العملية التي تتكون منها

● التوزيع:
لكن أن يكون وزير التعليم إنه مع التخصص وغير راض عن إقالته. ومع ذلك يأتي هذا أن غير لائق لثقت أن وزير التعليم هو الرجوع الأول والأخير في القرارات الخاصة بالتعليم.

● التوزيع:
لا، لا، وزير التعليم عضو في الحكومة وقرار الأفضلية يترى على وزير التعليم، والحكومة أساسا مجلس شعب يتغير التكوين، فهو دولة مؤسسات. ولا أحد يقرر بالقرار، وكل واحد يقول رأيه. ورائى الشخص أن التخصص كان يجب أن يبقى لأن الكثيرة العامة مستعدة، والغير في البداية ليست بالجمع ولكن بالترتيب، وما يتردد من أن المجتمع قد انقسمت كل حل هو صحيح.

١٢. لا أنى خلف المجتمع هو لتعمل نظام احتساب درجات المسكون الرابع بحيث احتسب ما يزيد على ٥٠٪، وذلك من مادة واحدة لا يتعدى من مائة.

ولما دعا موجه التخصص، لا توجد قرارات مختلفة، وتقوم بتبنيها بعد فترة وجيزة، وعدم استقرار في السياسة التعليمية. كما يرمى البعض.

● التوزيع:
لكن بعد أن قامت الدولة بهذا ١٠ آلاف مدرسة ومؤسسات تعليمية، وأعلنت الكمبيوتر التعليمي، وأعلنت التمرسون في بطنها لأفريقيا وتكون أمام التقدم، وبعد تحقيق أحدث الطرائق العلمية في التعليم، وقد أن تم تحقيق نظام التعليم الحسى على طراز المدارس الآن فقط يتخصصون من أزماء

خطة مقترحة!

ولاحظ أن كل من يتكلم، يقول إن هناك عدم استقرار في سياسة التعليم لنفاهة ولم يوجد عدم الاستقرار هناك، يتطرق إلى موضوع السنة الصاعدة التي أجريت بعد ١٢ سنة، وهي صود إلى الحق، وموضوع التخصص الذي لا علاقة قاتله. وموضوع الإجازة الذي لم يجر إليه أحد من قبل. هذه هي خصوصية أن تستخدم لتجربات غير عقلانية وتناقض وإنها وتساوم في العمليات التي تحدث على وزارة التربية والتعليم بدون الحين والأخرى، ولأن الحق في مواجهة شيء غير طبيعي، ويجوز كبير بما يسمونه أزماء. في أزمة منظمة، وهناك من يندبها، واعتقد أن الأستاذ رجب الدين الذي شاركه في الموضوع بالتخصص في مجالات مختلفة ومنه عدد كبير آخر من الكتاب.

والجدة... أن جزءا كبيرا من الرأى العام يترك أن هناك شيئا غير طبيعي يتعرض له وزراء التعليم ووزراء التعليم، ويؤكد أن هناك نظرا كبيرا حدث في مجال التعليم وأن الشكل الوجودية هي مشاكل تعليمية موجودة في كل مكان.

أسباب الهجوم للمتمتع

● التوزيع:
لكن لماذا يتصرف وزير التعليم بملاحظات منظمة ومستمرة؟ ما هي الأسباب من وجهة نظركم؟
● التوزيع:
كل ما استطع قوله إن هذه الحصائل للتعليم، مجالات مختلفة وغير عقلانية.

وإنما أقرب مثلا بملامة مكتوبة كانت يمين في التاريخ في المبره بعد أن اندثار مزارها، وبعد أن وفرت لها التورية الساكنة، فاستعملها وألم تعد، لأن الدولة بعد ما أن جعلت أفضية (السكناء) عائلتها بسلام. وأصبحت هذه هي الأزمة التي تحدث دائما هنا! ثم أين كان الذين يتحدثون عن أزمة في التعليم عندما كان التعليم في المرحلتين وأين كانوا عندما كان الطالب يجلس في المرحلة الابتدائية إلى الإعدادية دون أن يعرف القراءة ولا الكتابة! أين كانوا عندما كانت الأذهان مختلفة من العصر بمرات السبعين؟ أين كانوا عندما كان للموسى لا يذهب للمدرسة إلا أن يقبض مرتبه فلما لم يكن أحد يتكلم!

لكن بعد أن قامت الدولة بهذا ١٠ آلاف مدرسة ومؤسسات تعليمية، وأعلنت الكمبيوتر التعليمي، وأعلنت التمرسون في بطنها لأفريقيا وتكون أمام التقدم، وبعد تحقيق أحدث الطرائق العلمية في التعليم، وقد أن تم تحقيق نظام التعليم الحسى على طراز المدارس الآن فقط يتخصصون من أزماء

لنا صاحب رسالة

● التوزيع:
وكيف يتلقى وزير التعليم الحصائل الموجهة هذه وقد الوزارة؟
● التوزيع:
أنا صاحب رسالة، وصاحب الرسالة يجب أن يتحمل أن يرى في عمل تحقيق رسالة، ولذلك ألقى هذه العمليات بالمسور والسمل، وبالانصراف على تحقيق الأهداف التي أؤمن بأنها يجب أن تتحقق استغلال المواطن للمعركة.

فجوة السنة الصاعدة!

● التوزيع:
نمود إلى السنة الصاعدة، هل تروى الزوار إلى حل مشكلة التفرقة التي ستحدث نتيجة مودة هذه السنة؟
● التوزيع:
هناك عدد من البعثات لحل هذه المشكلة، لأن من عمل البعثات في السنة الخامسة من يجلس بالثقل بمشاهدة إلى الفصل الأول الإحدى، والذين الذين هو من يجلس الحور والذين الذين هو من يجلس الحور الأول من يجلس الحور الخامس، يجلس يسمع له في البعثات التي تقدم لاحتضان قبول بالفرس الإعدادية، فلما نجح فيها تنتقل بمخافة المعلم الأول الإعدادية، والذين الذين هو أن تصلا هذه السنة بعد فرس على نحو الأمية.

لكن لماذا لا تم هذه أن يقتصر القبول



التلخيص في الإحصاءات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٩

بالجماعات في هذه السنة على (الرابطة)
لغة التعليم من الثانوية العامة. ١١.

• أكتوبر:
• معلى ذلك أن دخول الطب سيكون
١٧٥٠٠.

• الأوزار:
هذا التكاليف لم تستطع عليه بعد لكن هناك دراسة الحلول الأربعة، ولكن أشهر كوزير تعليم بالقرار في هذه الشأن. وسيعرض الموضوع على الزاوية التعليمية للتصميم، وعلى المركز القومي للتعليم، وسيتطلب رأي كل الخبراء في هذا المسألة.

تطوير المناهج

• أكتوبر:
• إننا نريد أن يكون موضوع آخر وهو

التعليم. قبل وزير التربية والتعليم وأن من المناهج وما يتعلق حتى الآن في مجال تطويرها وإزالة ما بها من خلوص، ومواكبتها لروح العصر.

• الأوزار:
• استطيع أن أؤكد أن وزير التعليم وأن كل الرضا عما تحقق من تقدم في هذا المجال، لكنه لا ينقضي به، فما تحقق من جدول وفي الاتجاه الصحيح. وبمبادرات إيجابية. لكن الجهد الأكبر أمامنا يتطلب المزيد من التطوير.

• وقد طرقت ٣ مؤتمرات لتطوير التعليم وبمبادرات يمكن أن تكون مثلاً وحيداً لأية مؤسسة بالعلم تريد تطوير التعليم.

وتطوير المناهج على يد من خلال وزارة التعليم، وتمهد به في نهاية من المستفيدين، وتصدر به القرارات الخاصة به.

نحن في مصر لم نعمل ذلك، بل إننا كنا منا ولدينا أن تكون هناك رؤية لجمعية له، لذلك شارك فيه أساتذة الجامعات وعلماء التربية، وطلبة المعلمين، والوزراء المنهيين

والعالم، ورجال الأعمال، والوزراء المنهيين وأعضاء مجلسي الشعب والشورى، وأولياء الأمور والطلاب والأهالي، وممثلون من الطلبة، ومبررات إيجابية من هذه الدول

والفرنسيين واليونانيين، كل هؤلاء عرضوا استنتاجات بأرائهم في مؤتمرات الجمعية كانت مثلاً للمنهجية لاحتفالية حتى أن ٣ أحزاب سياسية مارحة شاركت بالقرى، وهي الثورة، والتنمية والعدل ووالثالث ما

اتخذت إليه القرارات التربوية للتعليم. هذا مثل يحدث في أسلوب اتخاذ القرار، وفي منهجية هذه الأروسة.

• ولم نكتف بهذا بل في عام ١٩٩٨ في اللغة من فبراير حتى أكتوبر. طرقت لجان تطوير أخرى من الوزارة وكليات التربية والجامعات، اشتركت فيها أكثر من ٦٠٠

غيره وإصلاح، وصمت مراجعة المناهج مرة

أخرى في إطار ٩ عناصر أساسية هي:

١- تحديث البيانات الوجودية في المناهج.
٢- تصحيح أي أخطاء اكتشافها من خلال

التجريب.
٣- مراجعة كل المناهج الوجودية ليرسان مدى تطبيق القرارات والتوصيات التي أقرها

المؤتمرات التربوية.
٤- مواكبة للتغيرات المجتمعية والعلمية التي حدثت في الفترة من عام ١٩٩٣ وحتى

الآن.
٥- إزالة الخسوف والاضرابات بما لا يخل

بالجودة العلمية.
٦- التأكد من أن المناهج الجديدة التي

أخذنا بها في مصر والتي تشمل مثلاً في البيئية ومواجهة التطرف وعدم التصيب لأي

لون أو دين، والقضاء على الفساد، والبيئة الصحية الأساسية، وحقوق الإنسان والطفل

والزور وغيرها، قد دخلت في كل المناهج في كافة الأرواق.

٧- نتأكد من أن يكون التكنو-لوجيا الذي تم إدخاله بالقرى منذ ٣ سنوات أصبح جزءاً أساسياً من المناهج الدراسية.

٨- تطوير الكتب الدراسية مراجع وابست كتباً مفرقة، بحيث يمتد الطالب إليها وفي غيرها من مصادر المعرفة.

٩- التأكيد على فهم الحول والانتماء، وتبنيته عناصر جزئية للتعليم.

١٠- أجبنا كل المناهج في ضوء هذه الجاهز خلال الفترة من فبراير إلى أكتوبر من العام

الذي طورنا مرة أخرى للمناهج. وصارنا تطوير مستمر.

كما أننا بتشكيل لجنة عليا للتاريخ لإصلاح بعض القرارات. مثل إدخال اللغة الإنجليزية، وعدم إساءة الفترة الترموية حقها، وفي

الفترة التي تخدم الحول القومية بتعليمها لأرواها أكثر من مثلاً.

كما أننا لم نتكف قه أسبقنا موضوع ثورة يوليو وحرب أكتوبر وأصبحنا للتكملة.

لأرواها نحن مناهات للتطوير.

حققت الكثير في مجال تطوير المناهج، لكنني لا أكفي به، ويجب أن نستمر عملية التطوير والتحديث لأننا في سياق من الزمن، ومع متطلبات عالية تفرض علينا ضرورة

التطوير المستمر.

• ندم الطريقة الإحصائية بتداول مرة كل ما شهوراً. ولذلك فندرس أن نستطيع أن نتوصل.

• وحتى الاصطلاح الذي يبرده البحث وهو ضرورة استمرار العملية التعليمية، وهو

تغيير خلطين لأن السياسة التعليمية يجب أن تكون متطورة ومرنة ومواكبة للتغيرات العالمية، لكي تكون سياسة قائمة على أسس

علمية صحيحة.

حكاية مركز بن خلون!

• كنتنا بأهية الوزير نسمع من مشاريع

ويرايع لا مثالة لها بالعزلة، تطرح وكأنها

من إطار التطوير وكان الوزارة تفتشى مثل هذه المشروعات كمشروع مركز بن خلون

مثلاً الذي أثنى حجة. ١٢.

• الأوزار:
• الحقيقة أن هذا الموضوع أثير في إطار

العملية العامة. ١١.

نحن عندما نتكلم من تطوير المناهج نجد أن هناك أموراً لا يسع لها من الصحة،

وأنا على شكل حملة إعلامية ضخمة، ولديني الناس للثقافة والهجوم، وكل ما يثار حقائق

أساسية.

وحكاية مركز بن خلون، وهو هيئة غير حكومية، يبحث في مسائل مختلفة، بدأت

عندما نظم ندوة تبحث في إدخال التقاص، والمتخصصة لتأهيل المعلمين، كحقوق الإنسان، والتسامح إلى أقرار ذلك، وقد جذرت هذه

الندوة، وأصبحت في الآراء التي أثيرت فيها من عدة من الشخصيات العامة من داخل

المركز ومن خارجه. وكانت مناقشات في غاية الموضوعية.

وأوضح من المناقشات أن وزارة التربية والتعليم سوف تركز في إدخال عدد كبير

من هذه المناهج في مناهج التعليم، وحتى السكوليين من المركز لوجواً بهيئة، بل أن مصر

أصبح يثار إلهاماً في المجال التربوي من مجال المحافظة على مناهج حقوق الإنسان

والثراء وغير ذلك.

وعرض مسؤولو المركز تقديم بعض المقررات في هذا المسألة.

وهناك فرق بين إلهام الأفراد وأقرار كتاباً مدرسياً على الطلبة.

• لكن أصحاب الحملة لروا إلى نتيجة غير صحيحة. وهي أن الوزارة لن تلتزم لعملا

مقررات مركز بن خلون. بل أنرواها على الطلبة. وهذا لم يرق يحدث في دولة

مصرية لها أرواها ولها مثلاً.

والخوف في الأمر كله، أن ابن خلون لم يقيم بأي مقترحات لوزارة التربية والتعليم

في هذه الحقيقة، لكنه ذهب بهم للأرض! نحن لم نقرر كتاباً مدرسياً، ولا أرواها كتاباً ضمن الأروا، ولا أرواها بل

بمناقشة جديدة به على مقترحات مركز بن خلون أو غيره. إنما حقيقة الأمر أن هذه

أزمة مثقلة بإهانة الوزارة.



المصدر : الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٩/١٩٥٩

اليوبيل الماسي للتعليم المستمر بالجامعة الأمريكية... والعبور إلى الألفية الثالثة



محمد الرشيد
عميد المركز

لتدعيمهم إلى قوة عازلة متلججا
سواء في مجال الوظيفة أو في
مجال العمل الخاص به. وقد
انضم مركز التعليم المستمر
والجامعة الأمريكية مثلا لما في
التعليم المستمر فهدى في
تدريب علاقات مع المنظمات الدولية
كإدارة والمالية ومع المركز
التعليمية الأخرى حيث يعمل مع
عدد من الجامعات المصرية
المكشوفة كما يتعاون مع وزارة
التربية والتعليم في مصر في تقديم

برامج تأهيل المدربين باستخدام أحدث
تقنيات التعليم عن بعد والوسائط المتعددة كما
يتعاون مع الجامعة العربية لدعم التعليم
المستمر من خلال الأكاديمية العربية للتعليم
والتكنولوجيا والنقل البحري بالإضافة إلى
التعاون مع منظمات المساعدات الدولية في
تنفيذ برامجها.

خمس مئة وسبعين عاما تم
على إنشاء أول قسم للتعليم
للمجتمع في مصر بالجامعة
الأمريكية، لئلا تكن للتعليم
المستمر هبة في الدول جميعها.
لأن التعليم في مصر تكون
أضعافا مضاعفة ونحن نعتبر
كل الأول من الألف كإضافة
للميلاد في الألف الثالثة. انه
مشروع الزمة لأكاديمية العلوم
السياسية والاقتصادية الدولة في
مصر السيد الرئيس محمد

حسني مبارك ، أي أن التعليم المستمر
يصل بلقصر شديد بالمرحلة التطورية
التي يمر بها اقتصادنا الوطني والاجتماعات
للحمة لتكوين وتربية الموارد البشرية الفاعلة
على حمل هذه المهمة الثقيلة والقيصر الآخر
يرتبط بضرورة مساعدة تكامل الألاف من
العامرين في إطار برامج التخصصية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٥٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعهد البريطاني الدولي . . . طريقه الى مستقبل أفضل وقيمة مبرورة

□□ والبرامج ١٩٥٥ التي أولا المساهمة في خدمة المساهمة الآتية وتكنولوجيا الاتصالات وذلك من خلال الدراسات للخدمة التي يحتاجها السوق المصري. حيث إن الكمبيوتر هو أداة العصر الحديث ويتم التدريب على كافة برامج الكمبيوتر وتصميم البرامج الخاصة بالبرامج والبرامج والتدريب على أعمال المساهمة والبرامج الإلكترونية وكيفية تطويره - والاتصالات وبرامج الحاسوب وتم الاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات لهذه الخدمة مساهمة التطوير والتكنولوجيا الحديثة. خدمة المساهمة والبرامج حيث إن اهتمام الدولة الآن موجع لقطاع المساهمة والبرامج وذلك حرصاً منها على ازدياد عدد السياح والبرامج السياحية والفنادق وكذلك ازدياد الطلب في سوق العمالة الفندقية والسياحية على الموظفين المؤهلين. فقد أعيد هذا القسم بالمعهد ليؤكد العمل في قطاعات المساهمة والفنادق المختلفة والتدريب العملي بقطاع الدرجة الأولى ومراكز المساهمة والفنادق السياحية خدمة إدارة الأعمال ومراكز التدريب في مصر في تطور مستمر وهذا القطاع في احتياج لعمالة المؤهلة في قطاع إدارة الأعمال (التدريب) - للبرامج - الملائمة العامة - المساهمة وكيفية إعداد المدير المصري... وكذلك احتياجه إلى مهارات متخصصة في تكنولوجيا الحديثة وعلى مستوى عال من احتياجات السوق والتدريب على أعمال هذه المراكز - وأعمال البرمجة - والأوراق المالية - المحاسبة للصرفية وفقاً للمعايير الدولية. للخدمات المعتمد من إحدى المؤسسات التطبيقية المؤهلة للتدريب على الصيانة وتطوير أساليب معاينة أطقم الدروسين لاجل الدراسة أسهل وأيسر وذلك من طريق أساليب أجنبية متخصصة.

نظرًا للأهمية القصوى التي توليها الدولة لعموم التعليم الخاص وتوفر جميع الخدمات والبرامج بما يشكّل عملاً على الأسرة المصرية وبناء عليه فإن المعهد قد قام بعمل منتج دراسية مجانية لخدمة دارسين طبعا لحالاتهم الاجتماعية. لأن المعهد البريطاني IBI ليس منظمة تجارية تسعى لتحقيق ربح مادي.

وإن تسعى للسرعة في كافة التعليم المتخصصة والبرامج الدراسية بالمعهد مستخدمة من وزارتي التعليم والخارجية - والمعهد عضو الاتحاد الدولي صرح بذلك السيد طارق حسين رئيس مجلس إدارة المعهد وأستاذة سادات بأن المعهد يقيم والتدريب في أساتذة أجنبية وأساتذة جامعيين متخصصين في برامج المعهد. برامج المعهد تساعد على الحصول على أفضل الوظائف وذلك من خلال التدريب العملي والإعداد الجيد لقطاعات السوق المصرية والعربية والتكنولوجيا الحديثة وسائل الاتصال مساهمة للتطوير المستمر. وبرامج المعهد مستعدة فهي تشمل على المساهمة الآتية وتكنولوجيا الاتصالات - المساهمة والفنادق - إدارة الأعمال - السكرتارية الحديثة - وقسم خدمة رجال الأعمال - لغات الدراسات للخدمة ومعتها بستان تمنح شهادة تخصصية مسجلة من وزارتي التعليم والخارجية وذلك للغات التالية:

- (١) للحاصلين على الثانوية العامة والبرامج وما يعادلها دون التخرج سنة التخرج أو المجموع (١) فصول دراسية
- (٢) لراشدين للتأهية العامة وماعلى الاعاديا.
- (٣) يوجد قسم خاص - دراسة لغة عام (فصلين دراسيين) للحاصلين على الشهادة الجامعية.



المصدر : الأهرام - ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/٩/١٩

جامعة ٦ أكتوبر بمدينة السادس من أكتوبر

أكبر جامعة خاصة في مصر وإقبال عليها من مختلف الدول العربية والإفريقية

بدأت جامعة ٦ أكتوبر عملاقة منذ بداية نشاطها بناء على القرار الجمهوري رقم ٢٤٢ لسنة ١٩٩٦. وأصبحت من أكبر الجامعات الخاصة المصرية، والجامعة تضم كليات الآتية: الطب والجراحة، طب الأسنان، الصيدلة، العلوم الطبية، التطبيقية، العلاج الطبيعي، الهندسة، الاقتصاد، والآثار، العلوم وفنون الاتصال، نظم المعلومات وطول الحاسب، كلية الزراعة الصحراوية، للتربية، الهندسة والفنانين، الفنون التطبيقية والعلوم الاجتماعية، علما بأن المجلس الأعلى للجامعات قد أصدر قرارات بمعاقلة

الدرجات العلمية التي تقدمها كل من كلية الصيدلة والملاحة الطبيعية ونظم المعلومات وعلوم الحاسب والهندسات التي تقدمها الجامعات المصرية وخاصة معاقلة باقي الدرجات العلمية.

كما أن جامعة ٦ أكتوبر ستطلق خلال شهر سبتمبر أحدث مستشفى تطبيقي في الشرق الأوسط، سعة ٢٢٠ سريراً بالإضافة إلى ما سيضم من (مكتبات طبية شاملة من معدات خارجية وخدمة للتأجير، والملاحة الطبيعية وخدمة للفصول الكبرى... إلخ.

وفي إطار دعم التضامن الطبي بين جامعة ٦ أكتوبر والجامعات الأخرى ولتحت جامعة ٦ أكتوبر العديد من الاتفاقيات مع جامعة القاهرة، جامعة عين شمس وجامعة زواجر، بـسبانيا وجامعة جونسون سميت بالولايات المتحدة الأمريكية لدعم التبادل الثقافي والطبي في العديد من المجالات.

وهذا تكتن استمرافاً باختصار دور جامعة ٦ أكتوبر للتدريز في خدمة العملية التعليمية وخدمة المجتمع والتفاعل مع أبحاثه وتضاهاه بما جعل من جامعة ٦ أكتوبر أكبر الجامعات الخاصة في مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. مفيد شهاب

يا وزير التعليم العالي

وحتى لا تضع منا المواب

أنيا دون الاهتمام بهم
وخصوصيتهم وتدريبهم
بما يحول دون دخول تلك
المواب والعمل على

الارتقاء بهم دراسيا كما

أنهم الواجهة الجميلة راقيا وتوقا لبعثنا للمواب
لسة جمالية على جدار مصر بما تلك من خلق
وابتكار وحتى لا يحول المجموع دون دخول المواب
الفنية الى الكليات الفنية.

ونصلي إعادة الهرم لتصبح الواقع ويمكن
تكوين لجنة عليا تصمم واقع دخول الكليات الفنية
وتضع أمسا لتحدد الهويات مكانا في موقعها
الشرعي، تمرسا بالنق وتكتيدا للهوية والموجهة
وحتى لا تضع منا المواب.

■ ومطلوب لجنة تصحيح لتتمكن المواب
من دخول الكليات الفنية .. تشكل من عمداء
الكليات الفنية في كليات الفنون الجميلة:
القاهرة والإسكندرية والمينا والأقصر وكلية
الفنون التطبيقية وكلية التربية الفنية
والعهد العالي للفنون التطبيقية (٦ كليات)
ونقيب الفنانين التشكيليين ورئيس المركز
القومي للفنون التشكيلية ورئيس الجمعية
المصرية للفن التشكيلي ومستشاري
الوزير

وتواصل العملية التعليمية وعلى عتبات
الجامعات نرى تعليمنا يتطلب مواب تحتاج الى
رعاية واهتمام وبناء من نوع خاص ولشخصيات
متميزة وإلى مواب وقدرات خاصة.

لكن فرص البحث عن القدرات والمواب تحتاج
الى فهم خاص واهتمام متميز لقدرات خاصة
ومتميزة وإعطاء المواب فرصا ومزايا للاستفادة
من تلك القدرات المتميزة بخاصة أنها لم تجد
الاهتمام الواجب عبر حياتها في فترة التعليم
بالمدراس ولم تجد الفرصة للتعرف على هذه الملكات
ولم تعط الفرصة للتكثف عن موابها.

وكما أن امتحان القدرات في الثانوية العامة
حال دون التكثف عن هذه المواب ، حيث فرض
المجموع عدم دخول المواب الكليات الفنية
وأصبحت المواب خارج مسور هذه الكليات
وحرمت الكليات بذلك الطريقة من دخول الابداعات
الشرعية والهويات لطلاب يحملون الموهبة الشرعي
للموهبة.. ودخلها أصحاب المجموع، اما أصحاب
الحق الشرعي في دخول الكليات الفنية فحرموا
من ممارسة حلقهم الشرعي وما يصطون من تميز
وسوية في حين يعمل العالم على الاهتمام
بالمواب وتمييزها وفتح الابواب وتنمية قدراتهم
ورعايتها عملة صعبة يجب الاهتمام بها..

إما نحن فنلحق الابواب في وجود هؤلاء المتميزين



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

امس.. بدأ عام دراسي جديد، وفوج ملايين الطلاب والطالبات، واللامية، ولتميزات.. إلى الجامعات والمعاهد والمدارس.. البعض في بداية المرحلة التعليمية، والبعض الآخر في نهايتها.. ولتن الكل يجمعهم طريق واحد.. هو التعليم الذي يؤهلهم للمستقبل، ويمنحهم للتعامل مع الحياة.

ومع بداية العام الدراسي.. تختلف المساعي والتعبات الأفاضل.. بين الحماس والفقر.. والسعادة، والاكتئاب.. والقلق من التعامل مع المجهول، وبالذات أن يلتحقون لأول مرة، بمراحل التعليم الثانوي.. أو مراحل التعليم الجامعي.

وأص.. فتحت أكاديمية أخبار اليوم، الواقعة في مدينة ٦ أكتوبر، والتي افتتحتها دار أخبار اليوم.. أبوابها.. واستقبلت الطلاب والطالبات الذين قرروا الالتحاق بها، والدراسة فيها.. ورغم أن الأسبوع الدراسي الأول، هو صيانة ما يكون أسبوع تحضير، وتجهيز، وتهيكلة الطلاب للانتظام في الدراسة.. إلا أن الدراسة في الأكاديمية بدأت بالفعل اعتباراً من التاسعة من صباح امس.

وقد حرص التلفزيون من الإباء والأمهات على الحضور مع أبنائهم وبناتهم في اليوم الأول للدراسة.. للاطمئنان عليهم.. والاطمئنان إلى المكان الذي سوف يتعلمون فيه.. وكان موقفنا إنسانياً مؤثراً ومميز ويصدق عن لفة الإباء والأمهات، على أبنائهم وبناتهم.. ويميز ويصدق عن الأمال التي يعلقها الإباء، وتعلقها الأمهات على الأبناء والبنات.. والتي من أجل تحقيقها يبذل كل ابن وتبذل كل أم.. كل ما في وسعهم من أجل تربية أبنائهم، ومن أجل تعليمهم.. فالعليم هو الاستثمار المستمر الباقي.. القادر على تأمين صاحبه.

ولدت نظري.. أن نسبة الطلاب الذين التحقوا بالأكاديمية، يفوق نسبة الطالبات بشكل ظاهر.. وهذا أمر لا يفير عن خصوصية بين الأكاديمية والجنس الناعم.. إنما هو نتيجة طبيعية، لنوعية الدراسة في الأكاديمية التي تضم شعبتين إنداعاً للهندسة، والأخرى للمصاحفة.. وعدد طلاب الهندسة ضعف عدد طلاب المصاحفة.

وعادة.. لا ترجع للطالبات بالدراسة في كليات الهندسة.. وهذا ما حدث بالفعل فقد بلغ عدد الطالبات بشعبة الهندسة نحو عشرة في المائة من عدد الدارسين.. ولكن النسبة انخفضت في فمصة المصاحفة.. وتجاوز عدد الطالبات نصف عدد الدارسين.

إنها تجربة جديدة تخوضها دار أخبار اليوم.. وقما نجحت في مختلف التجارب التي خاضتها الدار من قبل.. فالأمل كبير أن تخرج هذه التجربة وتحقق أهدافها في تعليم خريجين يجمعون بين الدراسة النظرية التطبيقية والمصاحفة، وبين التطبيقات العملية، لهذه اللفة العظيمة.

سعيد سنبل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتظام الدراسة في اليوم الأول بجميع المدارس والجامعات

تكليفات من مبارك بتطوير التعليم الفني وإعادة تأهيل المهنيين ٢٠ أسبوعاً الحد الأدنى للمحاضرات بالكليات.. والكتب مجاناً لغير القادرين

والمرشد منذ اليوم الأول ولا يقل الموسم الدراسي عن ٢٠ أسبوعاً، وعلى بتوزيع الكتب مجاناً على الطلاب غير القادرين. وفي زيارته أمس لكل من جامعتي القاهرة ومين خمس أكد ضرورة الاهتمام بممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية في الجامعات والالتزام بالروح الجامعية، وفرض التزم بين الطلاب. وفي اللقاء السيد مصطفى عبدالحق إمامة عدد من المسؤولين بملابس المحافظة إلى التخليق بسبب تصغيرهم في لقاء معهم.

انتقلت الدراسة أمس بجميع مدارس مصر وجامعاتها في اليوم الأول للعام الدراسي الجديد، وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خلال جولة في بعض مدارس القاهرة، بأن الرئيس حسني مبارك كلف المؤسسة للتعليمية بضرورة أهداف رئيسية، يبدأ تنفيذها من العام الدراسي الجديد. وفي تطوير التعليم الفني، والإسراع ببرنامجه للتكنولوجيا في المدارس، وإعادة تأهيل للمهنيين وإعداد الهيئة الأساسية للمعلوماتية ويصدر الإنتاج كتيبات المعرفة. ومن جانبه أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضرورة انتظام الدراسة بالجامعات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بازير التربية والتعليم

مطلوب عودة حصص الهوايات



د. حسين كامل بهاء الدين

بالإنسان وممارسة هواياته وتأكيد شخصيته وهي فرصة للتأكد لشخصية الطالب والطالبة من خلال هواياته التي تكشف ميكا عن ارتباط الطلبة بما يملكون من قدرات وأبعاد تخصهم على أول الطريق وتعدد مسالم ومفاتيح الشخصية. والآن أين هذه المفاتيح لشخصية الطالب الذي يجب أن يتعرف عليها ليبدأ أول الطريق وما أروع أن تكون هذه الحياة خميريا عن مواهبه الكامنة وأن طالباً يملك مواهبه يجب العناية من خلالها ويعد اكتشاف نفسه وتحقق من خلالها ذاته وحتى تضعه وزارة التربية والتعليم على أول السلم وتسلمه لجامعة وكلية يجد فيها فضائله ويحقق من خلاله الكشف عن مواهبه وقدراته على أول السلم الجامعي نفسه ، حيث تكون الدراسة ممارسة لهواياته وحبا لعمله ■■■ د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

أنه دور فاعل ولتستعيد حصص الهوايات الطلبة ويحققون من خلال مواهب والكشف عنها ميكا الطريق لعملية تربوية وتطعيمية وعبر مستويات التعليم الفرصة لحياء تعليمية تعنى وترعى المواهب فألواهب هي الواجهة لفكر وثقافة الارتقاء وبالأمة

في فترة الدراسة الأساسية مطلوب أن نعي دور التربية والتعليم وأن نستعد من الحاسوب والتلفزيون.. مطلوب الارتقاء بملكات الإبداع والخلق والابتكار.. مطلوب أن نشجع كيف تكون التربية وكيف يكون التدريس والإبداع والبحث والكشف عن المواهب والعمل على رعايتها والاهتمام بها من خلال المواهب كل في مجاله. وعودة إلى عصر كان شغل التربية والتعليم الكشف المبكر عن المواهب في كل المجالات والخص هذه المواهب التي سلكها جيلنا الذي حقق على كل المستويات نجاحا يقدر ما كانت الدراسة لا تعنى تلقينا أو حفظا ومدى الاهتمام بذلك الملكات التي تعنى تفردا وتعنى طريقا تم الكشف عنه مبكرا في الابتدائي والإعدادي والثانوي، حيث كانت حصص الهوايات التي بنت هذا الجيل وحملت طفرة في الإبداع والفكر والثقافة شاركت في صنعها بالكشف مبكرا عن هوايات أصبحت طريقا إلى صناعة إنسان يعنى الفكر وبناء الشخصية من خلال هواية تعنى الخلق والابتكار والتميز وذلك من خلال حصص الهوايات وبناء شخصيات وأعدة مشاركة في الارتقاء بمجتمعها من خلال حصص الهوايات .. فنون الرسم والأنشغال.. والخطابة والجمعية الثقافية .. جمعيات التاريخ والجغرافيا والعلوم والفلسم المخصوص والفن الرياضية والثقافة والموسيقى والتمثيل وكل الفروع تعنى



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩/٩/١٩٩٩

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد القاهرة للتطبيقات اللاسلكي للمعالمين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية (دون التقييد بالمجموع أو سنة التخرج)

معهد القاهرة للتطبيقات اللاسلكي للمعالمين من وزارتي التعليم والمواصلات الأول من نوعه على مستوى محافظة الجيزة وهو صرح تعليمي متميز تتم دراسته اللاسلكي فيه طبقاً لأحدث النظم وهو نظام GMDSS وأتمم اللاسلكي بالمعهد تم إعداده وتجهيزه بأحدث الأجهزة طبقاً للمعايير العالمية في إنجلترا I.T.I. ويقيم بالتدريس بهذا القسم نخبة من المهندسين المتخصصين والدراسة بهذا القسم دراسة متقدمة منها عامان دراسيان يحصل خلالها الطالب على شهادة دولية معتمدة وفقاً لنظام GMDSS ويوجد بالمعهد القسم الأخرى قسم الحاسب الآلي الذي تم إعداده وتجهيزه بأحدث أجهزة الكمبيوتر والبرامج المرتبطة بشبكة الانترنت وهناك قسم السباحة والغطس يتم الدراسة به وفق منهج متكامل نظري وعملي والدراسة منها عامان والدراسة يهتزين القسمين الحاصلين على الثانوية العامة والدبلومات الفنية من لاجئين دون التقييد بالمجموع أو سنة التخرج، وكما يوجد قسم خاص للمعالمين على الإعاقة لدراسة الحاسب الآلي أو السباحة والغطس.



المصدر: المصور

لنشر: والخد: مات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١٣

العدد: ١٩٩٩/٩/١٣

البيزنس

سيارات التلاميذ!

● ما تتحملة الأسرة المصرية مصاريف المدرسة والتأمين والأدوات جانب، وما تتحملة من أجل أقراب المدرسة أو أي وسيلة أخرى جانب مستقل وربما يساوي ما يدفعه للمصاريف والأدوات، هناك أساطيل من سيارات التوبيس الكبير والميني باص لنقل التلاميذ في المضائق وصلوف الدراسة المختلفة وما يدفع في نقل التلاميذ والحارب إلى حد كبير ما يدفع من مصروفات للتلاميذ في المدارس.

ونقل التلاميذ هو الآن يبرزن شامص يدفع فيه أولياء الأمور الأمور للتلميذ الواحد ألف جنيه مقابل نقله من فترة تتراوح من ١٢٠ إلى ١٢٢ يوماً في السنة بعد خصم الإجازات والأعياد الرسمية ويزيد هذا الرقم عن ذلك كثيراً في مدارس مصر الدولي، والبرنانية، والدولية للغات، وغيرها من المدارس الخاصة جداً ●

تحليل:
نجيل رشوان
مجدى
عدسة:
تيسير نسولى

الأمرى المتولجى الجائر المدرسة لديها بمصاريف نقل التلميذ تصل إلى ٢٥٠٠ جنيهها حول العام .
والى الرأبى والزراية والأمورية اشتهدت خلاها مهابد في نقل التلاميذ من هذه المناطق إلى مدارس حائل القية الفاشية والتجريبية مبالغ ٤٠٠ جنيه للتلميذ، وإن عائلته من أصبحت معرولة لسكان المنطقة ليشغل من السيارات فهي لنقل العمل بالسيارات التي تحمل ٢٥ راكباً ويمكنه أن يتسهم بها ٤٠٠ تلميذاً نظراً لسعة السيارة ومقدار أجسام

على طلب لوابى، الأمر الذين لشلوا أن يكون لنتقال لوابى في النقل هو تكاليف الأسرة

الأسرة المصرية تتحمل لوق تكاليف المدارس والكتب والبريس التخصومية نحو ٢٥٠٠-٣٠٠٠ جنيهها سنوا إذا ما تم الالتحاق مع تانكي في مكريناص جيد التلميذ فيه مكاناً ليقطع إلى المدرسة يومياً يتضاعف المبلغ مرة إلى ما تم نقله من طريق سيارات المدارس المختلفة (أشراخ والأشكال وحسب المسلمات والمناطق والدارس ويتحمل وب الأسرة الكثير إذا ما تم نقل التلميذ من طريق السيارة الخاصة فطيه أن يفرج مكر من موابيد عمل لوق يخرج قبل نهاية عمله عادة أولاده من المدرسة.

ولجاء حافة أولياء الأمور في المناطق السعيدية والاتفاق مع أصحاب سيارات السردس والتكاسي الذين يتخصصوا منذ سنوات في نقل التلاميذ من مناطقهم إلى موابق المدارس، في دار السلام يظل أحمد كشك أنه وأهل حارته يتكلمون سنوا مع مذهب صاحب «التانكي» والذي يدخل في هذه الحقبة منه سرات وحركه الأمالي، ويطلبون إليه في نقل التلميذ من دار السلام إلى المدرسة التجريبية في المادى أو إلى المعهد

أولياء الأمور ويسرقون فاسودة عزاء مبد لك دفع لوابى الثلاثة حوالى الثلاثة آلاف جنيهه تكفيهم من التوبيس إلى القى وتكف موابى في انتظار التوبيسات ويمتدروا لقلل بعد الظهر لتكسر وصل الأربا بسبب زحام المادى .
والسيدة مبالا محمد تركه لشل تجرية الباصات لأن نهايتها الوحيدة كانت لتفسي في الباص نحو ثلاث ساعات يومياً نصفها في الصاب والأخر بعد الظهر، ووردت أن تشتري سيارة خاصة مستعملة لتقدم في نقل ابنتها. لكنها تواجده رهاماً فطياً في الغلاب والبردة. والسيدة سناء الصاوي قوت في جارها أن يجتسما سداً لكل أولادها كل منهما أسبوعاً بالسيارة الخاصة بعدما تبين أن تكاليفهم في ستنين يمكن أن تشتري سيارة مستعملة.

ويقل محمد يومى في أمر تلميذتين اثنتي أردت تسليم لوابى في إحدى مدارس اللغات التي تخلق على سبيلها اسم «الدولية» في المادى فموجبته بلتى سداف ما يقابل بالودار ١٠ ألف جنيه مصرى سنوا منها نحو خمسة آلاف لنقل لوابى التانكي داخل المادى، إن هذه العمل والتكف لا توجد في أى دولة أوروبية ولا لفسهم حل هذا تليم أم تجارة يفسل؟

أكثر ربحاً
جود أن يبرزن نقل التلميذ أكثر ربحية من يبرزن التليم، تانك الآن الأول لاحتياج ليمين من السردس وتنامي وكشر وشامية وعراصة والمتخفات وتنتج، مكل ما في الأمر سيارة وساني.

وتعلم العديد من المدارس الخاصة بتحويل مشروعات نقل التلاميذ من البردة التي يسبقها أن تساهم في يبرزن التليم ونقل التلاميذ.

وتقول السيدة سامية المتوسرى سكرتيرة إحدى المدارس الدولية بالمحسين إن لديها سيارات لنقل تلميذات كوكية وقد أتت بها تانك

● ألف جنيه من
توبيس المدارس
الخاصة الفاخرة
٤٠٠ جنيه للمدارس
الخاصة العادية.

سيارات خمس نجوم
وعلى العكس في المدارس «البلد» مستقره سقل مدارس ييسر موم وسان قرشواى والنول يقدم لى الأسر بسعاده معارفه العام الدارس التليم في قبة نقل التليم في الاتوبيسات التي تقدم الخدمة بالبرنانية ضمن أصل الاستثمار لأصحاب المدارس الخاصة.
أما المدارس الخاصة والتجريبية بطحية الزينين أول منطقة عرفت المدارس الخاصة فلاتزيد تكلفه نقل التلميذ من ٤٠٠ جنيه سنوا يتم سداده بتكليف التخصومية إدارة المدرسة حيث تلتزم المدرسة بتوكيل الاتوبيسات الخاصة بهاء، ولكن شروط المدرسة أن لا تكل هذه السيارات الشوارع الضيقة في المادى، ما يفسر أولياء الأمور بالجاب بأنهم والوقوف في أقرب شارع رئيسى.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

بدء الخروء الطوبى للمدارس المنزلة للصحة والبيئة

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسنى مبارك وضع لفتح المدارس المنزلية تعليمها وصحتها على أمة أوطانها، وأن التاريخ سيذكر الرئيس أنه أول من جعل التعليم للشروع الفهمى الدكتور أحمد ربه لمرس على شجيع أبنائه بالعام للخدمة والتكديلا بها لشغل الأندية الثقافية وقال الوزير إنه تأخر بدء للشروع الفهمى للمدارس المنزلة للصحة والبيئة في مصر ذلك بالتعاون بين وزارتي التربية والتعليم والصحة وكذلك بمشاركة منظمة الصحة العالمية مشورا إلى أن هناك تماوتا وثيقا وتنسيقا كاملا بين الوزارتين في هذا الشروع، حيث سيتم اختيار ٢٠ مدرسة نموذجية على محافظات أسوان والقاهرة وكفر الشيخ كمدية للتعليم في كل مدارس مصر بعد تأييد هذه المرحلة واستغلال نتائجها وأكد الوزير - في افتتاح للشروع الذى حضره الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور حسن الجوزى وزير مخرج مكتب منظمة الصحة العالمية والظاهرة - أن هذا للشروع يستهدف تنمية الوعي الصحى والبيئى لدى طلبة المدارس والجامعات المحيط بهم وتحسين وصالة صحة التلاميذ .



المصدر : الأهرام - ١٢

التاريخ : ١٩٩٠/٩/١٠

النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يعلن نتائج التحكيم وتوزيع الجوائز الأسبوع المقبل

١٠ آلاف طالب وطالبة في المسابقة القومية للإبداع بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس نتائج تحكيم الأعمال الفنية والأدبية لطلاب الجامعات في المسابقة القومية التي تنظمها الوزارة لأول مرة إبداعات لطلبة وطالبات الجامعات الحكومية والخاصة والأزهر والمعاهد.

في اليوم والبرقيات وشهادات التقدير التي توزع على الطلاب للفائزين وقال أن هذه المسابقة ذات أهمية كبيرة فيها أسئلة متخصصة في جميع الفروع وتم تشكيل اللجنة الفاحصة من ٢ ممثلين في مجالات القصة القصيرة والمسرحية ذات الفصل الواحد والشعر والفن التشكيلي والمسرحية والتصوير الفوتوغرافي والرسم والنحت والمسابقة الجامعية والمقالات العلمية في ٢ مجالات هي للدراسات الأدبية وأخرى على مستقبل الشباب أو إحدى الشخصيات المصرية أو العربية أو العالمية التي كانت لها بصمات واضحة على مجتمعاتها أو على المجتمعات الإنسانية في العالم أو إحدى فترات الكفاح الوطني في مصر. وأي إظهار لنس المسابقة بفتح الوزير معرض للفنون التشكيلية لإبداعات طلاب الجامعات والفائزين في المسابقة بكلية الفنون التطبيقية وشكل المعرض لإبداعات الطلاب في مجالات النحت والرسم والتصوير.

وأشار الدكتور شهاب أن لجان التحكيم بالجامعات والمعاهد وضعت ٧٠ عملاً لتقديم لنيل جوائز هذه المسابقة على المستوى المركزي بأنه سيتم توزيع الجوائز على الطلاب الفائزين في المسابقة الأسبوع القادم حيث خمس لكل مسابقة ثلاث جوائز الأول يحصل على ألف جنيه والثاني ٧٠٠ جنيه والثالث ٥٠٠ جنيه بالإضافة



المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠

قضية وراي

لا يرى لماذا تجاهلت موسوعة جينس للأرقام القياسية الرقم القياسي في عدد الأختام والتوقيعات التي يجب أن يحقق بها معلم الأزهر كي يحصل على إجازة للعمل بالبحر.
عشرون ختما وتوقيعا بالتعام والكمال نظار المعلم نيل نهار حيث يطلع. لإنهاء إجراءات كل ختم. مئات الكيلومترات نهائيا وإياها بين رئاسة قطاع المعاهد بالقاهرة والمنطقة الأزهرية التابع لها حتى لو كانت بأسوان أو شمال سيناء.
ولا يقفي علينا جميعا كيف تصير هذه الإجراءات التعليمية فهي تسجل. الحمد ترحف. بخفي المتلحفا. لذا الفت نظر المسؤولين بقطاع المعاهد والمناطق الأزهرية بمختلف المحافظات إلى أهمية تطوير الإدارة التعليمية جنبا إلى جنب مع تطوير المناهج والانشات الأزهرية. الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر من أشد المحمسين للتطوير بالتعليم الأزهرى، فضلا عن أنه من دعاة التيسير اقتداء برسول الله. عليه الصلاة والسلام. وهذا وذاك يجعلنى أفاط والقضاء على الإجراءات البيروقراطية التى تزيد تعقيدا عقدا تلو الآخر فى إدارة المعاهد الأزهرية.
تكون تطوير الإدارة التعليمية بمعايها الأزهرية لن نرى شمرا لتطوير المناهج والانشات التى تم فى الآونة الأخيرة.

أحمد غراب



المصدر : **الوفد**

التاريخ : **١٩٩٩/٩/٢٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشديد الرقابة على الوجبات الغذائية للتلاميذ برنامج قومي بالتعاون مع وزارة الصحة للتثقيف الصحي بالمدارس



د. حسين كامل جهااد الدين

سلام وزير الصحة له اصبح
ترجيحات الاطباء والممرضات
العملات بالمدارس والسياسة في
التوجيه التقني في الصحة للتلاميذ
للمدرسة. وأشار إلى مسؤولية الوزارة
في البرامج الوقائية والتثقيف الصحي
للتلاميذ، والتعاون مع وزارة التربية
في تطبيق نظام التأمين الصحي على
جميع التلاميذ ومختلف مراحل
التعليم.

لمن الدكتور حسين كامل جهااد
الدين وزير التربية والتعليم تشديد
الرقابة على صمد الوجبات الغذائية
للتلاميذ بالتعاون مع وزارات الصحة
والتربية والمستهلك. وأوضح الوزير
أن هناك اهتماما شديدا من جانب
الدولة بالتغذية المدرسية للضمان على
الصحة ونقص التغذية التي تسبب
التلاميذ. وجاء ذلك في الاجتماع
البرنامج القومي للمدارس المتميزة
للصحة والبيئة وحضره الدكتور
اسماعيل سلام وزير الصحة ومحمد
رجب شبراوي وكيل أول وزارة
التعليم. أكد الوزير إقبال للتلاميذ
الصحية في الناحية الدراسية حفاظا
على صحة التلاميذ. وأشار إلى تعاون
مدارس الفصل الواحد مع وزارة
الصحة في تنظيم الأسرة ودعم
البرنامج القومي بالاشتراك مع جميع
الوزارات والهيئات من أجل توفير
شكل الحياة في المدرسة، وتربية
الطلاب على الغذاء الجيد واحترام
النظام والالتزام بنظافة البيئة المحيطة
بالمدرسة. وأشار الدكتور اسماعيل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتباك بالمدارس في اليوم الثاني

المدارس يرفضون تنفيذ قرارات النقل وعجز بجدول الحصص

النقل، وقالوا إن المديريات التعليمية لم تقم بوضع أي قواعد منظمة لاعادة توزيع المدرسين على الإدارات التعليمية مشيرين إلى تجاهل بطلات الرغبات عند النقل من مدرسة لأخرى. وأشاروا إلى أن المديريات التعليمية قامت بنقل أعداد كبيرة من العاملين من الأحياء بمصر لهم حصلوا على مبالغ كبيرة أثناء عملهم بالخارج.

الصحف بسبب ارتفاع ضريبة الجيوب واستمرت لیس مظاهرات المدرسين إمام المديريات التعليمية. وطالبوا مجلس الوزراء بمناقشة هذه القضية في جلسته الأربعاء القادم حتى تتكتم الدراسة والطلاب من الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء للتصديق للمصيرية والوساطة التي حدثت أثناء عملية

كتب هاني المكاوي؛
سبب قرار مجلس المحافظين بإعادة توزيع المدرسين داخل كل محافظة في ارتباط الدراسة بالمدارس.
رفض عدد كبير من المدرسين تنفيذ قرار النقل وقدموا المظالمية بمعهم إجازات بدون مرتب احتجاجاً على نقلهم. فشل مديرو المدارس في علاج العجز في جداول



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٩/٨/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

التعليم في مصر

١٦ الفرق بين المعرفة والتعلم (٧)

نظريا لدينا في مصر معلم لكل ١٥ طالبا وذلك إذا قسمنا إجمالي عدد المعلمين على إجمالي عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم حتى حوالي ١١ مليون طالب وحوالي ٧٢٠,٥٠٠ معلم، وهي نسبة غير جيدة على الإطلاق من الناحية الاقتصادية المعقدة إلا أنها عمليا لا تطبق نظرا لسوء توزيع المعلمين وزيادة الضخامة في كثافة الفصول، ومع ذلك فليس موضوع نقد من ذلك بكثير، فليس المهم هو نسبة عدد المعلمين إلى الطلاب ولكن فعاليتهم في تعليم طلابهم من خلال الناحية للثرة عليهم كحد أدنى في وسيلة لفتح شهورهم أزيد من العلم بعد تخرجهم، وليس كغاية لاستيعاب القدرات واسترجاعها في فترة زمنية قصيرة ثم نسيانها بعد الامتحان ولا شيء بعد ذلك، وليس هدفنا على الإطلاق أن نأمن في كثافة المعلم المصري الذي يعمل في ظروف بالغة الصعوبة والسوء، بقدر ما أعني إعداد هذا المعلم إعدادا عسريا لكي يهيئ تربيته الفعالة التي يعيشه على تلك بالقرارات وطوبى للطبيب والوسائل التي تساعد الطلاب على الاستيعاب والفهم والتطبيق واستخدام الوسائل السمعية والبصرية والجمعات المتكاملة في الشرح، ولكي يرسم صورة واقعية لدعوة المعلمين من مراحل التعليم العام المختلفة والفرش فيها اكتمال تدعيم الاستعداد الأساسي للطلاب لاستقبال مرحلة التعليم العالي، معقولا نتائج العناصير النفسية والروحية التي توفرها في المعلم الجيد، مقارنة بالواقع الذي يتم على أساسه اختيار المعلمين لتلك المرحلة في مصر:

١- يتم توفير الأعداد اللازمة من المعلمين إما بطريق التكليف حيث تقرر الوزارة أنها بحاجة إلى بعض التخصصات بعلاوة، وغالبا ما يتنقل البعض موجوبا بعد تكليفهم بخدمات بعضهم فيتم استدعاهم بتخصصات أخرى متوافرة سواء كانت قريبة أو بعيدة عن تخصصهم المعلن، فخصص تاريخ يدرس خارجيا أو إجماع، وأحيانا لغة إنجليزية، وطبعيا أن يكون ذلك على حساب للتدريس العام لأنه المعلم الذي قد يحسن التدريس ولكنه يقطع لا يعلم حيث يحتاج هو نفسه إلى تعلم.

٢- يتم اختيار المدرس مجبرا بالتكليف، أو مضطرا حين يتقدم البعض لشغل وظائف مدرسين هربوا من البطالة وليس رغبة في التدريس، لا يمكن أن يكون مجبسا لعمله مضيا له، ويخصص ذلك على ألفة فيصبح ميكانيكيا بلا روح، ومن لا يمكن أن يكون ملقحا للغير ويتأخر استيعاب الطلاب بالسلب دائما لذلك.

٣- حين يتم التعيين غالبا يكون إجراء اختبارات شخصية ونفسية للمرشحين للتدريس، فإلا أن يتسرب إلى اللمعة غير ذوي الاستعداد الشخصي لرعاية الطلبة والتدريس النجيب التي لا يمكن أن تكون مجرد وظيفة بالتسليم لصاحبها أو بعد غريب بعد ذلك أن نلاحظ بمتوالية من التلاميذ أبعاد ما نرى عن الانتماء لحرم العلم للندس والمعلمين فيه، نحن لا نختار أصلا المتخصص، ولكننا نلحق تلك الاختبارات.

٤- التدريس استعداد شخصي ومهارات مكتسبة، ولا ينبغي اعتمادها على الآخر، وعندنا تكفي شهادة التخرج لكي ندخل مرسما جديدا فكل أينا ضمت أن يكون كل ما يؤهله للتدريس إحتكاك شخصيا في مجال لابد أن يكون مضمنا لكي يصنع الاجتهاد الشخصي موجها وليس مجرد تحريك عموالي غير أكثر مما يفيد. كان يطرأ في التدريس قديما أن يكون قد تخرج في إحدى كليات التربية أو اجازات للتدريس برامجه التربوية، وكان لابد من نجاحه في مقابلة شخصية للجنة لتدريس الفرش تتفحص في لوائحه وتحكم على شخصيته وعلى أي عيوب خلقية أو عادات قد تصيب هيئته أمام الطلاب وذلك قبل أن يلقح بالتدريس.

٥- ينبغي أن تعلم تلك للزيتات وزيادة مطالب الحياة-فرض الأمرين لأن يزيدوا نكدهم عن طريق التدريس الخاصة، وأن يكون ذلك إلزاما على حساب حصصهم للثرة حيث أن قدرتي أو أي بعضهم سيكون مهلة شاقة من مهلة ولا يمكن للمعلم أن يراي واجبة كمالا في التدريس ويؤديه كمالا في الحصص الإضافية التي يعطيها لخاصة الخاص والتي تستمر أحيانا حتى ساعات المساء الأولى قبل نهاية ساعات الدخول لا تكفي لحصوله على الراحة الكافية.

٦- انكسرت هبة المدرس في الفصل نتيجة ارتباطه بعلاقة عمل مع بعض طلابه من الذين يتعاملون برسا خاصة.. علاقة يمثل فيها الطالب دور صاحب العمل الذي يهينه إبقاء للموظف في العمل لا الاستفادة عن خبثه في أي وقت يشاء. وقد أثر ذلك وإشاك على سيطرة المدرس والفرش على التحكم في الطلاب من ناحية، وعلى ناحية أخرى على الإحرام للتقليدي للزم لاستعمال صورة القوة التي ينبغي للطلاب محاكاتها كجزء من عملية قدر بقاء للتملكة لرعاية التعليم، بالإضافة إلى سعيات الفتاة والتشويق في احتيازه ومحابته لبعض الطلاب أو معاملتهم معاملة خاصة لأنهم "بذلاء".

٧- إهمال الجانب النفسي للمدرس إلى جانب تكديس الحصص لا يعطي الفرصة للتفاعل بين الطلاب والمدرس، وبالتالي لا يشجع على خلق روح الابتكار والتحدى العلمي الذي يدفع إلى البحث العلمي ويصحب الطلاب مجرد متلقين ليس لهم رأي والمدرس مجرد آلة مبرمجة يلقى المدرس ثم يضي إلى حال سبيله.

٨- الفصلة الإنسانية بين الطلاب والمدرس متفجرة، وأكثره أصداء الطلاب فلا يمكن للمدرس أن يهبط في أحسن الأحوال - سوى لائقه بيلة من أسماء طلابه، ومن لم يصحب جميعهم المدرسة مجمعا لأغراب وذوي الصلح لا تربطهم بعضهم البعض سوى مصالح مادية وأهمل استحضارهم يسعون لتكليفها، وانتمت الأستاذة الاجتماعية كتيلا في كل للبراريات التي ترضى في كسات في معظم المدارس، الأمر الذي كان يدفع جوا اجتماعيا أسريا يؤدي إلى التفرق بين طرقي المعلمة وقرينها من بعضهم البعض.

٩- ألم يحد لذي المدرس من الوقت لتلك الأخطاء والبحث، وبهذا لا تتطور مجال عمله في الالة التي يدرسها ولا في التربية بها ويقتد لهصة بالتجارب الاجتماعية والاعلمية والاجتماعية وتصحب معلوماته بعد حين متخلفة تقف قديمها ولا تصلح أصلا للتدريس. صبوح في الوزارة ترسل عددا من المدرسين كل عام للتدريب خارجي، ولكن للتحقق لا يبدلون سوى واحد في الألف من عدد المدرسين وهي نسبة ضئيلة للغاية أكثر بقليل من عدم.

١٠- هذا من التعليم العام، فمالا من التعليم الجامعي ليس هناك بالفضل من ذلك بكثير لعل من كفاءة بطريقه في أخرى على استاذة الجامعة وملازمين، أن تراق العملية التعليمية تشبه الأواني للسطرة في تعامل لها مستوى ما صب فيها حتى لو بدا في بعض الأولات ليس متطورا.

والحديث بقية

ن. قصي النادي



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٠

مفيد شهاب:

نجاح استراتيجية تطوير التعليم الجامعي لدفع عملية التنمية والحق بالعلوم والتكنولوجيا الحديثة

١٥٠ مليون جنيه منها ٥٠ مليوناً للمعامل الاساسية و٥٠ مليوناً لمعامل اللغات والكمبيوتر و٥٠ مليوناً للمكتبات الجامعية تلك وتوجيه من الرئيس حسنى مبارك.. واتخاذ العديد من مراكز بحوث المستقبلات في معظم الجامعات لتأدية ما هو جديد في العلوم والتكنولوجيا خاصة الهندسة الوراثية وتعليم القضاة.. وزيادة اعداد البعثات الخارجية للحصول على درجة الدكتوراه.

واضاف انه تم خلال نفس الفترة إنشاء ٤ جامعات خاصة لتكون ولاء اضافية لمؤسسات التعليم الجامعي والعالي الحكومي للارتقاء بمستوى التعليم وإنشاء ٥٧ معهداً خاصاً في كل التخصصات التي تحتاج فيها السوق.. وزيادة اعداد القبوليين بالبنين الجامعية من ٦٦ ألفاً الى ١٠٠ ألف وتشمل الدولة ٢٠٠٠ جنيه شهرياً لكل طالب وهو ما يمثل الفرق بين الكلفة الفعلية وما يدفعه الطالب.. واتخاذ جهاز لكل جامعة لتسويق ربيع الكتاب الجامعي للطلاب بأسعار مخفضة جداً.

واوضح ان دور الجامعات أصبح أكثر اتساعاً وازدياداً في دور التعليم ووضع القسط الكبير في تسيير في حل مشاكل المجتمع وتطوير برامج الإنتاج وتعميق الاتجاه الى ابحاثه لتسريعات القومية ومشروع توظيفي ومشروع تنمية سيناء وتطوير وحدات الجامعة ذات الطابع الخاص باعتبارها بؤرة خبرة.. وتطوير التعليم العالي غير الجامعي.

وقال انه من الضروري ان تكون القدرات والتدريب التي بدأ انشائها مشغولاً بمتابعة مكتبة الاسكندرية والذي يجري حالياً الانتهاء من تنفيذ جميع مراحلها ليتم افتتاحه مع بداية عام ٢٠٠٠.

واشار الى المشروع القومى لتطوير التعليم الجامعي والعالي وتمثيل قانون تنظيم الجامعات والامداد وشروع موجد التعليم لتنظيم العمل الجامعي والعالي والدراسة استخداماً للأجهزة الثلاثة التي مستهددة نظراً واحداً وأكثر لهذا التعليم.

اعن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ان التعليم الجامعي شهد خلال السنوات الماضية تطوراً ملحوظاً في جميع عاونه ونظمه من خلال نجاح استراتيجية التطوير لدفع عجلة التنمية والحق بالعلوم والمعلومات والاتصالات.. وخلال ١٨ عاماً الماضية أصبح عدد الجامعات ١٢ جامعة واثنا عشر جامعة جنوب الوادى لاثنا عشر جنوب الصعيد دفعة قوة زمر للتنمية وبلغ لجمالى عدد الكليات والمعاهد ٣١٤ مقابل ١٦٦ بنسبة زيادة ٧٢٠٪ وأعضاء هيئات التدريس من ٢٥ ألفاً الى ٤٥ ألفاً بنسبة زيادة ٨٠٪.

كما اعن الوزير ان عدد الطلاب المقيدين أصبح مليوناً و٤٥٠ ألف طالب وطالبة بعد ان كان ٦٦٦ ألفاً عام ٨١-٨٢ بنسبة زيادة ٢١٢٪ وذلك زاد عدد المقيدين لشروعة السكان بنسبة ٢٦٦٪ والمقيدين بالدراسات العليا ١٠٢ ألف و٢٣٠ مقابل ٥٨ ألفاً و٦٩٠ بنسبة زيادة ٧٦٪.

واضاف ان نظام التعليم العالي استحدث نظاماً تعليمياً لتفصيل التخصصات الخاصة بالبناء التعليم المخطط لتحقيق مهمة التعليم المستمر ان ذاتهم استكمال تعليمهم العالي والذي تم التشاير في جامعات القاهرة والاسكندرية واسموط ومين قفس وبلغ عدد المسجلين فيه ٥٥ ألف تارس ودراسة وكانت لانشاء نظام الانتساب للوجه لكامة الفرصة لتعليم اكبر عدد من الطلاب للتاجمين في الذائرية العامة بجانب نظام الانتساب لعمادى وبلغ عدد المقيدين ٢٦٦ ألف طالب وطالبة.. وتم افعال نظام التدريس والامانات الاجدية في مرحلة البكالوريوس بجانب التدريس باللغة العربية وانشال تدريس الماصب اكلو واللغة الانكليزية في جميع الجامعات.. واتخاذ كليات للاماسيات والمعلومات وبلغ عدد المقيدين بهذه الكليات ١٢ ألف طالب وطالبة.

وقال الوزير انه خلال السنوات الماضية خاصة في السنوات الخمس الاخيرة تم دعم الجامعات ببيلد



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

رئيس جامعة القاهرة

الجامعة تتوأكب مع أحدث تقنيات العصر

قال الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة: إن الرئيس محمد حسني مبارك أولى اهتماما بالغا ببناء الإنسان المصري وأولى الرئيس المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها اهتماما خاصا.. وقد شهدت الجامعات المصرية تطورات هائلة في موهده، وكانت جامعة القاهرة في طليعة الجامعات المصرية التي شهدت طفرة هائلة في مختلف المجالات حتى أصبحت بما وفرته لها الدولة من إمكانات تضارع وتتفوق أحدث وأرقى الجامعات في العالم. ومع كل ماشهدته جامعة القاهرة من تطورات وقفزات واسعة في مختلف المجالات والأنشطة خلال شأبئة عشر عاما فإنها تتعاهد لرئيس مبارك أن تكون على التوام وفي التمهده، ولخدمة كل خيراتها وإمكاناتها في خدمة الوطن من أجل مستقبل أفضل للعب مصر في مهب باعثة الألفية الجديدة فخامة الرئيس محمد حسني مبارك. وقال: "حفظت جامعة القاهرة فخرها علمية هائلة منذ العام الجامعي ١٩٨٢/٨١ وحتى اليوم على مختلف الأصعدة مؤكدة ريادتها مسيرة التعليم العالي في مصر والعالم العربي، وقد كان الدعم التتواصل والبناء الذي تلقاه الجامعة من القيادة السياسية أكبر الأثر في تطوير إمكاناتها وقدراتها والتكاس تلك على تطور المسيرة التعليمية والعلمية للجامعة. فخلال مسيرة ١٨ عاما جامعيها منذ تولى الرئيس محمد حسني مبارك شهدت الجامعة تطورات هائلة سواء في عدد كلياتها أو عدد طلابها وأعضاء هيئة التدريس بها، أو في كم ونوعية التجهيزات العلمية والتعلمية التي تمتلكها جامعة القاهرة والتي تتوأكب مع أحدث تقنيات العصر. وأشار إلى أنه في عام ١٩٨١/٨٠ كان عدد كليات جامعة القاهرة وطروعيها المختلفة ٢٢ كلية ومعهد، ارتفع ليصبح في العام الجامعي ١٩٩٨/٩٨ ١٠٠ كلية ومعهد، وإلى حين بلغ عدد الطلاب المسجلين بجامعة القاهرة في العام الجامعي ١٩٨١/٨٠ ١٠٤ ألفا فقد ارتفع هذا العدد ليصبح في العام الجامعي ١٩٩٨/٩٧ ٣٢٩ ألف طالب وطالبة. وشهد قطاع الإسكان الطلابي والمدن الجامعية بجامعة القاهرة تطورا كبيرا على مستوى الانشاءات الجديدة وصيانات التجهيد للبنى التحتية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة المصرية تطلق مبادراتها العلمية وتنشيطها الطلابية

وبما تحقق في جامعة الاسكندرية خلال عهد الرئيس حسني مبارك قال الدكتور محمد نصر الدين مدير رئيس الجامعة ان مثلك الانجازات عديدة وحركة واسعة دويها. مخططة تحت على ارض جامعة الاسكندرية لتطوير تحديث منشآت الجامعة وبرامجها على أحدث الحزن المصرية وتجهيزها بما يلزم لمتطلبات العصر، مما يشتر مستقبل مشرق للجامعة ولحسن نستعد لاستقبال القرن الحادي والعشرين. فالجامعة مقيلا على مرحلة الاكتفاء الذاتي وأعداد الشباب لتحمل مسئولية التنمية مما يؤكد دور الجامعة في المشاركة الفعالة لتكريس عملية تنميتها وتحديث للوجوه التي تبرز على ارض مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك. وإذ ان رئيس الجامعة الى انه قد استقبلت مستقبلية كلية الجامعة بعد الانتهاء من تطوير وتحديث للمستشفى بالمصانة النفسية والقاء مهني استشاري بارئناح ثمانية طوابق وتعليق المبني القديم لوصول الى خمسة طوابق. ويعد المستشفى مرمحا طبيا شامسا في مصر وولمعد من أحدث المستشفيات في الشرق الأوسط وقد تم تجهيز المستشفى بأحدث الأجهزة الطبية في مجالات الأشعة والعلاج الطبيعي والتحاليل الطبية والمخبر الكاوي والعمليات والعناية لفرقة في العيادات الخارجية بأحدث الأجهزة الطبية التي تساعد الطبيب في دراسة الحالة وتشخيص المرض. كما تم افتتاح مجمع الأنشطة الطلابية ويعد مرمحا متكامل لممارسة الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية والعلمية ويشمل سماء جامعة الاسكندرية الذي يعتبر مجمعا رياضيا متكاملًا يشمل أنشطة تدر حاجة مدينة الاسكندرية كملاعب رياضية ويتكون من ملعب كرة قدم مزود بمدرج واسع لحوالي ١٠٠٠٠ متفرج. وتم انشاء مركز جديد لرعاية للكلوبين وتم تجهيزه بأحدث الأجهزة التي تساعد للكلوبين على سهولة التحصيل والاستذكار بتكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه تم تمويلها بالتمويل الذاتي وتبرعات رجال الأعمال ونادى سيدات الاسكندرية. وتم انشاء مركز اللغة العربية للطلاب الذي يعد أول مركز أنشئ. أودا الفرض في الشرق الأوسط وللخطة العربية. وفي كلية التجارة أقيم للبيش التجاري المجمع الذي يشمل كلية زمنية في استضافة الفتيات للخدمة في التطوير وتزويد لوجو للناسب لتجواح العملية التطبيقية وقد أقيم هذا المبني على أحدث الطر العلمية بتكلفة بلغت ١٩ مليون جنيه تم تمويلها بالموارد الذاتية لأكاديمية حركة تحديث منشآت الجامعة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤

المصدر: الوفاء

التعليم فى مصر ..

والفرق بين المعرفة والتعلم (٧)

تظننا في كندا في مصر معلم لكل ١٥ طالباً وذلك إذا قمنا إجماعاً عدد المعلمين على إجماع عدد الطلاب في جميع مراحل التعليم. وحسبى ١١ مليون طالب وحسبى ٧٢٠,٥٠٠ معلم، وفي نسبة عظيمة بكل المقاييس من الفعالية الحسابية المعينة إلا أنها عملياً لا تطبق نظر النسبة توزيع المدرسين والزيادة المطلوبة في كفاية المعلمين. ومع ذلك الموضوع أعقد من ذلك بكثير، فليس لهم هو نسبة عدد المعلمين إلى الطلاب ولكن لمعديهم في التعليم طلابهم من خلال المناهج المقررة عليهم عدد أخصى أى كوسيلة للتخرج شهريهم تزيد من العلم بعد تخرجهم، وليس كفاية لاستيعاب المقررات واسترجاعها في فترة زمنية قصيرة ثم نسبها بعد الامتحان ولا شيء بعد ذلك.. وليس هدفى على الإطلاق أن أطلعنى في كفاية المعلم المصرى الذى يعمل في غزو بالغة الصعوبة والسوء، بقدر ما أخصي إعداد هذا المعلم إعداداً عصرياً لتي يعي تحديات العصر الذى يعيشه ويتم إعداده لتفهم تلك التحديات ومواجهتها وفهم متطلباتها وربما كل ذلك بالمقررات وتطوير المرافق والوسائل التى تساعد الطلاب على الاستيعاب والفهم والتطبيق واستخدام الوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتطورة فى الشرح.. ولكني أرى صورة واقعية لنوعية المعلمين من مراحل التعليم العام المختلفة والمعرض فيها لضعف وضع الاستعداد الأساسى للطلاب لاستقبال مرحلة التعليم العالي، تعاقبنا خلال العواصر الضعيفة اللازمة لتوافرها في المعلم الجيد، مقارنة بالمتاح الذي يقدم على أساسه اختيار المعلمين لتلك المرحلة في مصر:

● يتم توفير الإعداد اللازمة من المعلمين إما بطريق التوظيف حيث تقدر الوزارة أنها بحاجة إلى بعض التخصصات بمدرستها، وغالباً ما يظل الخلف موجوداً بعد توظيف بعضاً منها قبلها فيتم استكمالها بتخصصات أخرى متوافرة سواء كانت قديمة أو جديدة عن التخصص المطلوب، فالتخصص تاريخي وليس شرطاً أن يتواءم، إلتزام، وإيماناً لكه إجباري، وطبعياً أن يكون ذلك على حساب المستوى العام لأداء المعلم الذي قد يحسن التدريس ولكنه يقطع لا يعلم حيث يحتاج هو نفسه إلى تعلم.

● من قبيل التدريس مجرداً بالتكليف، أو مضطراً حين يتقدم البعض لشغل وظائف مدرسين هم رؤا أن الوظيفة وليس رغبة في التدريس، لا يمكن أن يكون متحمساً لعمله محباً له، ويتفحص ذلك على ألبنة فيصبح ميكانيكياً بلا روح، ومن لا يمكن أن يكون متحمساً للتغير، ويحذر استيعاب الطلاب بالأساليب القديمة.

● حين يتم التدريس غيابياً دون إجراء اختبارات شخصية ونفسية للمدرسين لاختبارهم، فلابد أن يتسرب إلى الهمنة غير قوى الاستعداد الشخصي لرعاية التدريس الفعالية التي لا يمكن أن تكون مجرد وظيفة مكتسبة لصاحبها، لا يعد غير جيد بعد ذلك أن طلاباً بنوعية المعلمين بعد ما تكون عن الإلتزام لحد العلم للعلمين والمعلمين فيه.. نحن لا نختلف أصناف العواصر، واعتادنا نقول لتلك المراحل.

● التدريس استعداداً شخصياً ومهارات متدنية، ولا يعني التحمداً عن الآخر، وعندنا تكفى شهادة التخرج التي تدعى منسأ خنياً فقد ألبنا ضماً أن يكون كل ما يؤهيه للتدريس إجهاداً شخصياً في مجال لابد أن يكون مثقناً لتي يصبح الإجهاد الشخصي موهباً وليس مجرد تجريب عشوائي، يخسر أكثر مما يفيد.. كان يشترط في التدريس أن يكون قد تخرج في إحدى كليات التربية أو لاجتياز اجتياز برامجها التدريبية، وأن لابد من نجاحه في مقابلة شخصية لتجربة بعد هذا المخرج، نتاداهه في مواءمة حكمه على شخصيته وعلى أي عيوب خلقية أو عائلته قد تفسد هيئته أمام الطلاب وذلك قبل أن يلقى بالتدريس.

● ما يسيء أن نلاحظه كله للبركات وزيادة مطالب الحياة بعض المدرسين لأن يزيروا كماله عن طريق الدروس الخاصة، وإن يكون ذلك مجالاً إلى حساب خصصته للبركة حيث أن التدريس لن يؤتي بغيره سيكولوجياً مثلاً من كفاية سرهالة لا يمكن للمدرس أن يؤتي أي شيء كمالاً في الدراسة ويؤديه كمالاً في إحصاء الإحصائية التي يضيفها إحصائية الفحص وتدعى كمالاً على سمات إحصاء الأجيال قبل نهاية عمله بسمات قليلة لا تكفي لحصوله على الرضا كفاية.

● انتصرت هبة المدرس في الفصل لتوجيه لإربابها بعلاقة عمل مع بعض طلابه من الذين يتعاملون هم رؤا خاصة.. علاقة يمثل فيها القلب دور صاحب العمل الذي يهده إلهامه الله تلك في العمل أو الاستفادة من خدماته في وقت فراغه، وقد أكر ذلك ولدت على سيطرة المدرس والذين على الحكم في الطلاب من ناحية، ومن ناحية أخرى على الإحترام التقليدي للامز لاستكمال صورة شخصية التي ينبغي للطلاب محافظتها كجزء من عملية التوجيه للتميز في التعليم، بالإضافة إلى سبائك الشك والتشكيك في إحصائيات ومحاكاة لبعض الطلاب أو معاندهم معاملة خاصة لأهم زبائن.

● الإنفاق البشري والفنسي للمدرس إلى جانب تكسب الفصول لا يعطي الفرصة للتطور والتفاعل بين الطلاب والمدرس، سوى قلة يشجع على خلق روح الابتكار والتفكير العلمي الذي يدفع إلى البحث العلمي ويصنع الطلاب مجرد متلقين ليس لهم رأى والتدريس مجرد آلة مبرمجة يلقى المدرس من بعض إلى حال سبيله.

● الفصل الإنساني بين الطالب والمدرس مفقودة، وكثرة أعداد الطلاب فلا يمكن للمعتمد أن ينفصل.. في أحسن الأحوال.. سوى قلة قليلة من أسماء طلاب، ومن ثم يصعب مجتمع التدريس مجتمعاً للأفراد ونوعى للتصالح، لا تربطهم بمعضلة إحصاء سوى مصالح مادية وأهداف شخصية يسعون لتحقيقها، وانضمت الأنشطة الاجتماعية ككل حلات والبركات الرياضية أو كانت في معظم المدارس، الأمر الذي كان يدفع جوا اجتماعياً سلبياً يؤدي إلى انقلاب بين طرفي العلاقة ويقر بها من بعضهم البعض.

● لم يعد لدى المدرس الوقت الكافي للتأمل والبحث، وهذا لا لتطور معلوماته في اللغة التي يدرسها والوقت الذي ينفقها في عمله بالتجديدات التعليمية والفنية والمالية والتخصصية معلومات بعد حين متخلفة قليلتها لا تصلح أصلاً للتدريس، صحيح أن الوزارة ترسل عدداً من المدرسين كل عام للتدريب الخارج، ولكن للتعليم لا يملكون سوى واحد في الألف من عدد المدرسين وهي نسبة ضئيلة للغاية لا تقلل من عدم.

● هذا عن التعليم العام، فمما عن التعليم الجامعي ليس الحال أفضل من ذلك بكثير، فكل ما قلناه عن تطبيق نظرية في آخرى على أساليب الإحصاءات وتطبيقاتها.. لم نل أن العملية التعليمية تشبه الأواني الشترقة التي يتفاعل فيها مستوى ما يجب فيها حتى لو بدا في بعض الأوقات ليس متطابقاً.

وللتحديث ببقية

د. فتحي النادى



المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والعلامات

رحلة كل يوم

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل سنة وأنت طبيب يا من جعل ههنا ١٦ مليون مصري هم مجموع تلاميذ الراحل الأستاذية والأعباء والتأويل.. كل سنة وأنت طبيب وأنت فنان علي جعل للتسوية قتي يتوهم بها الفخرون ويقتسمون بكثرة جرة والتجارة وإطلاق للتصريحات بمسألة وبدون مأساة ويكتفون كذلك بالفلوور فوق شاشة التلفزيون يتحدلون عمل علي بطال وهذا من السهل تطبيق سياسة أنا جافز وموجود علي أسلحة!!

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين في نهاية شارع عين شمس وقول من لمان قطر كسويس توجد مدرسة ابتدائية ظلت ١٢ عاماً الأوكي علي فكرة عين شمس كتعليمية.. وفي اليوم الأول توجه تلاميذ هذه المدرسة وعلي فكرة اسمها مدرسة محمد عبده.. وكانت هناك مظاهرة قسرية تتخلل هؤلاء للتلاميذ عندما علم أولياء أمورهم أنه تفكر في عدم المدرسة وأن علي تلاميذ أن يوجهوا في مدرسة فلسطين.. وهذا تقدم كسويسر أن استقبال فلسطين لاجئي مدرسة محمد عبده.. مع أن وضع في الاعتبار يا دكتور بهاء أن مدرسة فلسطين تجعل فكرة واحدة ويعد استقبال لاجئي مدرسة محمد عبده سوف تجعل لاجئين وسوف تكون الأولوية في المدرسة الأوكي لتلاميذ مدرسة فلسطين.. ويخبر في دور علي تمكين للبحرين.. قول يا معالي الوزير أن مدرسة محمد عبده سوف تفتح ويتم إنشاء مدرسة تجارية مكانها.. ونحن لا نرى في تصديق مدارسنا كانت بالفعل أكلة للسقوط وعمامة ومشرقة تصطب طواها.. لكن إذا لم تكن هناك حقيقة هذه المدرسة.. وأنت اسمك مسألة للتسوية من لقي بهم لانا تكرر القرار والمآل يتم فهم في نهاية مايو الماضي وكنا نستطيع في ظرف ٤ شهور أن نبني المدرسة الجديدة وأن نكفيها منها دفعا علي أول أكتوبر أو حتي في أول نوفمبر وساعتها ممكن أن نرسمه لفلسطين أن تستضيف تلاميذ مدرسة محمد عبده لمدة ثلاثة أسابيع أو علي الأكثر شهر.. لاقهم لانا نتخذ هذا القرار مع بدء العام الدراسي.. لانا تكون لابتغية بهذا القرار من العادة

وقفوف والإحصاءات بالتفصيل للتلاميذ.. هل لأن عملهم أهمل والبناء كانوا يقضون كصيف في سارخا أكلة ثلاثة شهور ومن قضين للقيام بهمهم والقيام بأن القصص معات الأستاذية لأن القصص معات الأستاذية للمدرسة تم التمسك عليها مع المبرور.. وفيه لاني عمل علي تقوير فكرة قرار فهم وبه العادة

نواب نواب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢١

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج قبول طلاب المرحلة الثالثة بالجامعات والمعاهد اليوم

يعلن الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والقوة البحثية في
مجلس صهيوني اليوم نتائج قبول طلاب
المرحلة الثالثة والأخيرة للدارسين على
الدرجة العلمية بحد أدنى ٢٥٪ من
الاجمعيين العلمية والدراسية.
كما يعلن الوزير لحد الأدنى للقبول
بكل كلية ومعهد والامتحان للناجحة
للطلاب واعاد الذين استوفوا رعايتهم
والتخلفين عن التقديم في الراعي
للجنة.



المصدر : الأهرام - ١٣

التاريخ : ١٩٩١/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

آفاق التعليم للقرن الحادى والعشرين مع يونى كومب

ويضيف للهنس احمد عادل بدوى رئيس مجلس الادارة ان الهدف الرئيسى للشركة هو الوصول بهذه البرامج الى اكبر قاعدة طلابية فى جميع أنحاء مصر والعالم العربى ليمتكنوا من اللحاق بمتطلبات القرن الحادى والعشرين قرن تكنولوجيا المعلومات، لذلك فقد تم مراعاة أسعار البرامج للتوافق مع جميع الفئات والمستويات من الطلاب سواء القانونيين أو غير القانونيين على اقتناء هذه البرامج وذلك تقديرًا من الشركة لبدء تكافؤ الفرص ومراعاة لتخفيف أعباء العملية التعليمية، وانطلاقًا من مبادئنا واستمرارنا لدعم العملية التعليمية وتخفيف أعبائها لنطاق كبير من الطلاب فقد اتاحت الشركة نظام لتسيط الأجهزة والبرامج بطرق مختلفة ميسرة أيادنا منا في بناء جيل القرن الحادى والعشرين وتديما له.

وقول الأستاذ جلال خليفة مدير مبيعات قطاع البرامج أننا والشركة على وعد مع أبنائنا الطلاب بأننا سنعمل جاهدين على استحداث كل ما هو جديد من البرامج وتطوير المناهج التعليمية باستمرار لتكون على أعلى مستوى من الجودة والتميز الذى أنشئت شركة يونى كومب شحارًا لكافة متعلميها.

أيامنا من شركة الهندسون المتحدون لنظام الحاسبات يونى كومب بحق الجميع فى اللحاق بركب آفاق التعليم باستخدام الوسائط المتعددة والتي توفرت الشركة تقديمها فى مجال الحاسب الآلى وأن شخصية تطوير التعليم هي شخصية مستقبل جيل وأن تطوير المجتمع فى قطاعات مختلفة مرتبط بعملية تطوير التعليم ففرت الشركة للمساهمة فى العملية التعليمية كمعادها بانتاج مجموعة البرامج التعليمية للمرحلة الابتدائية فى محور العالم العربى وهذه المجموعة من البرامج تشمل (الهندسة والجبر - العلوم - العربى - الدراسات الاجتماعية) باللغة العربية والإنجليزية تمت بإشراف موجهين واستشاريين على مستوى عال من الخبرات فى تطوير التعليم وابتعاد وزارة التربية والتعليم لتطبيق البرنامج على طلبة بهدف تحقيق أكبر قدر لاستيعاب الطلبة وذلك بتوفير جميع حواسه فى طلي الثانية التعليمية وكذلك للتوافق أقدام مع القدرات الذاتية لكل طالب فى جميع المستويات هذا بالإضافة الى ضمان كفاءة العملية التعليمية وتحقق عوامل التركيز والتشويق وإثارة الحس التعليمى لدى أبنائنا الطلبة. كما تحتوي البرامج على بنك مائل من الأسئلة والتمارين تغطي كافة أبواب المنهج وصوله ومستويات متدرجة من الصعوبة لاحتكاكية قياس وتحديد مستوى والدرات كل طالب.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/١١

شهاب: قبول الطالبين على المعلومات الفنية بالمعاهد الخاصة بعد أدنى ٦٠

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تشييد القبول بالجامعات والمعاهد اليوم وأحد ٤ أيام صرف القبول. أوراق الطلاب الحاصلين على المعلومات الفنية من المدارس الثانوية بنظام السنوات الثلاث بعد أدنى ٦٠ من مجموع الدرجات الكلية. ولكن الدكتور محمد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تقرر إتاحة فرص إضافية والمعاهد الخاصة أولاً، الطلاب الراغبين في استكمال تعليمهم العالي من خريجي المدارس والمناض على أن تحتسب لطلاب دفعة ٩٨. فرصة واحدة فقط في الامتحانات التأسيسية الأولى بالمعاهد الخاصة. وأضاف أن صرف وقبول الأوراق سيكون يومياً من المكتب الرئيسي فقط بالمدينة الجامعية ورعاية الشهاب بجامعة القاهرة بجوار مستشفى بولاق النكرو من التاسعة صباحاً وحتى الساعة مساءً. وقال إنه على الطلاب وأولياء الأمور مراجعة دليل القبول بالمعاهد الخاصة الذي سيتم صوره لهم مع أوراق التسجيل قبل تعيين الرغبات في بطاقة الاختيار الخاصة أيضاً يطلق بخزيرة القبول وتكون كل معهد والمصروفات الدراسية للفترة حتى لا يقع الطالب في اختيار معهد لا يريد الالتحاق به أو أن مصروفاته لا تناسبه.. وأكد أنه لن يتم قبول أوراق أي طالب بعد الفترة والمواعيد المحددة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: لدعم التعليم الفني الخدمة المجتمعية

كتب - امين المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة بدأت في وضع خطة شاملة لتنفيذ تكيفات الرئيس مبارك لها خلال العام الدراسي الجديد، في مجال التكنولوجيا وتطوير التعليم وتقرر مراجعة الخطط الخاصة بتطوير التعليم الفني واعادة تأهيل المعلمين واعداد البنية الأساسية للمعلوماتية بالمدارس بالاسراع ببرنامج التكنولوجيا وهي الاهداف والتكليفات التي طلب للرئيس تنفيذها

وقال الوزير انه تقرر دعم التعليم الفني وزيادة الانعام بمشروع مبارك . كمل وانقال تخصصات جديدة في المجالات التي تحتاجها للشروعات القومية ككبرى مثل ترشكي وشرق القاهرة والسويس. وهي تخصصات للآلات وأعمال البناء وصيانة هند والآلات الحديثة مشيراً الى ان هناك ١٢ مدينة جديدة بها ٣٦٠ مصنعا مشتركة في تخريج لعمال مشروع مبارك. كمل ومن المتوقع زيادة هذه الأعداد خلال الفترة المقبلة. وقال الوزير انه سيتم دراسة وتقرير مشروع تعديل ٢٠٠ مدرسة تجارية في مدارس شاملة تشمل تدريس للمجالات الحديثة في الآلات والذات والكمبيوتر وذلك بدعم من البنك الدولي وقال ان الوزارة تمتلك بنية أساسية في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلوماتية حيث يزيد عدد المدارس المتطورة تكنولوجيا على ١٨ ألفا و ٥٠٠ مدرسة تزيد إلى ٢٢ ألفا بنهاية العام الحالي .



الصدر : الممساء

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر فرصة.. لطلاب الدبلومات الفنية د. شهاب: مراجعة الدلائل ضرورة... قبل تدوين الرغبات

كتبت - حنان عبد الفتاح:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق الرئيسي بجامعة القاهرة فتح أبوابه لطلاب الدبلومات الفنية نظام ٢ سنوات.. حيث يتم صرف أوراق قبولهم بالجامعات واستلامها بعد امتحان ٢٠٠ ساعة ٤ أيام حتى الجمعة القادم. طموح شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أثنى الفرصة لهذه الطلاب من خروجهم هذا العام للعام الدراسي على ألا يكون الطلاب هذه الفرصة سوى فرصة واحدة في الامتحانات بالدرجة الأولى.

طالب الوزير أولياء الأمور بأهمية مراجعة دليل القبول بالمعاهد الخاصة قبل تدوين الرغبات في بطاقة الاختيار خاصة ما يتعلق بضرورة القبول وكان كل معهد والمصروفات الدراسية.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

طلب وزير التعليم البريطاني
الفساد وضع دروس الجنس
للأطفال في المدارس الذين تقل
أعمارهم عن عشر سنوات.
وعُبروف أن الأطفال في سن
الأساسية في إنجلترا يتلقون هذه
الدروس الموضحة بالرسوم، لا
بالصور.

وقد اعتبرت هذه الدروس في وقت
من الأوقات بأنها ثورة تعليمية
 واجتماعية شديدة الأهمية خاصة
 وأنّها تقدم في مدارس السويد
 وفي كثير من مدارس أوروبا
 وأمريكا.

ولكن جمعية منع الفسوة للأطفال
 في إنجلترا قالت إن تعليم الأطفال
 خلقاً الحياة أصبح خطراً على
 الأطفال.

وقالت الجمعية
 في إنجلترا توجد الآن جدات في
 السياسة والعشرين من العمر.
 وهذا يبين انخفاض سن الأم
 والحيد كما وجدوا في إنجلترا
 حول في سن الثانية عشرة. ولا
 والآباء في الرابعة عشرة. ولا
 يمكن القول بأن تدريس الجنس
 للأطفال مسئول عن ذلك ولكن
 القول بأن تدريس الجنس لا يفيد
 الأطفال ولا يجعلهم يستوعبون
 الدروس أو يقررون مسئولية ما
 يجري لهم وما يدور حولهم.

وأضافت الجمعية
 على الجنس من جميع التأثيرات
 كالتحسينات والحد من هذه
 الدروس تسمى الفسوق لدى
 الأطفال بطريقة غريبة في الأثر.
 وقالت
 في برامج الفسوق معرضة للخطر
 بسبب هذه الدروس التي تقدم لهم
 قبل الأوان.

الهم أن نذكر الجمعية استقبل بعماس من الآباء والأمهات في
 إنجلترا، ورأي وزير التعليم أن أجراس الخطر الاجتماعي والجنس
 في البلاد لها وزن مدو. ولقد من الاستجابة له.
 ورأي وزير التعليم أن موضوع الجنس شديد الحساسية والمسئول
 الأول منه هو الأب والأم وليس للمدرس أو المعلمة وأيضاً ليس
 مسئولاً عنه السلطات المحلية والإقليمية أو الجماعات والجمعيات
 الخاصة التي تعنى بهذه الأمور.

ولكن هنا في مصر نطرح دأماً إلى كل جديد يقدم في مدارس العالم،
 أو على شائعات التليفزيون ونطالب أحياناً بتقليده والإقتداء ببلاد
 الدنيا المتقدمة.
 وقد صحت هذا منذ سنين عندما بدأ تدريس الجنس للأطفال في
 السويد فطالب البعض أن نعمل مثله.
 وعندما انتشر تدريس الجنس في أوروبا، ووصل إلى إنجلترا قلنا
 هنا، أو قال البعض:

« ما دامت إنجلترا قد فعلت فقد حان الآن دور مصر.
 وربما يكون السبب في ذلك أننا مصليون بحسنة الدولة التي
 استعمرتنا عترة استنار
 ومن الضروبي أن نطلع الرأي العام على ما يحدث في الخارج وأن
 يعرف بكل التجارب التي تقدم في الدول المختلفة في كافة الميادين.
 ولكن الأخذ بهذه التجارب وتطبيقها مسألة أخرى مختلفة تماماً.
 علينا أن ندرس ونأخذ ما ينفع الشعب المصري ونترك الباقي للدول
 تجري التجارب على شعوبها كما تشاء.

حسن محمد



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٩/٩/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مخاوف من تكرار حوادث التسمم بالمدارس ٢٠٤ ملايين جنيه ميزانية التغذية المدرسية هذا العام

كتب - هاني المكاوي

رصدت وزارة التربية والتعليم مبلغ ٢٠٤ ملايين جنيه من ميزانية الوزارة للتغذية المدرسية خلال العام الدراسي الحالي، أكد مصدر مسئول بالوزارة أن الدكتور حسين كاسال بهاء الدين وزير التربية والتعليم سيعقد خلال الأسابيع القليلة القادمة اجتماعا مشتركا مع الدكتور أحمد جويلى وزير التجارة والصناعة لبحث مداخلات الوجبة المدرسية.

شدد المصدر على أن الوزارة استبعدت أي تعامل مع شركات بير

السلم، وقال أن الوزارة لمصدرة تعليمات حازمة لجميع مديري التعليم بالمحافظات وبنسبتي الاغذية بالوزارة بعدم التعامل مع أي شركة من الشركات التي حذرت منها وزارة التجارة مشيرة إلى أن التعامل سيكون مركزيا على مستوى الوزارة.

يذكر أن حالات التسمم بين طلاب المدارس التي حدثت في محافظات القاهرة والقليوبية وفقا للعام الماضي قد تسببت في تشكيل لجنة عليا لمراجعة كل ما يتعلق بالوجبة المدرسية كل عام وذلك خوفا من تكرار حوادث التسمم هذا العام.



المصدر: الأذرن

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢١

نزولاً على إرادة القضاء

عودة المنتقيات للمدارس

د. عاطف لبيب

من حق الوزير أن يصدر
قرارات للصالح العام

د. خروت يدوي

الدستور يكفل
الحرية الشخصية

على فهمي

د. عبد القنى صبور

لا يصح أن يكون
ارتداء النقاب
وسيلة لعقاب الفتاة

قرار الوزير صحيح
ويلزمه قرار بمنع
دخول المتبرجات

إعداد: قسم التحقيقات الصحفية



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس دون إصلاحيات ومن الممكن أن يكون تطبيق هذا القانون بقوة يعطي أن تكشف القضاة عن وجهها قبل دخولها للدروس حتى يتم التأكيد من شخصيتها حتى لا يجبرها على خلع ثيها.

وهذا يحقق قرار الوزير منهج الأساسي وهو تحقيق الأمن مع احتفاظ الطالبات بحق ارتداء اللباس حتى لا يتم منعهن من دخول الدروس لأن هذا سيكون أمراً غير مقبول. أما ما ذكره بعض مدعي استناد القانون للمستورع ليعولن أن الحكم الصادر من القضاء الإداري أساسه المستورع الذي يكفل الحرية الشخصية والتي دخل ضمنها اللبس والبلاط وغيرها الصعبة مادامت هذه الحرية لا تتعارض مع حريات الآخرين ولا تشوب لهم الأذى.

وارتداء اللباس جزء من هذه الحرية ومن حق أي فتاة أن تطلع على قرار الوزير أنه يحقق الحرية الشخصية في ارتداء اللباس مستدام ذلك لا يتعارض مع الأمن للدروس. ومن حق الوزير فسخه منع دخول الطالبات اللباس يرتدين ملابس خارجة من التقاليد وبما لا يجمع إلى هذا ليس من قبيل حرية شخصية مادام تتعارض مع التمسك وأسسها الإشتراكية.

نعمد عبدالنعم أبير رئيس جهة هذا الأمر يقول بعض الدروس مثله بالكثير من ممر الأتراك التي كان من الأجنبي أن تعالجها القرارات الإدارية مثل التدخين والمخلف والملايس

ذلك وسيلة لطايبها حتى لا يثار لديها رغبة في التحدى والتمسك به وقد تزيد طوعه انطلاقاً من شعورها بأنها مضطربة فطبيعتها أن تعارض هذا الإضطهاد وتجاهده وتتحول الموضوع إلى صراع وقد تترك الفتاة المدرسة بسبب ذلك بعد أن أصبح أمامها طريقتان إما خلع اللباس والامتناع في الدراسة أو ارتدائه وإصلاحيات من المدرسة.

وقد يتطلب الوضع إلى لجنة يستقله البعض في إساءة فهم قرار الوزير وتحويله إلى قرار ضد الدين.

وهذا سوف يواد هذا القرار شعوراً لدى اللقيطات بضرورة مواجهة وسوء معتدبر لبعض الجفص هذا القرار لمرسة لشارية الوزارة لا يتطابق مع الهدف الرئيسي للقرار وهو توفير الصلابة والأمن للطالبات ويمكن المدرسة أن تتأكد من شخصية الفتاة قبل دخولها ويكشف وجهها لإزاحة أي أس حربية أمام باقي المدرسة وهذا ليس أمراً صعباً لأن أعداد اللقيطات قليل في المدارس ليست كبيرة فلا يزيد مدمن على إصلاحيات اليد الواحدة ويقتل سبوه يسوق الفتاة من شخصية الطالبات للتفتيات ورمية طالبات هذه المدرسة من أن يفسس بين رجل في ربي متقوية وهو القصر الرئيسي الذي

يجل الوزير يستمر هذا القرار حماية للطالبات وهو ما يسوق لتجربة مقارئة بما يحدث بالجامعة فخرج الأعداد الهائلة للطلبة والطالبات ورغم فتح باب الجامعة لاستقبال الطلاب طرأ اليوم هناك حارس يلق على الدباب ويحس بملاعة المشغل للخاصة بكل طالب ويتحقق من مطابقة الصورة الواردة بها على شكل الطالب حامل البطاقة ولم يلق أحد من مهمة هذا الشخص صعبة وانك ما مهمة كشف وجه اللقيطات وأحد الدروس لتغير مهمة سهلة للغاية مقارنة بغير الحرس الجامعي وما يقومون به من إصلاحيات بالجامعة في

لذلك من شخصية الطالبات والطالبات. القانون يعني الوزير التعليم حق إصدار قرار بمنع دخول اللقيطات إلى المدارس. هذا ما يتكده عاقل ليجب لحامي بالفتن لأن الوزير من حقه تساندو بما له من سلطة أن يستمر القرارات التي يراها في الصالح العام ومنها هذا القرار إذ يرى الوزير فيه حماية للفتيات أولاً وأخيراً وتحقيق الأمن لأن حروباً من دخول أشخاص الصغارين من ربي اللقيطات ولا يعني ذلك أن يتم فصل الطالبات لأن ارتداء اللباس ليس جريمة تعاقب عليها بالفصل ولكن من حق الوزير فسخه منعها من دخول

قفت محكمة القضاء الإداري بقاء قرار فصل طالبة بأحدى المدارس الثانوية لإصلاحيات خلع اللباس طبقاً لقرار وزير التعليم بمنع دخول اللقيطات في المدارس لخاصات إحدى اللقيطات اللقيطات يبلغ دعوى أمام محكمة القضاء الإداري للتمن في قرار الوزير وجاء الحكم لصالحها.

وكان وزير التعليم قد أصدر قراراً وزارياً في عام ٩٧ بمنع دخول الطالبات اللقيطات إلى المدارس خوفاً على حماية الفتيات من التماس رجل بينهن من طريق اللباس وإذا أصبحت الطالبات على ارتداء يتم فصلها.

لذلك فتح هذا الحكم قضية دخول اللقيطات إلى المدارس ومن حق من حق الوزير التمسك على الحرية الشخصية للفتيات اللقيطات في المدارس ومنع دخول اللقيطات اللقيطات قرار يتعارض مع حق الفتاة في التمسك على كلة بالحرية التي ترواها مداسية.. ورغم

لذلك في أن قرار الوزير لا يتعارض مع الدين وليس موجهاً ضد الدين أن تنفذه أصوب يؤدي إلى فتح الباب للأتراك والأوروبيين من جانب الصلابة وإلزام الأمر وإلزام نصيباً أنفسهم حماة للدين.

ويعيد د. عبدالحق أنه على الرغم من عدم معارضة بعض شخصيات للقرار إلا أني أن يكون هناك قرار آخر مماثل يمنع دخول اللقيطات للتوجهات إلى المدارس حتى لا يلهم قرار وزير التعليم خطأ.

لذلك يجب التنبه على المدارس ألا تكون لغة وأنها تتضمن إصلاحيات الصلابة والصلابة والتقاليد والعادات وأن تصمد المدرسة أيضاً للأيدل اللطيف حتى تخشى على بعض عناصر الخاصة الموجودة في المدارس.

وتناق منه في الرأي د. علي فهمي المجهور الاجتماعي بالمرکز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يقول من حق وزارة التعليم وأدارة المدرسة أن تمنع قواعد محددة للذي التي تتلزم بها

الطالبات بالمدارس التالية لها كقوله أن يكون ذلك في حدود الدين والتقاليد. ولكن لا يمنع ذلك من أن توثق الفتاة اللباس مثلاً ما دام أن ثوبه ذلك يتفق مع مبادئ الدين ولا يمنع أن تذكر عليها هذا التعريف وأن يكون



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرجعه في موضع الاتهام الذي يصل
إلى حد توقيع العقوبة على صاحبها
وهو ما ينشأ بمزيد من التضامن في
البناء والتقاليد الدينية التي تنبأ
عليها المطالب وهو تشجيع في رأي
على التضامن من الذين رغم أن للكتاب
ليس فردياً على المرأة المسلمة وأن من
تركيه إنما تشمل ذلك زيادة ورفض
وتقربا إلى الله في خشية على نفسها
من الفتنة وليس من حق أي شخص أن
يجبرها على تركه.
ويقول د. البوي أن قرار منع المطالبة
للمتقربة من دخول المدارس قرار أحال
الكتاب من رمز التقوى والبر إلى أداة
لتهام ومصدر لإزعاج للمطالبة وبإلى
أمرها وهو ما يتعارض مع المنطق.
كما أن قرار لمنع يتعارض مع ما
تتأيد به الدولة من الحرية الشخصية
وحرية الفكر.. إلا يشهد للجمعية
بعض المفكرين والتي تعتبر خروجاً على
الدين وتنتشر هذه الآراء في الصحف
وإلى كتب يصدرها هؤلاء بحيث ذلك
تحت شعار حرية الفكر بينما تنكر
لأصحاب الرأي الآخر حقوقهم في
الحفاظ على الدين.
والمسببة أن هناك آراء تطلب يعقد
تدورات من رجال الدين لفتح الآفاق
بالخطي عن الكتاب بدلاً من التخطي عن
الردائل في ظل وجود مغريات كثيرة
تصيب نوازها على المجتمع.



سنة: الألف مائة وثمانون

التاريخ: ١٩٥٥/٩/١١

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للتنسيق

قبول ١٨ ألف طالب وطالبة في الجامعات والمعاهد بعد أدنى ٥٠٪

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي، أمس، نتائج المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب الناجحين في الدورين الأول والثاني من للثانية العامة بعد أدنى ٥٠٪ حيث تم قبول ١٨ ألفاً و٦٧٧ طالباً وطالبة منهم ١٦٦ ألفاً و٩١٠ طالباً من المجموعة العلمية، و٢ ألفاً و١٦٧ من المجموعة الأدبية، في ١٦٦ كلية ومعهداً. وأضاف أن ٩ آلاف و٧٦٩ طالباً وطالبة قد تم قبولهم بالجامعات و٤ آلاف و٤٥٢ بالمعاهد العليا الحكومية والخاصة والمتوسطة، بينما خلف ١٥٠٠ طالب عن تقديم الأوراق لكتب التنسيق، منهم ٩٠٠ طالب من المجموعة العلمية، و٦٠٠ من المجموعة الأدبية، واستند ٣ آلاف و٨٨٩ طالباً وغيابهم، منهم ٢ آلاف و٢٢٢ من العلمية، و٦٥٧ من الأدبية، وسيتم استكمالهم لإتساعاً وبنيات جديدة لتزويدهم للتكليات والمعاهد في ضوء الحد الأدنى للظن.

وقال الدكتور محمد سعيد شليبي الرئيس الأول لوزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق: إن الكتب سيبدأ من السبت للقبول - وأدنى ٢ أيام - صرف وقبول الأوراق للطلاب للطلاب من خلال للثانية العامة والقبوليات الفنية والشهادات المعادلة عن المراحل السابقة، وذلك من خلال الكتب الرئيسية والقاهرة لظن من للتصنيف صيغها حتى الساعة مساءً، وأكد أن الكتب سيستمر حتى بعد غد في صرف وقبول أوراق طلاب القبوليات الفنية نظام البعثات الثلاث، بعد أدنى ٧٠٪ بالكتب الرئيسية والقاهرة، وسيبدأ قبول القبوليات من الزمسين بالمعاهد الخاصة من يوم السبت للقبول.



المحافظة على اللغة العربية مسئولية من؟

أن يكون مصعما مقصداً لحمل التعذيب في اللغة فلا يصرح هذا
التعذيب كأنه مقصود بل يقضي أن يعنى المقصود هو
من وراء تلك اللغة مقصوداً ليعمد إلى سماعه الوجود. إنه
شاعر واسع الزمعة يتناول أسئلة كبيرة ويخشي أن يقضي
بطلان في تخشياً ليعاد أسفاً كبيراً للخالصة والفكرين
والشعر والرواية. إنهم يتبينون أن حنازين في عهد خبيث ما
قد طردوا والحرة والوطن يشهدونه أيضاً ينتقل إلى التذلل إلى
الخبرة الذوق البليغة وتنتعج مسروراً بل يصير الذكاء رؤى
من خلال ذلك كعناصير كبرى في لغة وفيه هذا ما يصرح
بأنه في فكرة إلى ردهة أن يبعد التذلل إلى جود إنساني
لأنه في هذا التذلل إلى جود إنساني

يتركه ويتخذ أحمد نموذجاً في كلمة هو
شاعر الخبيرة الإنسانية للكلمة عنان
اليدن والعقل والروح لقاء الإنسانية
والربن لتجديد والقرآن وعلى مسعود
الألفة يمثل التفرقة بين التشكيل البصري
والإيقاع السمعي مع إقامة من سائر
مطالعة الحواس مع عقل من الشعر من سائر

[illegible]

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

تلك في هذه الأيام قضية داخلية على الأمة العربية
والعربي، لا تخوفاً من استغلالها في أية سنة قادمة
مفسحاً أبداً أيضاً في كذباتها لتضليلهم وتوهمهم
والفتنة بينة للعربية نفس بعداً غائراً من وجودها القومي
والعربي، قضية للعربية ما تحويه من أثر لظلالها في
أوطانها وجودها، وهي تلك الأثر العربي التي وسعت كتاب
الحق لظلالها وتلك لها من الأثر العربية لها وإسهال قواعدها
وعوامها بغيرها ناعماً بعدة تلك الأمة في العميد في
عديتها وارتباطها وغيرها بل يهدد وجودها ذات حيث إن
الأمة - ما عداها عميد الخلق - مسكن وجوده ذلك
والظن في ما يميز الإنسان من جملة ما

كانت هذه القضية مثارة في الأقطار
التي كان فيها الكثير من التظاهرات
والتي كانت فيها الكثير من التظاهرات
والتي كانت فيها الكثير من التظاهرات

أقول إنما المحافظة على اللغة مسئولية الكتاب والشعراء في الحل الأول قبل أن تكون مسئولية القارئين على نفوسها في جميع مراحل التعليم النظامي. من العفانة إلى مرحلة الدراسات العليا من مدرسين ومفتشين وموجهين وانتمعي بالله.

[illegible][illegible]

د. ماهر شفيق فريد
استاذ مساعد الألب الإنجليزي
بكلية الآداب - جامعة القاهرة



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٤٤

رئيس جامعة أسبوط يرد ونحن نقع د. رأفت: المهيدة عينت في جامعة جنوب الوادي ونحن نسأل: ومن رئيس الجامعة وقتئذ؟

الأدب بجامعة عين شمس فقد رأت الكلية أنه يجب البدء في إعداد كراس من أعضاء هيئة التدريس للقيام بأعمال تدريس هذه المقررات وفي نفس الوقت تمديد ذلك كإعداد لائحة الدراسة بقسم اللغات الشرقية بكلية الأدب بجامعة أسبوط - ومن هنا نشأت تحت الولاية على نقل المهيدة المعنية ، وأيضا تم لإعداد الأستاذ الدكتور محمد السيد جمال الدين الأستاذ ورئيس قسم لغات الأمم الإسلامية بكلية الأدب بجامعة عين شمس في ذلك الوقت واللغات والآداب واللغات الشرقية للإشراف على إنشاء قسم اللغات الشرقية بكلية الأدب بأسبوط من حيث إعداد البرنامج العلمي للقسم وكذلك إعداد كراس من أعضاء هيئة التدريس والمدرسين للمساعدة والمعينين تمهيدا لبدء الدراسة بالقسم المذكور - وأيضا الإشراف على تدريس مقررات اللغة الفرنسية ضمن المقررات اللازمة للأنعام الأخرى كما ذكر أعلاه.

لذا: للمهيدة المعنية كانت لدراساتها التحضيرية للدرجة الماجستير بقسم اللغات الشرقية بكلية الأدب بأسبوط - جامعة جنوب الوادي

وبناء على ذلك تم تسجيل موضوع بحثها للدرجة الماجستير بكلية الأدب بالجامعة تحت إشراف الأستاذ الدكتور محمد السيد جمال الدين الأستاذ اللغة الفرنسية بكلية الأدب بجامعة عين شمس ورئيس السابق لقسم الأمم الإسلامية بقسم اللغة والآداب والمقررات على إنشاء قسم اللغات الشرقية بإعداد أسبوط وتم منحها الدرجة أيضا للمهيدة المعنية قامت بالتسجيل للدرجة الدكتوراه في اللغة الفرنسية في قسم لغات الأمم الإسلامية - كلية الأدب - جامعة عين شمس وبحث إشراف أ.د. محمد السيد جمال الدين.

حاصلين عرضهم ونشر في سيرافيتكم مائة.

أ- ما إلى في اللغات في أرو

موضوعي للتدريس وأستاذة الكلية وأسئلة الجامعات الأخرى بموجبها تعمل بمكتبات الجامعة يمد لها مبرور خلاصة رسالة الماجستير غير قبل صحيح بأن الوثيقة المعنية تشمل وثيقة مهيدة منذ عام ١٩٩٩م وتم تعينها من آخرين طبقا لأوامر تعيين المعينين والذي وضعها يرضون قانون تنظيم الجامعات.

الأرواء للعلمي نشر في ذات المكان موضوع تناول بعض الوثائق بجامعة أسبوط - رئيس الجامعة أرسل إليه التالي الذي لم تتركه بدون تعقيب.

أول بداية أن نعرب من تعديلات المصنف لامتصاص جريئكم القراء، يتضحنا لتعليم والجامعات - ومن هذا لانتقال نرجو أن يتبع صدركم لورثنا حول ما أثير في اللغات للتدريس في جريدة الأحرار يوم الأربعاء الموافق ١٥ من ديسمبر ١٩٩٩ في باب معمم الناس ، تحت عنوان :

عمل تكم جامعة أسبوط وزارة التعليم العالي كيف تم تعيين هذه للمهيدة في أدب أسبوط

أولاً: للمهيدة المعنية تم تعيينها في أواخر عام ١٩٩٥ م معتمدة بقسم اللغة الفرنسية بكلية الأدب بلقا جامعة جنوب الوادي خيرا إعلان منشور في جريئكم قويمين من حاجة قسم اللغة الفرنسية بكلية الأدب بلقا - جامعة جنوب الوادي لمعينين ولم يكن بالإعلان أية شروط خاصة على الإطلاق - ومن ثم تم تعيينها مع اثنين آخرين تقريرا من نفس دفتها ونفس منها طبقا للقواعد للعمل بها في تعيين المعينين والتي يتبعها وضعها قانون تنظيم الجامعات والتي يشترط في التعيين في وثيقة معيد أن يكون المتقدم حاملا على تقرير عام جيد على الأقل وتقرير عام جيد جداً في مادة التخصص.

ثانياً: مع بدء الدراسة بكلية الأدب بجامعة أسبوط في لعام الجامعي ١٩٩٧/٩٦ م ، تقدمت للمهيدة المعنية طلباً إلى كلية الأدب بأسبوط للموافقة على نقلها إلى كلية الأدب بجامعة أسبوط ومنها الموافقة لكلية الأدب بلقا على نقلها «المعينان الأخوان اللذان تم تعيينهما معها ماراً على الآن يعملان بكلية الأدب بقاء - نظراً لأن ذلك العديد من مقررات اللغة الفرنسية التي تدريس لطلاب الفرق المختلفة بمرطلي الليسانس والدراسات العليا بإقسام اللغة العربية والتاريخ وبعض الأنعام الأخرى بكلية الأدب بالجامعة والمتطلب لتدريسها مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من كلية الأدب بأسبوط جامعة جنوب الوادي وكلية هيئة التدريس من كلية



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

يقول بأن هناك عدم تفرس القدرات اللغة الفرنسية يقابل أسبويظ نظرًا لعدم وجود قسم اللغات الشرقية بها غير صحيح لأن هناك العديد من مقررات اللغة الفرنسية تدرس ضمن المقررات الخاصة ببعض الأقسام الأخرى كما ذكر أعلاه . ومن ثم لابد من البدء في إعداد كراير أعضاء هيئة التدريس لهذا التخصص لتلبية احتياجات الأقسام الأخرى، وأيضاً تمهيداً لبدء الدراسة وقسم اللغات الشرقية.

الإعاضل الأستاذ/ صلاح إيشيا

يتشبع مما سبق عرضة أن جامعة أسبويظ تطبق قانون تنظيم الجامعات بجميع أسسها فصر في المقررات الشرعية التي يحددها القانون ، وعلى ذلك فهي ورئيسها ويتمان وزارة التعليم العالي ووزعمان الحكومة المصرية.

إن جامعة أسبويظ إذ تلتزم اهتمام جديكم بقضايا التعليم والجامعات فإنها لاترد أيضاً أن تؤكد تقديمها العميق لخدمة الأحرار وإن تحيي دورها في إرساء ودعم الممارسة الديمقراطية في مصر- وبهذه المناسبة فإننا لنكتفي هذه الفرصة لنعرض سيادتكم لزيارة جامعة أسبويظ وللتعرف عليها من قريب كما نرجو أن تكرموا بنشر الإفصاح أعلا لحق الرد .

وسأسيادتكم جزيل الشكر والتقدير وبثول وإثر التحية والتقدير...
رئيس الجامعة
د. محمد رأفت محمود

■ تعقيب من المحرر

في البداية نشكر الأستاذ الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبويظ على اهتمامه بما نشر وبإلراء عليه وهو لذي جاء بشكل أسرع مما تخيلنا رغم أن مناشراته قبل المضيوع الأخير لم يلق ذات الأهتمام لم يلق أي اهتمام من الأساس. لكن أن تؤكد إقبال النخول في تقاسيل التعقيب على احترامنا الكامل للتكثور فإننا واعتزازنا به فهو أستاذ جامعي فاضل.

أما بالنسبة للموضوع فنبداً رحلة التعقيب عليه بانتماشنا من تأسيس كلية الآداب بجامعة أسبويظ وتدريس بعض اللغات الشرقية

في باقي الأقسام الأخرى ووجوده رفية في أعداد كراير له والكثيرة. ولأن الإعلان عن طلب معيدتين أو معيدتين وأدبا الذي يطلب ذلك هو كلية الآداب بلنا وليس بأسبويظ لم يذكر للستودن بفادب أسبويظ حاجتهم لكراير ومعيدتين ومعيدتين في العام التالي مباشرة ٩٧/٩٨ ويتم المواظلة على تحويل معيدة لم تكمل عاماً وأحدًا في جامعة جنوب القواير رغم حاجة جامعة جنوب القواير لها بديلاً الإعلان عن الوظيفة ثم إختيارها قبل عام واحد... علم وأحد فقط اكتشفت في جامعة أسبويظ حاجتها لكراير واكتشفت جامعة جنوب القواير قدرتها على الاستثناء من كادر كانت قد عينته قبل عام... ليس ذلك شيئاً للعدالة إن لم يكن للإستعاض

وعلمنا كتبنا مقالاً لم نشر أبداً لرحلة المعيدة للتكثور بين جامعتي وأسبويظ والرأسي الجديد لكتنر - بمراسلة - فوجدت بدء التكثور رأفت الذي قال مالم بدأ أن نقوله ولما كان الأمر كذلك طرنا إن أن نسلل التكثور رأفت من كان رئيس الجامعة في العام ٩٦/٩٧ ومن هو رئيس جامعة أسبويظ في العام ٩٧/٩٨ .. والآجابه على السؤال أرى أنها مهمة.

أما حكاية أعداد كراير والبدء في تأسيس قسم اللغة الفرنسية وهو مااستلزم في آخره ... فلنا هذا وقفة يادكتور رأفت إذ لو كان الأمر كذلك لصلنا لم إختيار معيد على المفاض وهو أستاذ مقرر معيدة لكثيرة أيضاً في كلية الشرقية الوائسفة التي جرى تأسيسها في محافظة القواير الجديد وهو الأستاذ الدكتور ربيع مكسيموس فإن هذا حجة الكراير الجديد ؟ علماً بأن البحث يقول أن الأستاذ للترار ليرجع له تولى مواقع إدارية فإلما بأنكم أنه ترى موقع الجامعة ... وفيها فإننا لانفك في قدرات الدكتور ربيع ولكثيرة صلاحية علماً بأنه كان معيداً للشرقية الفرنسية وأسبويظ ولو كان يجوز الد له قانوناً في أسبويظ لزم ذلك ثم أن في معيد الكراير الجديدة أو حتى الكراير والسالم عندما تم إختيار الأستاذ الدكتور ربيع جمعة الأستاذ بكثيرة الهندسة معيداً لكثيرة الشرقية وتركها منذ عام تقريباً رغم إنه إختيار لهذا الموقع وهو أستاذ مقرر أيضاً.

وإن في حجة الكراير الجديدة غشاً ثم إختيار الدكتور عبد العزيز إسماعيل الذي يشغل موقع نائب رئيس الجامعة لختين البنية معيداً في نفس الوقت لكثيرة الآداب رغم أنه أستاذ في كلية الطب البيطري!! وكذلك ياسيدى إختيار الدكتور عبد الوكيل إبراهيم الأستاذ بكثيرة الزراعة وبكثيرة لكثيرة الخدمة الاجتماعية ... أين هي مسافة أعداد كراير جديدة وما هي حجة إختيار أستاذ من كلية معيدة للخدمة في كلية الفروع ... هل هي سرالية إدارية لم رؤية جديدة في الإدارات الجامعية؟

ولا يستقيم للدكتور رأفت أن يمتنع بأن هذه التغيرات تخط من الأسانلة لأن ذلك غير صحيح ويوجد أسانلة يكون تراجمهم إلى ذات المرافق. وعلى فكرة كلية الخدمة الاجتماعية هذه يوجد بها خمسة أقسام شاعرة دون تدريس أو أسانلة أو معيدتين !! على كل حال نأمل في أعداد كراير لكل هذه الكليات والأقسام أسوة بقسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب.

أحمد رأفت



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

قرارات جريئة بهدريات التربية والتعليم بالقاهرة استبعاد «أبو علي».. ونقل «رشوان».. للمخالفات مكافآت وشهادات تقدير لدارس عرابي وقاسم وعبد الناصر

كتب - أحمد عمر:

قرر مصطفى النصارى مدير عام إدارة غرب القاهرة التعليمية استبعاد كمال أبو علي مدير مدرسة النيل التجريبية التابعة للإدارة ونقله إلى قطاع بركات لحين الانتهاء من التحقيق معه.. وتشكيل لجنة من الشئون المالية والإدارية لدراسة كافة الملفات الموجهة بالمدرسة بعد أن تم اكتشاف العديد من المخالفات التي تبينها بعض التلاميذ بالاحصاء داخل المدرسة.

أكد النصارى أنه سيتم تشكيل لجنة أخرى لدراسة أعمال مدرسة نجس الرواية التجريبية لاتخاذ إجراءات رادعة في حالة اكتشاف أي مخالفات. قال أن تعليمات حسين كامل مهام مدير وزير التربية والتعليم وخمس بخصيص للقبول في المدارس والتنظيم الدراسية ومكافحة العملية التعليمية ومسابقة أي مفسر مهما كان مؤلما.

من ناحية أخرى قرر عبدالله عاقل مدير عام إدارة عاقلين التعليمية نقل محمد رشوان مدير مدرسة محمد فريد الابتدائية بمجاين إلى مدرسة الشريعة الابتدائية وتحويل الشئون القانونية نظراً لوجود عدد من المخالفات بالمدرسة.

كما قرر صرف مكافأة قيمتها ٢٠٠ جنيه لمدرسة فتحية وجميع الإعدافية ومكافأة لمدرسة أحمد عرابي الثانوية مع منح شهادات تقدير لمدرسة جمال عبد الناصر الإعدافية وقاسم أمين الابتدائية بنات لانتظام الدراسة وتبنيها لوجو المناسب للعملية التعليمية وتبنيها لشعار الذي وضعه الرئيس مبارك هذا العام. وقرر مدرسة جميلة ونظيفة ومطورة. وأكد أحمد خليل وكيل أول وزارة للتربية والتعليم بالقاهرة أن التعليمات لجميع الإدارات التعليمية والقائمة بالمعوقين تدور على المدارس للتأكد من النظام وانتظام الدراسة مع للتعليمات الرسمية من داخل المديرية المختلفة لإجراءات التعليمية والإدارية.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٨/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

إلى الدكتور مفيد شهاب

ارفع الظلم عن عالمة مصرية!

كما تعلم يا سيدى- إن العالم المتقدم يزيل العقبات من أمام العلماء ويعد كل طرق للتقدم أمامهم لتجلب الوطن ثمار عبقريتهم ونفوقهم. لدينا سيدام كورى المصرية، اسمها مؤمنة عبدالوهاب كامل الأستاذة بكلية طب جامعة القاهرة، تاريتها العلمى حائل بالحقائق والتفسير والعبرة التى وهبها الله لها.

سيدى الوزير
لعمال تقاراً مسيرة هذه العبقرية المصرية، فعند أن تخرجت فى طب القاهرة عام ١٩٦٦ وهى ذهب لنسبا لفرع هام فى الطب وهو القاعدة التى ينطلق منها علاج لارضى ألا وهو: التحاليل، الطبيعة، سالت إلى فرنسا وحصنت المادة العلمية لرسالة الماجستير وقررت الالتحاق بالقوات المسلحة أثناء حرب أكتوبر برتبة نقيب وظلت فى القوات المسلحة تواصل الال بالنهار حتى انتهت الحرب.

عانت المكتورة مؤمنة للدراسة وحصلت على درجة الدكتوراه وتم تعيينها بدرجة مدرس فى نوفمبر ١٩٧٤. ثم حصلت على درجة استاذ عام ١٩٨٤ حتى الآن.

وخلال هذه الفترة خرجت أطباء وكل طبيب ممن تخرجوا على يدها لا ينسى علم هذه العبقرية، لأنه كل طبيب من مدرسة المكتورة مؤمنة مازال على علاقة علمية بها حتى الآن.
خلال فترة سيدى الوزير- التحقت بالقوات المسلحة من جديد لإقامة أول محفل لمرافق للخدمات مازال المحفل يعمل بكفاءة حتى الآن ويديره تلاميذ المكتورة مؤمنة كامل، لم تشارك فى تحديث معامل معملها فى القوات المسلحة بالمعادى.

عانت المكتورة مؤمنة كامل فى كلية الطب بعد أربع سنوات الفتها فى القوات المسلحة لتقيم فى الجامعة أول معمل متخصص للتشخيص السكر والتحدد الصمامات الأبطال الذى يعمل بكفاءة عالية ويديره تلاميذ المكتورة مؤمنة، ساهمت فى المشروعات القومية للصحة كالطوارئ القومى للإسهال والتفريق بحلول الجفاف لدراسة جافة مع الجامعات الأمريكية عن أمراض الكبد عند المصريين، تحدثت أسرع وأبسط الطرق للعملية ذات الكفاءة العالية للتشخيص ومعالجة مرض البلهارسيا، اكتشفت طرق لوقاية من الإسهال لآل زمان.

المكتورة مؤمنة أخذتها للصحة للعناية لعمل برامج التوعية للطلاب على فيروس الكبد للشرق الأوسط وشمال أفريقيا، واستقبلت منها الصحة العالمية لعمل برنامج للصحة على أمراض الإسهال عند الأطفال. إنجازات المكتورة مؤمنة كثيرة، أياها البيضا على معامل الكثير من المستشفيات، معملها العلمية عالية، تأديتها فى كل مكان يخرزون بها.

جاء وقت الترافى إلى وكلية كلية طب القاهرة ورشحها العميد محرز لمرشيتها، وهذا قامت فندنا ولم تقم، فعميد هو زوجها، وهى عالمة وإليست عالمة.

وعلمت ولم أصقل ما علمت أن رئيس جامعة القاهرة قد رفض الترشيح.. لماذا؟
أولاً لأنها امرأة

ثانياً: لأنها زوجة العميد.

سيدى الوزير

لا يوجد فى نواحى الجامعات ما يبيع للفراس المرأة أو جميعها، كما لا يوجد ما يمنع تعيين امرأة عالمة لتتحقق وكلية الطب حتى لو أن زوجها هو الوزير.

يا رب، تظهر حذب أعداء الفلاح!

وجيه ابو نكرى



مبارك والمشروع القومي لتطوير التعليم

مع تعدد المشروعات القومية العملاقة في التوسيعات فإن المشروع القومي لتطوير التعليم، دون غيره، يتكسب مرجعية حاصلة تختلف للمشروعات القومية الأخرى، لا يحكم موقعه على رأس أولويات العمل الوطني منذ أن أعلن الرئيس مبارك تخطيطه عام ١٩٦٢، وإنما أيضا باعتباره للمشروع الأول لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره، كما أكد الرئيس، القاطرة التي سوف تحرك بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة للمشروع القومي للتعليم هو الدخول لنصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا، وهو الأساس الذي تتعامل به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع الثقافة، وهو القاعدة والأساس لبناء وإحياء مصر الحديثة، مصر النهضة.

أحمد يوسف القرعي

الذي لحق بالمشروع تعليمية، دون غيره، يتكسب مرجعية حاصلة تختلف للمشروعات القومية الأخرى، لا يحكم موقعه على رأس أولويات العمل الوطني منذ أن أعلن الرئيس مبارك تخطيطه عام ١٩٦٢، وإنما أيضا باعتباره للمشروع الأول لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره، كما أكد الرئيس، القاطرة التي سوف تحرك بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة للمشروع القومي للتعليم هو الدخول لنصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا، وهو الأساس الذي تتعامل به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع الثقافة، وهو القاعدة والأساس لبناء وإحياء مصر الحديثة، مصر النهضة.

الذي لحق بالمشروع تعليمية، دون غيره، يتكسب مرجعية حاصلة تختلف للمشروعات القومية الأخرى، لا يحكم موقعه على رأس أولويات العمل الوطني منذ أن أعلن الرئيس مبارك تخطيطه عام ١٩٦٢، وإنما أيضا باعتباره للمشروع الأول لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره، كما أكد الرئيس، القاطرة التي سوف تحرك بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة للمشروع القومي للتعليم هو الدخول لنصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا، وهو الأساس الذي تتعامل به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع الثقافة، وهو القاعدة والأساس لبناء وإحياء مصر الحديثة، مصر النهضة.

الذي لحق بالمشروع تعليمية، دون غيره، يتكسب مرجعية حاصلة تختلف للمشروعات القومية الأخرى، لا يحكم موقعه على رأس أولويات العمل الوطني منذ أن أعلن الرئيس مبارك تخطيطه عام ١٩٦٢، وإنما أيضا باعتباره للمشروع الأول لكل المشروعات القومية الكبرى باعتباره، كما أكد الرئيس، القاطرة التي سوف تحرك بنا إلى القرن الجديد والألفية الثالثة للمشروع القومي للتعليم هو الدخول لنصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا، وهو الأساس الذي تتعامل به مع الزراعة ومع الصناعة ومع الخدمات ومع الثقافة، وهو القاعدة والأساس لبناء وإحياء مصر الحديثة، مصر النهضة.

يحول طرفة العيون إلى الوثائق التي تحلق المطروح القومي لتطوير التعليم في السنوات الماضية من التوسيعات، مصر كتاب (مبارك والتعليم) يتقدم من السيد وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين، والكتاب يحق - كما هو متوقع على الإطلاق - أن يسبق مشيئة إنجازات رئيس مستقر وأهل متجدة ومهرحات واسعة في ولاية جديدة) وبعد الكتاب ومشية وثيقة تاريخية ترصد أوضاع التعليم طرزا لإنجاز السياسة التعليمية في مصر بالحقائق والأرقام والوقائع والتي تصعد منطقيا لنهاية يلي:

- تحديد سياسة التعليم القومية في إطار برنامجي:

- تطوير البنية التحتية القومية والتعليمية الكتاب المدرسي وجمع الأنظمة التربوية.

- تنمية البنية التحتية للمعلمين وإعدادهم وإصلاح أحوالهم.

- إدخال التكنولوجيا المتطورة وتزويد مصادر المعرفة.

- تعدد مصادر تمويل التعليم وإثباته فرصة المشاركة لطاوع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية.

- التعليم للجميع واتظام التدوين.

- الاستفادة من الخبرات العالمية.

وتتوالى الفصل الأول من الكتاب للدراسة والتطوير الخمسة التربوية التي يتم فيها مسير الماضي مع الحاضر من أجل صناعة المستقبل، وفي البنية التي يتلوه منها التلاميذ العلم والمعرفة ويمارسون فيها ألوان الأنشطة المختلفة ويعتبرون تتعلم إلى حيا واجتماعيا ويصعدون أفضل لهم وإهتمامهم. ولأنه كان الاهتمام بالدراسة، ليس لأنها إعداد للتعليم فحسب بل لأنها أيضا هي الحياة ذاتها بالنسبة للتلاميذ، ولك أن الارتفاع وتغيرها بها إلى رأس قائمة الأولويات التي اعتمدت بها وزارة التربية والتعليم وتقدم بها خصوصا مع المسح للبيد الذي نهضت الوزارة وأرجسته فتمتحت ومبارك تواصل للنجاح، فقد أصبح إجماعي المدارس التي أنشأتها منذ عام ١٩٦٢ وحتى الآن ٩٨٥ مدرسة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٢

أما لئلا يراعى الرئيس فيتم برفع كفاية وتحديث الأجهزة المتوفرة حالياً وتكثيف عمدها في بعض القطاعات وتدريب الاختصاصيين والمرشدين والمعلمين على هذه الأجهزة.

وعنه لهذا كله يتم إنشاء مركز لتطوير التكنولوجيا والتدريب التخصصي بمدينة ٦ أكتوبر لخدمة جميع قطاعات أنشطة تكنولوجيا التعليم بالمحافظات.

ويبدو واضحاً أن إدخال التكنولوجيا في البيئة التعليمية لا يترافق على استعداد الآلات والمواد وإنما هو تطوير في الفكر وتدريب المعلم والإدارة وتوسيع مدارك القسرة على تيسل المعلومات والاتصال باستخدام الأدوات المناسبة. وتأكيداً لديمقراطية التعليم والعمل على تعليم الديمقراطية. يتناول الفصل السادس جهود المؤسسة التعليمية لتطبيق الفكر الديمقراطي في فكرة وممارسة وتدريب الأجيال الجديدة على المشاركة وإبداء الرأي وفق الحوار معاً للتوعية الديمقراطية التي أرسى قواعدها الرئيس مبارك وسعيه بالحركة من حرية الصحافة وحماية الحرية التعبير بحل الممارسة أسلوباً واضحاً للحكم فلم يوقف في عهده فلم ولم يصجر على رأي وأصبحت مصر في عهده مثلاً للممارسة الديمقراطية.

وفي سبيل إرساء الديمقراطية التعليم والعمل على تعليم الديمقراطية، ركزت وزارة التربية والتعليم على الاهتمام بعدة أنشطة متكاملة منها جمعيات المناظرة وصحيفة الفصل والبرلمان المدرسي والبرامج التلفزيونية (حوار مع الكبار) وإشغال المعلمين الجديدة في المناهج الدراسية للتعلمية ومفهوم المؤتمرات المدرسية للبرلمان عن طريق شبكة الفيديو كونيترانس التي تعد كل الأسبوعين والتي تسعى لتشجيع الرأي والرأي الآخر من خلال الحوار البناء وممارسة النقد والتقدم الذاتي والإصلاح الجليل للرأي المعارض.

وحول المستقبل ومنطلقاته ومبرراته يتناول الفصل السابع عدة محاور أساسية هي هذا السياق منها التعليم للجميع والتعليم المتميز، التكنولوجيا المتقدمة في عصر الإنتاج كخليفة للمعرفة، التجهيز في الرحلة الثانوية وتطوير التعليم الفني، التماثل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والمواكبة من سيطرتها، للتعليم لتحقيق الرؤى الاجتماعية والقيم الإنسانية والحفاظ على التراث والهوية للشعبية الاجتماعية لرأس المال والمواد الجليل

والأحرار الأول والهدف الأسمى من كل عمليات التربية والتعليم هو موضوع الفصل الرابع من الكتاب من أجله نشأ للدراسة وتجهيز جميع الإمكانات وفي سبيل تنشئة القيم الدولية وإعداد المرشدين للمواكبة تربية في جميع التخصصات لتعده في شتى المجالات وزيادة الاهتمام بالوجه إلى التعليم باعتباره للدراسة الأولى.

وقد قامت وزارة التربية والتعليم خلال سنوات التسعينيات بجهود متواصلة من أجل استكمال المزيد من التلاميذ في سن التعليم ويبدو هذا واضحاً من خلال نمو عدد التلاميذ والقيدين في رياض الأطفال ١٩٩٨/٩٩ وتغير أعداد تلاميذ التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي. وتتمتع الوزارة أكثر من أي وقت مضى بالأنشطة التربوية للتلاميذ باعتبارها جزءاً فعالاً للتربية الجديدة للتعلمية التي تهدف إلى بناء المواطن الصالح وقد شهدت الأنشطة التربوية خلال الأعوام الماضية للتعلمية من عام ١٩٩١ حتى عام ١٩٩٩ تطوراً كبيراً في شتى مجالاتها ابتداءً من تنظيم دور الإحصاءات الطلابية إلى التوعية الاجتماعية إلى التربية الرياضية والمشاركة والتفكير في التربية المسرحية للتوسع في إنشاء المكتبات المدرسية والمشاركة في مهرجان الفكرة للدراسين.

وبشكل عام هذا كله تسهم وزارة التربية والتعليم بجهود متكاملة في إطار الخطط القومية لخدمة التربية والتعليم مدى أجيالاً وتنفيذاً للإيمان الذي أصدره الرئيس مبارك في ٨ سبتمبر عام ١٩٩٨، باعتباره السور العظمى الأخيرة من القرن ٢٠ عقداً نحو الألفية وتعليم الكبار في مصر.

وحول التكنولوجيا كخليفة لكثير يراها الآن يتناول الفصل الخامس من الكتاب القصة القصيرة لتطور التعليم باستخدام التكنولوجيا من خلال سائرين مؤرخين.

عصر القرى وذلك بنشر الأجهزة المتقدمة ومداخل الصناعات الأوساط المتطورة واستقبال بث القنوات التعليمية وقنوات الاتصال الحالية

السرعة للتدريب عن بعد وشبكة الإنترنت وقنوات الاتصال بالكمبيوتر الصناعية وفقاً للخطط الاستراتيجية التي وضعتها الوزارة لنشر التطوير التكنولوجي بالمدارس على مستوى الجمهورية لتصل إلى ١٨٠٠ مدرسة (١٧٠٠٠) تعليم عام بجميع الفرائض و ١٥٠٠ تعليم غير زراعي - صناعي تجاري.

لرجال الأعمال المستشارة من الخبرات العالمية وقيادات الدولة. وأخيراً يأتي الفصل الثامن لوسيل عدة شهادات دولية رفيعة المستوى لإنجازات مبارك في التعليم، وعين الوثائق هو حديث العلاقات والرفاقين وثقافة للطفرة التعليمية التي تحققت في السنوات الأخيرة أن تعطي بشهادة منظمة إدارة كبرى مثل منظمة اليونسكو أو اليونسيف أو مؤسسة سائفة كبرى مثل البنك الدولي أو منظمة مجلة إعلامية شهيرة مثل C.N.N. هذا فضلاً عن شهادات العديد من رؤساء التعليم في دول العالم المختلفة.

هكذا تبدو إنجازات الرئيس مبارك في التعليم في عين العالم باعتبار التعليم مسألة إن قومي ثم مصر كلها ومستقبل أجيالها.. وجهته أسرة التربية والتعليم العهد والميثاق على لسان وزيرها.. حصن كامل بها الدين، مؤكداً أن إنجازات الرئيس مبارك خلال ١٨ عاماً كانت بمثابة القدوة في البذل والعطاء على درب التسليم خلال سنوات التسعينيات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

وانتهى العصر الذي كانت الفرصة فيه
مصدر التنوير والأشباح الذي يهوي
الوطن إلى الطريق الذي يستتبعه من
التخلي على التصفيات وسواها
الانحدار. ويحس بحق الدكتور حسين
كامل بقاء الدين وزيار التربية والتعليم
تلك الرؤية الرائدة التي استلهمت فيها
المستقبل الذي نرى بها سياسة نظام
الفتنات الذي نرى غير مسؤول عليه
من أحد فتك الأبنية التي زرعها في
كل ريع الزمان الصحيح من أسرار
والنسيان والتفتت كمنور الأفتياء
في درأنا وحيرونا من حيث جمال
التصميم وروعة البناء ووصل مجموع
ما بني منها عشرة آلاف وخمسمائة
مدرسة في شاهدة على هذا العصر
وشهادة له سيجتني أسامها تاريخنا
وهو يحكي للأجيال المقبلة ملحة البناء
هذه كما التحني أمام عصر محمد علي
بؤس مصر الحقة.



تطوير التعليم مطلب دائم وضرورة بقاء



ناجي الشايبي

بأمانة. أهم إنجازات الدكتور حسين كامل بهاء الدين على الإطلاق هو تصديده لقوى التطرف والتخلف داخل وزارته في معركة شرسة وباجحة بعد أن كان التطرف وأفكاره مقبولا علي تلاميذنا وهو ما دعا للكثيرين الي محاولة تصفية الحسابات معه لأسباب بدت غير منطقية في أحيان كثيرة. ناجي الشهابي يواصل في اللقاء التالي مناقشته للطلوة للتعليم وسياساته وقراراته - و- وزيره

الخطأ الذي ترتب علي حق الجبل الجديد بعد تلك الأسرة وقيام نورما المؤثر والحيوي بخروج الأم الي سوق العمل الشاق والتخلف الأم باسمي وراء الحماة صبيها وسماه ليستطيع مواجهة أعباء الحياة المتزايدة ما أوقع لآلاف الأكراد فريسة للأكراد السوياء للسلطة علي أنفسهم ليلا ونهارا وبغمت المدرسة من هويتها وانضمائها لمن كل هذا وانكسر ذلك في الصدمات المتتالية والآراء المتضادة التي تطلعي لتطور التعليم ونفسه في رؤايسن أن محاسنهم في محلي دائم ويتالي به كل الوثائق وأرباشا الصلوات الأولى من التعليم لأن التعليم بالنسبة لمرئنا ضرورة حياة وبقاء بين عالم لا يعرف إلا بالانقراض وتطورهم مطلب دائم ويستمر لتستطيع أن تنافس

وتخلق الرخاء والرفاهية لشعبنا.. وقد تخلفنا شوطا كبيرا في هذا الاتجاه وكانت البداية الحقيقية له والمجمل تركيزات السنين في ثقافة الرئيس مبارك للتعليم واعتبار تطويره قضية من قومي البلاد وأن هناك الاستمرار من أعلى عوائد الاستثمار.. فهو يتلاقى بينه الإنسان صانع المستقبل ويستقبل ترويح الرئيس تلتحق هذه بتخصص ميزانية ضخمة للتعليم وبعد أول مدرسة في تاريخ مصر - والبلدان المجاورة الي ما يقرب من سبعة عشر مليار جنيه وكان الأكراد الجليل الذي زار البلاد ويضربها بفرق يدوية حادة للانتماء بقصص الأبنية التعليمية التي ضاقت بركائزها وتزايدهم المستمر مما جعل أبناء الواحد يستوفون موهبتهم ولذا وهو ما عرف بنظام الأكراد والذي مبدع فيه الأكراد وتكسبت فيه الأنظمة في برجة القناد

ومعالجة الأخطاء لتستعيد المدرسة دورها التعليمي والتثري والاشعاعي.. في حين لو رجع هؤلاء الي الوراء معشر سنرات وغفلة مقارئة تسريعا ليتخطوا عن عميقتهم التي أرتفعتهم في لئلاء قاطلة والتي جعلت البعض يتصور أنهم يخوضون معركة خفصية ضد للسلول الأول من التعليم لتحقيق أهداف ثلاثة بالرغم من تسليمهم بتزائه ونظامه يديه ورويقته وتبل مقصده فنزل هذا البيض غبار المعركة مدالعا عن معتقداته صواب ومن سياسات تعليمه أقل ما ترص به إنها سميت ضد التلغار المساند والمعتقدات للورقة وإقراي العام الذي أممها وتعود عليها منذ زمن طويل - وبالكسكيد أي جديد لم يتعود عليه الناس سيهاجم - والد فرائنا في الأكرام رايها يطالب صاحبها بصورة الكنتايب ويترجم علي أياها وإقراي رايها آخر

بهاجم العربة بكفة والشتكرنا معا في معركة خسارة - جرح فيها الجيش - بالرغم من انقلاصها علي الملكية يحفظ سحر من الأكران الكريم تحض الفخر والجليل الجليل علي التمسك بسيادته وتعليم الذين الحليف حتي لا يتسوا قريسة للتطرف وهذا للكل موجود بالذلل في مقررات مراحل التعليم المختلفة من الابتدائي وحتى الثانوي ومرص علي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والمكر له استعانتة في تصديده مناهج التربية النبيلة للسلول المختلفة واجهة من كبار علماء الأكرام الشرف كان علي رأسها الفقيه المجدد الروحم الشيخ محمد الفضلاوي رئيس الله عذ - وبأجناد ان تعارف بسلام للومة التي تقع علي عائق وزارة التربية والتعليم وموهبتنا وأنها بحق أم القرارات التي عليها معالجة كل

لم يال التعليم اقتصادا من الدولة وإقنا من الانتماء الذي تله في السنوات الخمس الأخيرة حيث تابع الزاوي العام من كتب السياسات التعليمية التي تزويها الحكومة من خلال مؤسساتها وأجهزتها المختلفة بأدبي والمؤمنين بالعمل العام يملكون بآرائهم ما بين مؤيد ومعارض وأدري الصفح القومية والعزمية والمتعلقة التي ظهرت مؤخرا سياساتها المناقشة تلك السياسات والقرارات من قاعة بان التعليم في للسلول الوحيد لمرئنا إعادة سياستها روياتها علي دول الشرق الأوسط والمتنامسة المالية ومواجهة تحديات الألفية الثالثة بآرائها للتعليمية والتكنوقية.. بعد أن أصبح تطوير التعليم هو أداة الدول الكبرى لحسم الصراع علي سيادة العالم ولتحقيق السيادة والرأبانية لشعبها.. وأخذ ساعد علي هذا الانتماء مكنون من تعريف في ألباء الإبتع وسأ صاحب من إجهادات مصيرية في مجال عناصر العملية التعليمية من علم ومعلم وأدبي بعد طول أعمال بمجهب الطرف التي ملأها مصر للورقة وما أجهزتها من تعديلات في الستينيات ونهج كل إمكانيات البلاد لنمو إزالة آثار العدوان الصهيوني للصراع من قري الانتماء الأخيرة لريدها شعار لا صوت يعلو فوق صوت المعركة.. وأخذ تعالت في الأسابيع الأخيرة هجومات من أداس لهم الأسابيع في العمل العام وانضمامهم بين الخشية للظلمة وفرض بصيغته وأذلة خرجت من الحرف جولة السياسات التعليمية التي قويتها وزارة التربية والتعليم من خلال مؤسساتها المختلفة والتي وألفت عليها المؤسسة التشريعية والقضائية والمهتمة واهجت بخبراتها شجوة كل عمل وإقراي بصمي إزالة التراكبات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم المؤسسات التعليمية لأداء رسالتها

كتب - أيمن المهدي:

أعزى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس مبارك أكد في توجدهاته ضرورة الاهتمام بالتقنيين واليهوديين من أجل الاستفادة من إمكانياتهم وإبداعاتهم في ظل الثورة التكنولوجية وفي نفس الوقت المحافظة على تقاليدها وقيمها.

وقال الوزير في الأجتماع الثاني لرئاسة القبولين الذي عقد أمس أن على مجالس الآباء والأبناء بالتدريس دوراً مهماً في دعم المؤسسات التعليمية وأيضاً قوة دفع من أجل أداء رسالتها والمشاركة في الجانب الفكري والعلمي بالمرکز التربوي بالوزارة.

وأضاف أن الفترة الحالية سيكون لرئاسة القبولين فيها دور لاكتشاف الهموم في جميع المراحل التعليمية وسيتوضع معايير لاكتشاف هؤلاء القبولين ورايتهم أدياً واجتماعياً مع ضمان استمرارية تطوّرهم ومساعدتهم تعليمياً وأستلهم والمراجع والكتب والرسائل المتعددة ومجموعات ورماح تعليمية اضافية لتساعد على تنمية مواهبهم وكذلك الأنشطة التربوية والاجتماعية التي تمكنهم من تنمية هذه المواهب.

وأكد الوزير أهمية مساهمة أعضاء وأبنية القبولين في الجانب التحفيزي لعدد مؤثر قس للهمومين هذا العام.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والملفوظات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

..ومبارك والتعليم. كتاب تصدره وزارة التربية والتعليم

* مبارك والتعليم. المشروع القومي لتطوير التعليم. سطور مضيئة
لإنجازات الرئيس مبارك وإمائل متجددة وطموحات واسعة في ولاية جديدة.
كتاب أصدرته وزارة التربية والتعليم بمناسبة مبايعة الرئيس مبارك لثغر.
رئاسة جديدة. ويتصدر الكتاب كلمة لوزير التربية والتعليم د. حسين كامل
بهاء الدين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

النشر والذخائر الحفافية والمعلومات

بناء الإنسان المصري

بعد أيام لئلا نلتفت لنكون قد احتفلنا بالمبايعة المباركة الجديدة، وسنكون بذلك قد انتقلنا من نشوة الفرح إلى عزيمة العمل من أجل مستقبل جديد. فبعد أن قمنا ببناء المشروعات الكبرى.

عبد الحميد صالح حداد

يتميز انفتاح اني قومي
أفكارها إبان زيارته بعد
عدة أو مئتين من
الإنسان اني قومية

بناء الإنسان المصري للعصر الحديث في الوقت الراهن من
الاستثمار للخدمة التي اكتسبت أهمية بالغة خاصة في
إيجادها وتوظيف جوداتها، فمن اني قومية لتحتج
والاستثمار في التنمية البشرية للمصري لكي يجمع له سبحانه
وتعالى في هذا الإنسان المصري لكي يلقى في الخصال،
ويؤسس لسلطة الحاكم ومركبة روحانيته وجماعته،
ومعتقداته وقيمه، وهو لكي لا يختلف في اني إنسان
آخر على غير المعتقدات وإن كان يوجد بشارته العريق
في طيف البشرية، ولذا جاء علياً إبان في الإنسان
المصري من مستهدف من رعاية وإعطاء المحافظة على
الدين وما يعتقده.

وأول ما يولدني أن تضمد علي أن القاسم هذا لا يرمي إلى
أمر، فليس بقدر إيماني ليعتصم القاسم الصبور ورائق
تفكيره، بل يفتقد إلى التضامني وتقبلها، فاجتنباء، فموضوع
التمشيط، بل كان لا نسبي إلى لسانه، فكأن التعميم إلى
الجميع إلى غير التعميم، الفاضلة، ثم أخرى، وكل ما لهدف
إليه هو لفت النظر إلى ضرورة بناء الامتنان للصبر لكي يصح
فهمه كما هو في مجال بطلانه، ثم جازي ومنه، وكل ما
يجمع بين ما أفكر من غيري، فالتفكير ليس ليوم إلى يوم
أحد من ذلك القطار، ولا يقيم بين إلا أن كل مسلمان بفترة
صلاة، صلات، فاعلم جديده هو مسجده ومكانه، والله.

ولا أشك لحظة في أن ولاية الأسر علينا هم على علم تام. وإذا أرادوا كسبناهم بما يحتاجه الإنسان للمصري، فليسهم الواحد له. وغنية بآرائهم ومفكراتهم في جميع الحالات والبلدان، وكفينا اكتشاف ما هو مهم وكفيناهم كيف نستخدم الأنوار ونعبر في سيرة الحياة الطبيعي. وإذا فإن الحديث هنا ينسب على الإشارة إلى كبريتين أساسيتين هم ركائز هذا البناء، الإنسان المصري، هما: (1) التمسك، (2) التمسك بالقيم الاجتماعية.

رئيسة المجلس، والوزير السيسى، والجنسية المصرية،
مختلطة الأعراق، العلم والمعرفة والبرامج، على نطق شوا
لا يلبس به، تحتاج إلى رعاية شاملة لإعلاء شأن لفئة العربية
وتأهيلها وتربيتها وحمايتها، وإن يأتى ذلك إلا بحسن اختيار المعلم
وتأهيله للقيام به، فالمعلمية الحيوية، فالمعلم فى التعليم
المؤرخ فى مراحل العصور والشباب، وعلى يتولى، وفى كثير
من الأحيان - مستقبل الإنسان المصرى، بل وربما دجله أو
إفله فى الحياة.

أما الحالة السياسية - الاجتماعية، فحدث عنها ولا حرج. فهي خارج إطار الزاوية في بناء التمسك للعلمي، كما أن التمسك الذي يستمد حدة على أساس قدرته على التناقض والخلق للأدب، والقناعة السياسية الاجتماعية في مصدر تستعد نوعاً من الانقلاب الحقيقي كيما تلجج في استحداث جو مناسب للديمقراطية، القائمة على حرية التعبير والتمديدية وتعزيز القناعات الأهلية وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني، والإسراع بجمال أمام الأهلية القائمة، والحرمان الآخر، الخ

ولا غور أن كل هذا يتطلب بدوره الكثير من الاجتهاد والتجسسورة والحكمة، ويحتاج إلى تغيير نوعية الرسائل والتهنئيات الاسرانيات بحيث تتماشى مع أهداف الولاية الجديدة التي سميت بها في القرآن، القديم، وصحت تكون على مستوى تعلقات الياهميين وامهالهم في القش في مصر القديمة راطية والصورة والرخاء، وما كل على الله عزيز، لمصر الكائنات قد حباها كل من جعل بكل مقومات القوة والازدهار والظلال، والنا، العظم.

ولا نقالى إذا ما قلنا إن موضوع بناء الإنسان الجسدى يحتاج إلى عدة مجلدات لكن فيه حق. ولكننا نكتفى بهذا القليل عملاً بالمثل القديم: خير الكلام ما قل ودل ولم يسره أبى لم يثبت على الخلق.



المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

تحتجز ٣ عمال من جراح بصصر القديمة حاليا جاسعيا يعمل معهم في الجراح

وانتقلوا عليه بالصبر البحر وطيرة بالكويت، وأرغموا والده على دفع ٦٠٠ جنيه بعد انبساطهم لزميلهم كندا أنه سرق مبلغ ٦٠٠ جنيه من مكتب اتصالات بوابة وقد تم القبض على المتهمين وكان صاحب نقطة شرطة اللؤلؤ قد فوجئ بالخطف الجاني عليه (٢٦ سنة) يدخل عليه في حالة إعياء تام ووه مسجحات وأثار مدق والكوباء وقرر أنه كان يعمل بجراح باللؤلؤ حتى يشكن من الحصول على عائد مادي يساعده للقاء الدراسة وفوجئ بثلاثة من الداهلون بالجراح وهم سمحت عبد المجيد (٢١ سنة) وغالى فرج أمين (٢١ سنة) ومهاجر إبراهيم رزق الله (٢٨ سنة) ويحمل أيضا صاحب مركز اتصالات بوابة بأهموه بمرقبة ٦٠٠ جنيه وطعنا أكثر قاتلا وشربه وتمتد به بالصبر بالكويت.



المصدر :- الأهـرام - ١٩٩٩

التاريخ :- ١٩٩٩/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تحت رعاية قرية الرئيس
دورة لمدرسي التربية الخاصة
في ٥ محافظات من الإقليم
تقرر عقد دورة تدريبية في
محافظات من الإقليم للمدرسين
لتربية الخاصة في إطار مشروع رعاية
وإمالة الأطفال متحدى الإعاقة الذي
يطلقه المجلس القومى للطفولة والأمومة
تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرية
الرئيس ورئيسة اللجنة التنفيذية
الاستشارية للمجلس. مرمرته بذلك
الدكتورة أمينة الجندى الأمين العام
للمجلس.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

قبول ٢١٢ طالبا من الشهادات العامة العربية بالجامعات والهيئات

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس، نجاح الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات لمعاملة من الدول العربية وتم قبول ٢١٢ طالبا وطالبة بالشهادات والمعاهد المختلفة منهم ٤ آلاف و١٦١ من القسم العلمي و١٠٥٩ من القسم الأدبي. وصرح الدكتور عبد الحميد خليل للوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن هناك ١٢٢ طالبا وطالبة استقدموا رغباتهم لعدم توفيقهم رغبات لتأسيس مجاميع فراجتهم منهم ١٤١ من القسم العلمي وطلب واحد من الأدبي وسيتم استعازهم لإضافة رغبات جديدة في حدود سهامهم وقال إن الكتب سيبدأ من غد صرف وقبول أوراق الطلاب الذين تنظفوا عن تقديم أوراقهم لمكتب التنسيق خلال التراحل المختلفة والمواعيد المحددة من طلاب الثانوية العامة أو كلياتها الفنية أو الشهادات لمعاملة من الدول الأجنبية والعربية وذلك من التاسعة صباحا وحتى الساعة. وأشار إلى أن مكتب التنسيق سيقيم من غد وأول مرة بفتح باب التحويلات مركزيا للطلاب الراغبين في التحويل من معهد خاص إلى معهد خاص آخر فقط وذلك بعد تدوين استمارة برغبة للتحويل وإسم المعهد المراد التحويل إليه.

المصدر: مركز اليوسف



النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن التحاق طلبة
الثانوية الأجنبية بالكلية، على الدفعات العالية:

التمتع بالثانوية الأجنبية!

- أمين المجلس: الهدف من القرار رفع مستوى التعليم
- أولياء الأمور: التعديلات الجديدة مجعفة وتطبيقها على الطلاب العاليين أشد إجحافاً
- نداءات من الأهالي للرئيس مبارك لوقف تنفيذ القرار لمدة ثلاث سنوات

تحقيق: كريمة سويدان

التعديلات التي أدخلها المجلس الأعلى للجامعات على شروط قبول الطلاب حملة
الثانوية الأجنبية في الجامعات المصرية يوم ٢٦ أغسطس الماضي أثارت الكثير من
التساؤلات وهدد الفعل الفاضية بين أولياء أمور الطلاب خاصة الدارسين
الثانوية الأمريكية والبلوميه.

تعتبر معظم التعليم المناسب له
بعد أن يكون له عرف ما هو مقرر عليه
من مواد دراسية قبل الالتحاق
وظاهراً بتطبيق أية تعديلات على هذه
الشهادة في بداية المرحلة وليس في

متوسطها أو نهايتها أسوة بما حدث
في نظام الثانوية العامة المصرية

وخاصة أن التعديل الجديد يمثل في
جوهره مسيحاً لمعولة الشهادة أو على
الأقل تعديلاً لمعولة المعالج من غير
جهة الاختصاص وهي لجنة
للتعديلات بوزارة التربية والتعليم.

وبين أولياء أمور الطلاب أن القرار
الأخير اشتراطاً ليدرس الطالب لثلاث
مواد تؤهله في نصف الثاني عشر
ويمكن اختيار ثلاث منها من أصل
لثلاث على أي من المواد المقررة
موزعة على المصطفين العاديين على
والثاني عشر طبقاً لنظام الدراسة بهذه

الشهادة وهو ما يزيد العبء على
الطلاب في السنة الأخيرة بالإضافة
لشروط أخرى لابد من استيفائها في
كس العام الأخير، وبالإضافة إلى ذلك
استحدثت القرار لضمم مجموع
الطلاب المتقدمين على أساس لثلاث

الأمريكية من أعرق الشهادات المستقرة
في العلم هذا فضلاً عن أن مواعيدها
تتبع معالجتها مع مواد الثانوية العامة
المصرية عن طريق مكتب معلومات
وزارة التربية والتعليم بالجمهورية
مما يعني أنها مؤهلة للتكليات الجامعية
المصرية.

وواصل أولياء الأمور عن مصير
الأولاد من الطلاب الذين يتلقون
تعليمهم طبقاً لهذا النظام سواء في
مصر أو في أي بلد عربي آخر
مكتوكيت، وخاصة أن التعديلات
سيتم تطبيقها بدءاً من العام الدراسي
٢٠٠١/٢٠٠٠ مما يعني تطبيقها على
الطلاب بالترجيح لأن أي ذلك
القرار أو لا فهم اختاروا نوعاً محدداً
من الدراسة - قرصه عنه لثلاثة -
وأحبوا ظروف حياتهم العملية من
خلاله.

وإذا أولياء الأمور أن ليست قواعد
العمل تستدعي أن تطبق هذه القرارات
رغم إجحافها على الفئات الجديدة
التي ستلحق بشهادتي الدبلومه
الأمريكية والثانوية الإنجليزية حتى
تتاح الفرصة للطلاب وولي أمره

رغود العمل أولياء الأمور لتجاوزت
حد الصرخ والشكوى ووصلت إلى
القضاء المستنحل لوقف تنفيذ هذه
التعديلات أو إرجائها لثلاث سنوات
كاملة. وبينما أعلنت وزارة التعليم
العالي أن السبب الحقيقي وراء إدخال
هذه التعديلات هو الحرص على مبدأ
تكافؤ الفرص في ظل الشحاق طلاب من
حملة هذه الشهادات بكتليات الطب
بجامعات لا تزيد على ٦٠ أو ٧٠ فإن
أولياء الأمور تساءلوا عن الطريقة التي
تم إصدار قرار بها ومختلفة للوائح
المتعلق عليها بين المدارس والوزارات.
وكان السؤال الأهم حول كيفية تحقيق
القرارات الجديدة بالترجيح على
طلاب في نهاية المرحلة لم يتفق لهم
سوى سبعة أشهر لدخول الجامعة.

أولياء الأمور أوشحوا في شكواهم
إلى المسؤولين في الدولة ومنهم
الأمن أن التعديلات الأخيرة مجعفة
بحقوق ابنائهم، مما سيؤثر على
انتظام مسيرة العملية التعليمية
بالنسبة لهم كما سيؤثر سلباً على
مستقبلهم العلمي والجامعي. يحدث
ذلك على الرغم من أن شهادة الدبلومه



في أربع كلمات كبرى فقط. ويواصل
بجلاء كلامه ويقول: إن هؤلاء الطلاب
يحصلون على أفضل فرص الالتحاق
بالجامعة قياساً على لائحة القبول
والعربية والذين تقدموا أعدادهم بقصدها
الألف طالب وطالبة. ومع ذلك
لا يحصلون إلا على 7, ٪ من المقاعد نسبة
إلى ما تقدمت بالجامعات.

ويؤكد الأمين العام للمجلس الأعلى
للجامعات على أن التغييرات الأخيرة
في شروط الالتحاق بالطلبة
الأجانب بالجامعة استلزمات لرفعها
مستوى كماله، ويتم الاستعانة بأكثر

كلمات للتعليم العلى لوضع تصور
نهائى لها، وذلك بهدف رفع المستوى
العلمى للطلاب وإتاحة الفرصة لهم
للالتحاق بى جامعة سواء فى الداخل
أو فى الخارج.

وأوضح الأمين العام للجمعية
الأعلى الجامعات أن هذه التحديلات
تتعلق بأن رخص ما كان يدعى التعليم
وخاصة أن نتيجة امتحان (SAT)
كانت أساسا لمبدأ من طرف كلية
كذلك كانت شهادة مكان مثل حاسب
المسير والسلوك وكلها هي من
مستلزمات الحصول عليها إذا سجل
سواء لطلب فاضلا جدا لطلب وهو
ضرورة أن تحتوي هذه الشهادة على
حدادين من المخرجات فاعلمنا هو متبع
في العديد من الجامعات الأمريكية
ونلاحظ أن التحديلات مع المجلس د.
علاقاتي علم بأن رئيس الجامعة
الأمريكية والمجلس الثقافي المصري
في واشنطن وقد اتفقا على أن مكان
متبع في هذه الشهادة (الندوة)
(الأمريكية) أو من قبل الحد الأدنى
المطلوب (د.م.م.)

وكانت المشكلة الأساسية. يضيف الدكتور جلال عبد الحميد - هي أن امتحانات شهادة البكالوريا الأمريكية هي مجرد امتحانات فصلية لمتارس الفصل الذي يقوم بتقديم الطالب هو. لذلك يضع ويصحح الإمتحان ويسجل اسم وترجات الطالب في جميع المواد فيما عدا إمتحان (SAT) و (SAT2) - ومن ثم فإن

لن الثانوية العامة المصرية تعتبر
الطلاب ناجحاً إذا حصل على ٥٠٪ فقط
من أية مادة ويتساوون في المعدل
هناك

ويؤكد ممثلو أولياء الأمور على المستوى المتوسط للتعليم بالنبوة الأمريكية حيث تقوم منظمة أمريكية تدعى سيتا (CTA) بإعلام متدربيها في جميع بلدان العالم وإن وجدت أن الدولة ليست على المستوى المطلوب يتم سحب الاعتماد المخصص لها ولم هذا فضلاً عن أن مناهج هذه المدارس تتم ترجمتها إلى اللغة العربية وتعرض في لجنة

لكن هذا .. فإن أولياء أمور الطلبة المتضررين من القرار يتوجهون بتداه حار لوزير التعليم العالي لإلغاء القرار على تطبيق هذه القرارات بدءا من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ وتطبيقها بعد ثلاث سنوات حتى لا يحرم أبناؤهم من تعليمهم في اختيار نوع الدراسة التي يدرسونها.

ومن مناطق حوض موزالوسية

[illegible]

وخلال هذا العام بلغ عدد المتقنين للحاق بالجامعات المصرية في عام الجامعي ١٩٧٨/١٩٧٩ من ٨٢٠ طلبة وطالبة (IGSE)، ٨٢٠ طلبة وطالبة وحصة القبول الأمريكية ٥٧ من حصة القبول الألمانية ١٧ وطالب فقط باقي الدول - هؤلاء الطلاب صوبون على نسبة ٧٥ من الامكن على يدًا من حصولوا على ٥٠٪ طلبة لاجتياز الحدية كفة أكثر من ٧٨ منهم يتوزكون

مؤدات أساسية يدرسها الطالب بحسب
مئتها فقط لئلا يتراكم المجموع المؤمل
للإحاطة بالجامعة إلى حين يتم
إحساب ثلثي الدرجة إلى امتحان
(SAT) غير المحدد المنهج.
وتساوياً: كيف تقيم ارتباطاً بين
أساس منهج غير محدد حيث يعتبر
(SAT) أو فوائده الممتدة مجرد
امتحان ضمن طائفة القبول بالجامعة
وتيسر منحه بدلاً من تقييم مجموع
الدراسات وكيف يمكن أن تحاسب ثلثي
درجات الطالب إلى امتحان لاستيفاء
سوى ثلاث ساعات ونهزم مجهودات
الطالب على سنوات الدراسة.

ويواصل أزمده أزماءه أنشأ نشاطات
الجمعية لخدمة التعليم والبحث
العلمي في الجامعات والمعاهد
من مصر من ١٠ جائزة لها المتميزين
وأضاف أن القانون الذي يسهل
تأسيس الجمعيات الأهلية المصرية
والتي أصبحت عاملاً أساسياً في
التعليمية في مصر من أهمها أنشأوا
١٠٠ مؤسسة أهلية في كافة
المجالات التعليمية، يهدف هذه
الهيئات إلى تطوير التعليم
وإعداد كوادر البشرية والتعليم والبحث
العلمي في الجامعات والمعاهد من
مصر من ١٠ جائزة لها المتميزين
وأضاف أن القانون الذي يسهل
تأسيس الجمعيات الأهلية المصرية
والتي أصبحت عاملاً أساسياً في
التعليمية في مصر من أهمها أنشأوا
١٠٠ مؤسسة أهلية في كافة
المجالات التعليمية، يهدف هذه
الهيئات إلى تطوير التعليم
وإعداد كوادر البشرية والتعليم والبحث
العلمي في الجامعات والمعاهد من
مصر من ١٠ جائزة لها المتميزين

المعالي اواباء الاور - إن يواوا بقل
هذه المتطلبات في سبعة شهور فقط
والأكثر من ذلك .ضيف اوابوا
الاور - إن القليل الجيد يشترط
شروعة اجتياز الطالب امتحان
(SAT) في مواد التخصص طاهيا
والأكثر من ذلك .ضيف اوابوا
اجاز الامتحان في غاية الصعوبة ونسبة
اجاز الامتحان فيه اوابوا
معلم الجامعات الامريكية لا تشترط
مستويات هذا الامتحان للاختلاف
الجامعات بل إن التعديلات الأخيرة لم
تقد بلهذه الاشرار في الحصول
في غابية اصاعت العالم فطهم واكن
مالت إليها شروعة حصول الطالب
٦٠٠٠ برجان ٨٠٠٠ بنسبة ٨٠٪ من
الزمن للجامعة على ٨٠٪ من



د. رفعة اليوسفة

التاريخ: ١٩٩٩ / ٩ / ٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصحاب هذه الشهادة لم يكن يتم قبولهم في الجامعات الأمريكية إلا على مستويات معينة وفي جامعات بون المستوى. وبما أن المستويين من الجامعة الأمريكية في مصر اشتركوا معنا في وضع هذه التعديلات، وذلك بمحكم خبراتهم، فقد أخذنا بنظر

اعتبارها وهي ضرورة الحصول على ثلث (G.P.A) بالإضافة إلى ثلاث درجة (SAT) ، ورغم أن الجامعة الأمريكية تشترط الحصول على ٩٠٠ درجة من ١٦٠٠ في امتحان الـ (SAT) إلا أننا اشترطنا ضرورة الحصول على ٩٠٠ درجة فقط في هذا الامتحان كحد أدنى حتى تكون هناك آلية واضحة تستطيع بها الجامعات المصرية تحديد القدرات للطلاب الحاقية على أربع مستوى الخريجين وقراءتهم العلمية.

يضيف د. جلال عبد الحميد: لابد أن نعي جميعاً أن هناك قرارات تنظيمية من حق الجهة المنظمة أن تقرها من أجل مصلحة الجميع مهما كانت الاعتراضات خاصة إن أي قرار يصدر يهدف بهجوم شديد ولكن يمرور فورات سيكتفب المهالجون صمة وضرورة صدور مثل هذه القرارات وخاصة أن قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير يؤكد د. جلال. لا يملك تعينه أو إلغائه إلا المجلس الأعلى للجامعات نفسه ولا توجد أية نية للرجوع فيه أو طرحه للفتن مرة أخرى.

التأكيد الأخير بلغ أولياء امور الطلاب إلى توجيه نداء الرئيس مبارك والرئيس الوزراء د. كمال الجنزوري بتشديدهما برامج تنظيم التوقع على ابنائهم من جراء قرار المجلس الأعلى للجامعات الأخير وتعديلاته المطالبة التي اعتبروها تعجيزاً للطلاب وخاصة طلاب السنة النهائية. ناشد أولياء الامور الرئيس بتطبيق التعديلات الأخيرة على الطلاب الجدد المسجلين في هذه الشهادات في بداية المرحلة وليس في نهايتها، وخاصة أنه لم يتبق على الانتهاء منها سوى سبعة أشهر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥/٩/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قتل سبعة كانت تقود الطريق وبمعدا التي قاتل كان وعمل بشركة المياه مصره
بموجب سيارة مسرعة. ويؤكد أحد المراقبين أنه تم استبعاد أمين شرطة ومصري
مردود للتفريق للزور أمام المدارس إلا أن سيارة مسرعة من حساب المسؤولين
ويشير وايد عبد الغفار من أهالي القرية إلى أن قريتهما سقطت من حساب المسؤولين
ولا أحد يهتم حياتنا نحن نعيش في زعم منذ توسيع هذا الطريق ويقول طاهر
علوان نوجه دائما إلى المسؤولين أن يتفقدوا أيتانا من خطر الموت والذي يتسبب في
حمايتهم من الدراسة ومواصله تعليمهم. ويشير محمد عبد الغفار -موظف- ضيق
يت في الأعداء في الإبتدائية وقد رفضا الذهاب إلى المدارس بسبب الخوف
الذي يسبب عليهما من طريق الموت حيث أن طريق المدارس السيارات تسير عليه
بسرعة جنونية متجهة إلى التوتلية وإلى القاهرة. ويشير -علوان عبد الغفار- وكيل
للمجلس الشعبي المحلي بالمناظر الخيرية وهو من أهالي القرية والذي كان متواجد
على الطريق عند وصول مهندس الطرق لعمل مفبات- إلى أن الطريق طوله داخل
القرية حوالي ٢ كم وقد تم توسيعه حيث كان عرضه ٧ م وأصبح الآن ١٢ م. وأنه تم
لتخاذ قرارات وتوصيات للمجلس المحلي عند بداية تأسيس هذا الطريق بضرورة ترك
حرم المشاة وقد أقيمت الهيئة العامة للطرق والكباري أن هناك حواجز خرسانية
سيتم وضعها على الجوانب حماية للمواطنين لئلا يتهاون العمل من وصف الطريق
وقد تم لخطا رغم عدة مرات بشأن هذا الموضوع من طريق المجلس للبيئة. ومعدما
بدأت الدراسة فوجدنا بمطالبة للتلاميذ للمدارس لمحتاجا على عدم عمل مفبات

صناعية على الطريق لمناظرتهم وقد وافق الجميع مكرري الأيدي أمام خوف التلاميذ
على أنفسهم وكذلك خوف أهالي الأمور إلا أنه تم إبلاغ المسؤولين وعلى رأسهم
المستشار سمير البيهلي وتم عمل مفبات صناعية على الطريق وكذلك عمل حواجز
خرسانية من الجانبين أمام المدارس والمسكن واقفت الأهرار أيضا مع شركتي
الاضراب نائب رئيس هيئة المناظر الخيرية الذي وجد أيضا حيث قال أن مشكلة
الاضراب بدأت مع أول يوم من الدراسة وقد تمنا بالاتصال بالمستشارين حيث قام
المستشار سمير البيهلي بالاتصال بالهيئة العامة للطرق والكباري الذين تأمروا بنورهم
بترك عملهم والانتقال إلى قرية الأماي لتجدة للمواطنين وحصل مفبات صناعية وحواجز
خرسانية. وأضاف أيضا أن الطريق الذي يمر بوسط القرية متجهة إلى شبين الكوم
بالتوتلية هو طريق أقليمي وأنه ممنوع عمل مفبات صناعية عليه. ولكن حفاظا على
المواطنين وعلى حياة أبنائهم تم عمل مفبات صناعية خاصة أمام المدارس ويجب على
المواطنين تفهيم أبنائهم على الذهاب إلى المدارس لحل هذه المشكلة



عدد: ١٠٠٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

تجديد عضوية جويلي وعثمان

بمجلس جامعة قناة السويس

وافق مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة على تجديد عضوية الدكتور أحمد جويلي رئيس التجارة والتسويق والدكتور محمد الجوهري عثمان رئيس الجامعة للتسويق وإدارة شؤون الجامعة ورئيس مجلس إدارة شركة عثمان رئيس مجلس إدارة جامعة مصر ورئيس مجلس إدارة جامعة مصر للتجارة من الخارج لمدة سنتين قابلة للتجديد من ٢٨ أكتوبر المقبل.



التعليم وإنجازات مبارك

ومطوياً على تحقيق الأهداف بوسائل جديدة تتلمسها العصر بعقليات جديدة مبنية على الأهداف والخطط والخطط والخطط القديم طيطو الخطين انفسهم بلقادات وتربيات حديثة يعلم لولجوها مشغورات العصر وعلى المعلمين در الجليل للقيامه السياسه التي صنعت للتعليم الحديث ومبند تكون العلم الحديث ومبند تكون للقيامه الادويه الحديثه القاعيه وود الجليل وبسبل على تحقيق فكر القائد ونشره وشرحه وبك ليلف كل معلم وكل طالب على فكر القائد بطرق علميه عمليه وبالس بلقادات والقرارات الجديده واذا كنا في الماضي نبحث عن كلمة او نصيحة او مشايه لطاير الصياح للقيام نحن اسعد حقا الاننا في عصر الانجازات والافكار للظهور ومبارك الرئيس ومن اسعد هذه المناسبات اليوم وتبديد ابرياءه للرئيس وهذه المناسبه لا تعتمد ان طابوا واحدا في الحصة الاولى او حتى اليوم كله كعاديا للحدثين عن مبارك وانجازاته لا يكفيه عام كامل لانه رمز القرب وهذه المناسبه تستدعي سرد لتاريخه والاحداث والإنجازات ما يعطى فرصة للرؤى الانتباه في القاصير.

وما ان للدرسه مركز إشعاع للبيئة والتعليم ما هو الا صغير يتحرك بالمعلومات اسره ويجري له وابناء التي دخلت الدرسة ان تهم بنشر فكر الرئيس وإنجازاته لأن الدرسة مركز إعلام تربوي غير مباشر تتشرب من خلاله للعلمه بطريقة اولع من الإعلام المباشر قبل اسعد الشئون الاولى. لود الجليل لتلك الانجازات برض فكره وإنجازاته التي تتشعب في خطوط عريضة يخرج من كل خط عدة إنجازات ومن هذه الخطوط: العمل على رعايه الاسرة المصرية وتحسين اداء الاقتصاد المصري وزيادة الاستثمار في جميع القطاعات وبناء قاعدة عمالة مصر ابداع الصوره وزيادة الرقعة الزراعية. ولما جهشتمت مصر ابداع جديده بجعل التعليم مشورع امن قومي واعاد جيش القائد على اروع. وترسيع الديمقراطية بحرية الرأي وترسيخ الانتماء والقرار الاستقراء. والالتزام بمصمولى الشغل والعصر ابداع والتكليف. وحرية الصحافة. والقرار الفصل العادل والتميز فضليه في الشغل الاوسط ومازال المطاء مسررا والإنجازات غزيرة واتحركت بالعدل ليليا. وبق لعدائين عن الجماهير وتحركات والقرارات سياسة طلابية محترمة

باهر السيد

خبير تربوي

منذ ولاية الرئيس مبارك عام ٨١ وهو يطلق في تحركاته سياسيه تنظيميه عمليه في القائل والخارج بل تحركاته في وضع السياسات لا تند حركا بل انطلاقا وبمبارك في طاول مشكلات الجماهير مراعيها العهد الاجتماعي والاتلاق نحو رعايه الشعب واتلاقه في سياسات خارجيه عقلانيه تنفع مصر في وضع محسور ومع بداية عهده عرفنا المؤتمر الاقتصادي كمخطط لتحديد الاهداف ووضع خطة علميه للاقتصاد ولكن قيادة سياسيه علميه علمانيه لم تترك المؤتمر ومها مؤتمر تطوير التعليم عام ٨٧ ويعودنا في عهده انه لم يلق كلمة في الالتحاق بوجه جديده لمجلس الشعب والشورى او في لقائه مع العمال ان غير ذلك الا ووضع التعليم في الاعديار كمخطط لتطوير الدولة وكمشور لها من انماها واعتبر التعليم مشورع امن قومي وكمشور لاساس له بمعناه الشامل في الاقتصاد والسياسه.

وكان التعليم احد مكونات نسبه في حرب ١٩٧٣. الا يرى المعلمون ان من جهم ان يزعموا برزيمهم للذين يهتتمون وان يكونوا على مستوى المسئوليه وان يحققوا فكر الرئيس وباهله. ان القيادة السياسيه وضعت الفكر والاساس والقراري وباس واجبا عليها ان تقيم بشور هذه الرؤى السياسيه في القرارات اجرانيه قابله للتنفيذ والقيام بالتنظيم والتنسيق والتنفيذ لتحقيق الاهداف وبكى القيادة السياسيه انها اعتمد الضمور الاخضر للاتلاق وبكى لعدائنا المستمره المحليه للتعليميه ماديا وادبيا فهو اول رئيس يعتبر التعليم امنا قويا بل ورفعه بل يفكره الراعي يربط التعليم بالتدوير بل ويهتم بتطوير التعليم المستشريه بل ان التعليم مشورع استثماري وليس فقط خدمات بل يفكره الراعي يربط التعليم بالتدوير بل ويهتم بتطوير التعليم المستشريه بل ان التعليم مشورع استثماري وليس فقط خدمات بل يفكره الراعي يربط التعليم بالتدوير بل ويهتم بتطوير التعليم المستشريه بل ان التعليم مشورع استثماري وليس فقط خدمات

جاء عهد مبارك عهد العلمانيه ولا صوت يعلو على صوت الإنجازات القويه إنجاز يسابق لإنجاز بل إنجاز يتبع إنجازا متعده على الفكر القلي والتنظيم العلماني والاعمال والاعمال ان يزعموا مصر قدام لنا وعوا القدرين وروا ما في عقل الرئيس من فكر وروا سياسة الدولة وسياسه التعليم للشفقة منها



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

اجتماع الشهاب لناقشة

النظام الجديد للشهادات المعادلة

يأتي الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والهيئة للبحث العلمي بعدد
من الساعات في المؤسسات التعليمية
وأولها الأمور للهيئات بموضوع نظام
القبول الجديد لحلة للشهادات الأجنبية
للمعاقلة والهيئات المصرية.
ومن المقرر أن يتم خلال اللقاء الذي
يعقد اليوم السبت بقاعة الاجتماعات
بوزارة البحث العلمي مناقشة التواعد
للجنة التي تقوم بالجلسات الأعلى
للجامعات بهذا الشأن والتي يجب
تحقيقها اختياراً من العام الدراسي
٢٠٠١/٢٠٠٠.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٥٩/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بربط خطط التعليم بالاحتياجات الفعلية لسوق العمل

كتب - محمود دياب:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بأن خطط سياسات تطوير التعليم يجب أن تستهدف تنمية متطلبات تنمية الموارد البشرية والاحتياجات الفعلية لسوق العمل مع تطوير التكنولوجيا اللازمة بما يقدم تحسين وزيادة الانتاج المحلي ويتيح في الوقت نفسه استخدام أكبر عدد من الأيدي العاملة. وطالب المجلس في تقريره الذي تلقاه الرئيس صحتى مبارك من الدكتور عاطف صدقي بالتشرف العام على المجلس القومي للتخصصية بمقايمة النظم العالمية المستحددة لتقويم الأداء والتعليم عالم العملية التعليمية والبحثية للاستفادة من الجهود المبذولة للتطوير والارتقاء بمستوى الأداء في مختلف القطاعات التعليمية.



المصدر: روز النيوز

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٥

أحمد حمروش

امتحان اللغة.. وإساءة للدين!

واللغة العربية أصبحت هي ثاني اللغات الأجنبية الأوسع انتشاراً في فرنسا. اللغة العربية إذن تكسب انصباً خارج الحدود.. ولعلها في مصر تتعرض لإهانات بالغة.

عقب منذ فترة من الإعلانات التي تلحق مصحفاً للعربية باللغة الإنجليزية.. ولكن يبدو أن أحداً من المسؤولين لم يستفهم الخطر أو الإهانة التي لعلها هذه الإعلانات.. فهي مازالت مستمرة وبسلسلة.

والحرب بين اللغات قائمة.. سمعت لأول مرة في البرنامج العربي لمحطة الإذاعة البريطانية دعوة للمستمعين العرب لتحويل مؤشرات أجهزتهم إلى البرامج التي تناع باللغة الإنجليزية حتى تصبح هي اللغة السائدة في التعامل، خاصة بعد المتغيرات الدولية التي حصلت.. وهذا من حقهم.. ولكن من حقنا أيضاً أن ندافع عن لغتنا.. نحن نسو أن اللغة ستطوّر أو

تتأثر.. وبعض أبحاث اللغويين تشير إلى أنه كانت هناك ١٥ ألف لغة مستخدمة في العالم، ثم بعد مؤملاً منها للاستخدام الآن سوى ٥٠٠ لغة، يدرج اللغويون ٣٠٠ لغة في دائرة الخطر.. ويتوقعون أن تستديم البشرية مع مطلع القرن الثاني والعشرين ١٢ لغة فقط!!

واللغة اللاتينية التي كانت من أكثر اللغات غنى وحيوية سقطت، ولم تعد تستخدم، رغم أنها لغة لوسط وفلاسفة الإغريق.. وتلك تتوجه زحف لغات أخرى.. وما اتصور أن اللغة العربية سوف تكون لغة متدثرة في يوم ما لأنها لغة

شيء كثير أن يمتحن البعض لغتنا العربية.. وأن يسمى بعض المسلمين إلى سمعة الدين الإسلامي الحنيف.

الامتحان أو الإساءة لا يأتي من الخارج.. وإنما من بعض الذين يتحدثون العربية، أو الذين يدينون بالإسلام!!

والقضية لا تحتمل الصمت أو التجاهل.. لأنها تشكل خطراً يهدد الشعوب في عصر العولمة التي تنهار فيها الحدود الفاصلة.. ولا يجوز أن نأخذ الأمر ببساطة لأن لغتنا العربية كانت مهددة بالاندثار في الجزائر بعد ١٣٠ عاماً من الاحتلال الفرنسي لولا إصرار وتضحيات شعب الجزائر من أجل حريته وعرويته.

والقضية في مصر تحتاج إلى وقفة.

امتحان اللغة العربية!

وافقت عند مغادرة طائرة.. نشر تقرير بريطاني يشير إلى أن اللغة العربية أصبحت بين اللغات العشر الأجنبية الأكثر شهرة عند البريطانيين.. وأن الإحصاءات تسجل زيادة في عدد الراغبين في تعلم اللغة العربية وانحدراً في عدد الراغبين في تعلم اللغة الألمانية أو الفرنسية.



المصدر: روتنيوس

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرآن الكريم.. ولكن واجبنا مع تلك حمايتها من هؤلاء الذين يروجون لاستخدام العامة كلمة تعبير وإبداع غير مبركين أنهم يلقون نورا من نور قومي إلى نور قومي.. وإن الإبداع بالهجات المحلية ينتهي مع عصره ولا يعيش في المستقبل.

قرأت كلمات موجعة وموجبة للدكتور محيي الدين عميسور في صحيفة الأهرام يشير فيها إلى برنامج في القضاية المصرية كان المذيع يدبر فيه حديثا مع بعض الأطفال الذين كانوا يخلطون لغتهم العربية باللغة الإنجليزية، فيقولون هذا

القلميص (يلو أو ريد) أي أصغر أو أحمر.. واعتبر الكاتب أن هذه الشيز وفريشيا اللغوية أمر خطر بالنسبة للأطفال الذين يفترون فيهم أن يخلطوا اللغة العربية حتى يصلوا إلى سن معينة.

هذه الصورة التي قدمتها للقضاية المصرية هي مظهر من مظاهر الصور في إدراك أهمية الدفاع عن اللغة العربية.. وهو ما يختلف تماما مع القرار السليم المستنير الذي أصدره الوزير الوطني الدكتور أحمد جويلي وزير التجارة بمصر الشركات والمحال التي تحمل أسماء اجنيبي وإذناها بتعديل أسمائها طبقا للقانون ١٥٥ عام ١٩٥٨ لأنه لا يجوز تجاهل أو تقويض اللغة العربية وإلا اضلنا إلى هذا التيار الممر المتفرج غير الواعي بأهمية المحافظة على اللغة العربية واحترامها.. وأمثل الذي ضربه وزير التجارة يجب أن يحتذى.. فحين نؤيد تعلم اللغة الإنجليزية.. ولكن لكل لغة موضعها.. واللغة العربية يجب أن يكون لها المقام الأول الآن وإلى المستقبل.

الإساءة إلى الإسلام
بعض الذين يظهرون في صورة المدافعين عن الإسلام يتكون من الجرائم الإهائية البشعة ما يتنافر تماما مع أصالة الدين وسماعته.. ومن هؤلاء هذه الجماعة التي تسمى (طالبان) وتحكم أفغانستان.

إنهم يحرمون المرأة من حق التعليم والعمل أو رقع الفشار عن وجهها أو مشاهدة التلفزيون أو الحصول على قلمها.. ومع ذلك لا يتورعون عن إنتاج الأفلام والمناجزة فيه.

نكر إحصاءات الأمم المتحدة تشير إلى أن أفغانستان شاعت إنتلجها من الأفقون خلال الحما الماضي، وأنها أصبحت تنتج الآن ثلاثة أرباع محصول الأفقون في العالم رغم ما في ذلك من عدا صريح للإسلام، ورغم ما يشكك ذلك من خطر رهيب على الإنسان.

والقوى التي ردت بها طالبان هذه الزيادة في زراعة الأفقون هي إعلان رفضها تعامل الأفقون لأنه يتعارض مع الإسلام، ولكنها لا تمنع في إنتلج كمحصول يبر لها دخلا من الضريبة التي يدفعها المنتجون للأفقون!!

هكذا يصير البعض إلى الإسلام يسمحهم بأن تكون أفغانستان أرضا للمخدرات في نفس الوقت الذي يشجعون فيه الخلف والإرهاب.

وكم من الجرائم ترتكب باسم الدين من هؤلاء الذين يتاجرون بالدين في منظمات لا تعرف إلا القتل والإرهاب. ■



قول على قول



د. محمد إسماعيل علي

القول
القصيدة
الأمير
والقصر

في زيارتنا، لم نسمع عن شيء اسمه (الدروس المعمورة) .. وإلى زماننا، كان الطالب يحصل على شهادته، يحصل أوراقه، جازلا بين المدارس الثانوية في التكايفات، ليعتزل القريب، إما إلى مكنه، وإما إلى ميوله، وإما إلى طموحه وأمله، أو القرب إليها جميعا ..! ولم يكن هناك ما يسمى (مكتب للتسجيل) في بداية أي مرحلة من مراحل التعليم! والذكر أن لرتبتي كان الشاغل في التوجيهية الأولى .. وحدثت أروا في بعض اختياري إلى كلية الآداب بقسم اللغة العربية، فقد كنت مذبذبا بطريقة عميد الآداب العربي، د. طه حسين في إنشاء المعاهدات، لكن بعد أسبوع (رايت) أن التحول إلى دراسة للفلسفة، لأنني كنت حاصلًا في التوجيهية على درجتها النهائية مع لائق وعالم للفلسف، وكنت أسيو بها .. لكن مدينا لفر إلى بكية الحقوق، وانضممت إلى كلية علي معاهدات طه حسين، ومعه، ومعه، ومعه، الطالبة من قبل كتفب العام. وقد كان!

□ □ □ أريد أن أشير إلى أن الالتحاق بالدراسة لفسف، ومن كلية لكيا، واختيار الكلية أو الدراسة كان من اختيار الطالب! حتى للسنة عند الدخول إلى أي مرحلة التعليم. فقد كان صري يوم (مكرت) في الدراسة بعد (كتابي) والدرجة الأولى، ١٤ سنة .. وكان من المعامل على أي طالب، في أي عمر، أن يدخل أي معرسة أو أي كلية! ومن دلائل (حريات التعليم) زمان الذي لم التحل بالسة الأولى (الابتدائية) إنما استعصلي الناطر لطلابنا، وبن الحاق بالسة الثالثة، لأنني كنت نارتنا نهما للصعابة في ذلك العهد.

ومن الواضح أن إخذك التاجمعي في المدارس الابتدائية، لتسمع لهم المدارس للثوية أو الثانوية. وإن أعداد التاجمعي في التوجيهية (الثانوية العامة) تتسع لهم - وسهولة - كل تكلياته وكان التاجمعي في العلم والرفاهية لمرأى في لختيار الطب أو العلوم أو الزراعة أو الهندسة! وكانت الجامعات في مصر صغيرة العدد، فلي القاهرة كانت جامعة القاهرة بجامعة مؤمن ضمن داخل أي استعمدة شوسيرة، تلتحق هاتين قول ضامس التعليم العام، ولم يكن والقاهرة إلا عدة مدارس من الثانوية شوسيرة، تلتحق هاتين الجامعاته من الثانوية شوسيرة، لتيهية، والية والأهرامية وزاد ويخلو لها، أما مدارس أبنات فكانت أقل كثيرا من مدارس البنين - وأم تكن في مصر كلها جامعة أخرى إلا جامعة استكبرية، في حين كانت المدارس الثانوية، تعد

على أصابع اليد الواحدة، مثل مدرسة لكل محافظة! لم تكن هناك إذن حاجة إلى مجاميع كبيرة، ولا إلى تسابق واندفاع نحو أي كلية. لذلك كانت العملية التعليمية تتميز بعمق، في كل أقالها .. ورغم ذلك، لم يسلم وزير المعارف من سطت التلاميذ! ومن لقيادات المعاهد، عند حدوث أي تغيير في أي منهاج أو نظام، أن طلابا هتفوا عند عيد الآب ووزير المعارف، الذي جعل التعليم سواها كلالا، والهورا، وقالوا (يسقط الوزير القديم) .. فخرج إليهم نزالا، فحمد الله الذي جعلني أعمر حتى لا أرى وجهكم! .. وحين تم تعين (المناع) كمال الدين حسن أحد ضباط الثورة، وزيرًا للتربية، قول بعامسة من الاعتراض، بسبب لاختيارات التي أختيارها، وقال الكثيرون باستفادته، لكن عيادنا صر لطن أن سياسة الوزير في سياسة الحكومة! فسكت الجميع، لكن الوزير استقال بعد ذلك! ومن عهد إسماعيل القزاني، هاجت الدنيا وهاجت بسبب لاختيارات التي أختيارها .. ثم جاء وزير متولد أطن في الرأب (الدراس) المنهج، حاديه على (مناهج)!

ولارت ثائرة لطلابنا، وعلما صاء لوزير مؤسسور حسين، أكانني إلى الآب العام بعد مقال كتبه شيد بهن أن (الوزير والخريف) واتهم القزاني، وبع كل وزير يترتب من المناهج أن يحال التغيير، سخط وأورة، حتى لا البعض منهم والصمت وخرجوا كما مقلدا لذين أن يتم منهم أحد شيئا ..!

□ □ □ وروجر الناس لسام ظافرة تتلهم كالبحش الكاسر، في الدرس لخصوصية .. بعض المطلق لقالا إن سببها تلة رواب للمؤسسة، واليهين ذال إن سببها هي دخول الوزارة في إغناء مطب كدم والدراسة، ولم يتجه أحد إلى السبب الرئيسي للقاهرة وبك الأيون بوع رواب للمؤسسة، لتسبح أن تدخل الدروس لخصوصية يتجانب الشخص إذا في لثورة لوره لته يعمل خسر شاعات يوحا في كل ١٠ - ٢٠ دقيقة يجمع من كل لميد بالمجموعة، من كل جهة مضمرة في « أروا، كل ساعة، وكل يوراء! ويصفي في قاعة البسابة، لى وقت القزاني حزب للدرس في عشرة آلاف في لثورة! وهو رقم مستحيل، فسبب يستمر في الدروس لحصل على ١١ ألفا حتى « أروا كلف في لثورة! .. أما حجة فيروستحوي الدرس



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٥

المصدر: الأهرام

التفهد يطلق الظاهرة.. فاستحدث لورن للجمهور الأكبر إلى كل كليات.. وكان لابد من مكتب للتسويق.. لاختيار الجمهور المناسب لما تتمتع به هذه الكلية أنه كان...

□□□

لا مدرس يقرر أن من المدرسة جزءا وراء سيل الكليات.. وملازم يتهايمون ويحذرون ويقررون الفصول إلى أبار البيروقراطية الجديدة.. وبدأ كورس الكورس من الدارسين.. لأفضل عناصر الكورس.. الدارسون أصحاب الكورس يرفضون الامارات للدول الغربية.. لأنه يشعر بأنه (معار) إلى كل بيت مصري.. ولا أحد استطاع طوال الثلاثين سنة الماضية أن يملك شجرة الكورس الخصوصية.. فركبوا الأساليب وأسكروا بتلابيب التثاقب.. ثوبا القومية للثانية يرفضهم القاتع قبل للتعاقد.. وثاء أهل.. مقلدا يستغل الخرش بسبب لشطاء للخصوصية..

□□□ ولولا أن الدولة تخشى ١٥٠٠ مدرسة ستويا.. لما وجد المعلم مدارس يتخفون بها أو تكلفتم فترات الدراسة في اليوم ١ أو ١٠ فترات لكن هذا العمل المفضل لشعر الكليات كلب المعلمان الذي يفرق الجامعات.. كليات كلب محدودة.. مددا واستعدادا.. وكل كليات لا تستطيع أن تستوعب الأبناء للطفلة من خروجه الدارس.. ويكف مكتب التسويق كحارس الجارية.. لا يسمح للطفل إلا أن لديه دعوة رسمية.. في حصوله على أعلى مجموع..

إن عمل الكورس الخصوصية والروساكل للظروعة.. لن يطلع وأو مغرب عشرات السنين.. إن العمل صح.. وأكاد الأول.. أسطوري.. أن نهد مدرسة خاصة إذا تطابق هذه التلائم مع الأمكنة.. والمفروض أن تكون الأمكنة أكثر من الطب عليها.. لحيول أن لديها كليات الطب تتسمح للهيون طلبة.. تشغيل.. وأنها ممن يريدونها ٢٠ ألف.. هل يتصور أحد أن طابها في الكيفية.. سيجلبه نرسا خاصة.. وإذا والأماكن متشابهة.. وكاتب أهل من الخرجوا.. فمن على ذلك.. كل الأملاك العربية.. مؤيد من الجامعات والكليات.. مزيج من الأمكنة.. فبيل في الدراسات الأولية.. لتأخذ الاستيعاب للمجموع الأعلى.. التحسن للوجا والتقدم الطائفة.. إنها مثل أي ساحة تفاع في السبق السوداء لتتمتها.. ونحن لتدرك (الكليات) تختلج طوابير مكتب التسويق والدروس.. كما اختفت طوابير الجمعية..

والعرب للتلاميذ للدروس.. فمردود عليها.. فإن مدرس الفصل.. من خمسة مدرسين للدروس الخصوصية في الغالب.. يعني معلم يبيع ربح يستحقو للعلم إلى إقبال تلاميذ الكورس الخصوصية عليه.. وإن تصليح أغلى ثوب العالم.. إن تعرض للطنين هما يصفون حلو في الدروس الخصوصية كما أن يستطعم وزير.. مهما أوفى من ثوبه.. إن يحارب الدروس الخصوصية.. واجتهدا.. للسلة وتتمتعها ويطلعها في صف الكورس أو الكورس إلى إقبال.. إقبال وإقبال من أصل للطفلة.. كما هو حصل لطلاب فيها..

□ إن أصل للطفلة يرجع إلى الدولة في عهدنا السابق.. لقد كان الأعمال يتدبر في معالم الحكم مدحا للدولة.. وفي حروب ١٩٦٧، ١٩٧٣.. تفعل البلاد والضمير.. وتؤلف بالثاني إلقاء الدارسين.. دون أن يتوقفه الأجانب.. فلي حين قلت مؤسسات التعليم بغير زوايا.. لما كانت المواليد تتدفق على أرض مصر.. وانجامل هذه الصور للترويجية طوال السنوات الأربع للثانية..

(١) أيتها.. سبلا.. مليون طفل في من الدارسين.. ولحقنا مدارس تستوعب ثلث ١/٢ مليون تلميذا.. قواعد العمل ترفض للاختيارات المدرسية نصف مليون ويطرد النصف الأخرى.. ولابد من (التسويق).. قاعدة مؤسسية.. في قبول الكثير مدحا لولا.. واستحدث (مراج) هذه الظاهرة إلى المراحل التالية.. ومسلختها للظاهرة الأخرى.. في حين الدارسين الاعدية والثانية من جدول كل الأعداد الرأفة.. واستندة لشربة لمن الأكبر فالأصغر.. هذا دفعت قاعدة مؤسسية تخرب لاختيار أعداء على قدر السعة للثورة للصلح للرحلة التالية.. أما هذه الجامعة (الجديدة) فهي قاعدة للجمهور الأكبر.. بعدة الأكبر.. وأن المن الأكبر لا حيلة لأحد فيه.. فإن (الصفحة) توافرت في للجمهور الأكبر بذاك الاستيعاب الصغيرة.. نرس خصوصية لابتغا حتى يتحقق بالاعتماد على العالم.. أو بالأشواط المشاهير داهم للسلة فريدة حسب الطموح.. والقتال.. ويحكم التفتت.. والتنافس.. لتفترق ككاف في الهيمنة.. ٢.. ليلوفا من المواصلات.. على الثانوية العامة (طن) ١٥ ألف طالب والظنة الاستيعابية.. كليات الطب في مصر كلها مدحا.. لا تتسع إلا لعشرين ألفا.. إذن أصحاب الجامعات الأعلى الحق بالخصوصية والطب.. لأن لابد من درس خصوصية مدحا الطائفة.. والمصنعين.. لكن



أخبار اليوم

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٢٥

آخر عمود

عودة إلى القرار القراقرشي

تشرت في الاسبوع الماضي شكوى العاملين في وزارة التربية والتعليم من قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي ينص على مد ساعات العمل اليومي من الثامنة صباحا حتى الثانية يومين السابعة مساء حتى الحادية عشرة وكتبت معلقا على هذا القرار بأنه يحتاج من السيد وزير التربية والتعليم الاهتمام بعلاج الآثار الاجتماعية والاسرية لتخفيف الآباء والأمهات عن منازلهم ورعاية اولادهم طوال هذه الساعات. وتفضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بإرسال الرد التالي:

1- [مناسبة ما نشرتموه خاصة بشكوى بعض العاملين ببيان وزارة التربية والتعليم من تكليفهم بالعمل في الفترة المسائية، أرجو توضيح الحقائق الآتية:

أ- إن طبيعة العمل في وزارة التربية والتعليم - وهي وزارة خدمية وجماعية - تقتضي أن تكون هناك فترة مسائية لحل مشاكل أولياء الأمور أو الطلبة أو المعلمين الذين تقتضي طبيعة عملهم التواجد في مقر عملهم في الفترة الصباحية - وذلك جود العمل في السنوات السابقة سواء في ديوان الوزارة أو في منوبات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة على أن تكون هناك فترة مسائية للعمل فيها - كما يوصي الخميس والجمعة.

2- إن القرار الذي إشككي منه بعض العاملين ببيان الوزارة من تأكيد لقرار قديم حيث أن بعضهم لم يلتزم بالمشور في الموايد المقررة مما تسبب منه تعال مصالح بعض المواطنين.

3- إن القرار نص على تواجد تلك قوة العاملين في الفترة المسائية، وهذا معناه أنه بعد استطاع يومي الخميس والجمعة من كل أسبوع فإن أيا من العاملين إن يتواجد في الفترة المسائية أكثر من ست مرات في الشهر، غشا بأن الوزير وكبار المسؤولين بالوزارة يملكون يوميا في الفترة المسائية حتى بعد الموايد المتصوص عليها في القرار.

4- إن كل العاملين الذين يحلون في الفترة المسائية يتقاضون أجرا إضافيا نتيجة تواجدهم في هذه الفترة وهو يحقق دخلا إضافيا لهم ولأسرهم.

5- إنه لا يوجد في وزارة التربية والتعليم من يتقاضى أجرا إضافيا بواقع ٢٠٪ وإن أقسم أجرا إضافيا ويقاضاه الموظف الذي تقتضي طبيعة عمله التواجد في الوزارة من الثامنة صباحا حتى الحادية عشرة مساء - طوال أيام الاسبوع بما فيها أيام الجمع والأجازات الرسمية - هو ٢٠٠٪.

6- إن القرار في سبيل خدمة موظفيها قامت بإنشاء كافتيريا بديوان الوزارة مجهزة على أحسن

مستوى وتقدم درجات متتيرة وأسعار رمزية متضعة إن تقتضى ظروف عمله التواجد بالديوان لفترة طويلة.

٧- يوجد عدد من الأتوبيسات تقوم بنقل من يرغب من العاملين من محل إقامتهم إلى ديوان الوزارة وبالعكس نظير اشتراكات زمنية.

٨- إن أي ظروف شخصية لبعض العاملين خصوصاً السيدات تراعى عند توزيع المناصب لا تتريد في إصدار أي قرارات إنسانية تتعلق بظروف خاصة لأي منهم لأن ذلك هو واجبنا جميعا وهو ما لا يثبت سيادكم به في تطبيقه.

مع خالص شكرى لاهتمامكم بمشاكل العاملين بالتربية والتعليم.

وزير التربية والتعليم
د. حسين كامل بهاء الدين

■ ■ ■

شكرا للسيد الدكتور وزير التربية والتعليم على سرعة الرد على الشكوى التي صحح فيها بعض وقائعها، من جهة وتأكيد - من جهة أخرى - على اهتمامه بحل كل المشاكل الاجتماعية التي آثارها أصحاب الشكوى. وتكثيف - في نفس الوقت - فاعسا من السيد أمين حماد - عضو مجلس الشعب عن دائرة بنجر طعنا - بتخصيص نص طلب الإحاطة المسجل الذي تقدم به إلى الدكتور أحمد فحشى ممرور - رئيس مجلس الشعب - جام

السيد الدكتور أحمد فحشى ممرور رئيس مجلس الشعب.

تقدم بطلب الإحاطة للمجال إلى السيد الدكتور وزير التربية والتعليم حول مآثره الأستاذ إبراهيم سمحه في العدد الأخير من أخبار اليوم بتاريخ ١٨/٩/٩٩ حول قرار السيد الوزير بأن تبدأ ساعات العمل على فترتين من صباحا حتى مساء ومن مساء حتى ١١ مساء لكافة العاملين بالوزارة وكان الوزارة لا تريد أن تتدخل عن نظام الفترات الذي عانى منه التلاميذ وأولياء الأمور خلال السنوات الماضية وحتى الآن، كما أن هذا القرار يؤثر بالسلب على حياة العاملين بالوزارة سواء من ناحية الاجتماعية أو المالية فضلا عن الأذى في العمل، بالإضافة إلى أنه إذا كان المحصور به تيسير الخدمة في الوزارة فلما اعتقد أنه سييسر ارتباكاً في العمل حيث سيتم توزيع العمل - الذي كان من المفترض أن يتم في الفترة الواحدة - على فترتين، ثم إن عدد العاملين الذين تكتف بهم مزاين الوزارة يكفي لمواجهة احتياجات العمل خلال الفترة الواحدة دون اللجوء إلى نظام الفترتين الذي اشككي منه جميع العاملين، فما هي أسباب تأجيل هذا القرار ويريدوه على الخدمة التطبيقية بالمدارس وانتظامها وحسن أداء العمل بالوزارة؟

يرجاء تحويل طلبى هذا إلى لجنة القوى العاملة ومكتب مكتب لجنة التعليم بالمجلس الأعلى.

أمين حماد
عضو مجلس الشعب



التاريخ : ٩ / ٥ / ١٩٩٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن اهتمام السيد العضو بهذه المشكلة وسرعة تقدمه بطلب إحاطة عاجل يعني أن القرار الوزاري المذكور قد وجد رافقاً من الكثيرين، مما يتطلب من الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يرد - أمام مجلس الشعب - على طلب الإصاغة الذي تقدم به العضو السيد أمين حماد، ليوضح الأسباب التي دفعت به إلى إصدار مثل هذا القرار، فشرحها إيجابياته في حل مشاكل أولياء الأمور العاجلة ومحددات الإجراءات التي اتخذها - والتي يمكن اتخاذها - من أجل حل المشاكل الاجتماعية التي أثارت غضب ورفض الكثيرين من العاملين في وزارة التربية والتعليم الذين يسرى عليهم نص القرار.

إبراهيم سعد



افتتح ياسمسم... وكل عصر وله «مغارة»!

اللغة الإنجليزية التي أصبحت في يومنا هذا سواء شئت أو لم تشأ هي مفتاح التعليم والاتصالات والتجارة والاقتصاد في هذا العصر. كيف يخشى على تلاميذ صفراء يعيشون على أرغفهم وفي بلادهم وبين أملاكهم من أن يفهموا جامعين باللغة الأم فر شبه ذلك.

فالتعليم إما جيد أو سيء، والتعليم لغة ثانية أو ثلاثة يمكن أن يجرى على اللغة الأم ولينطق مئات الآلاف الشواهد على ذلك، والله أو اصممنا لوجدنا الجهول الفاضح باللغة العربية ينسب إلى غربيي المدارس الحكومية وما أكثر مما ينسب إلى المدارس الأجنبية ولها الجود والسيرة، بكل تأكيد! إنما لنسأل لئسنا هذا السؤال: ألا يقضي التلاميذ في مدارسهم وبين أهليهم من الوات بقدر ما يقضون في المدرسة وأكثر؟ فما مهمة البيت الآن ولماذا التحرس الآمال على بطل جهد مؤان من تلاميذهم في تعليم اللغة انغمت الأصلية المحصنة... ولم تحرس القاديرين وغير القاديرين أن يتحسنا إسماء وتكاليف تلك المدارس الخاصة وهي كسما نطم ياهة! ألا لينقلوا إبتناهم بطابع لنجاح ويضم أدوات التعلم في هذا العصر... بل ربما ليسمحوا إبتناهم بما لم يتح لهم هم أن يفهموا إنما يجب أن نواجه الأمر الواقع، فما حيلتنا وحيلة الأجيال القادمة إذا كانت كلمة السر التي تفتح الأبواب إلى التقدم وإلى المستقبل هي لغة أخرى غير لغتنا العربية! هل نعلمي ههنا العالم ونوصد الباب أمام من نعلم على الأجيال القادمة بالغة البداية ونفرض عدم التعامل مع العالم الخارجي! لابد من وجود معادلة بين الارتفاع بمستوى

التعليم هذه اللغة الإنجليزية ومآثره حاليا من محاسنات قومية ليس في مصر فقط وإنما لدى كافة الدول التي تنفذ بلغاتها وثقافتها ومؤسساتها و... يور جدال دام يزل حول تصور مستوى اللغة العربية في بلادنا على النسبة المطلوبة وفي اللغة المكتوبة أيضا خصوصا لدى الشريحة العظمى من التلمذيين أو غربيي الجامعات ويصعب للتشغليين في الحياة العامة... ووجدنا لجدال يشعب في الآونة الأخيرة من ظاهري وجب علاجها إلى ظاهرة أخرى هي التدخل للصوت لتتبعيات الإنجليزية والأسماء الأجنبية التي اختلطت في حياتنا اليومية حتى لنجد أحيانا على نحو مصطنع ومجورج أنما ومع ذلك لفظ لفظ شطط في الملاحظات والانتقادات لإيجب أن نصمت تجاهه أو نخشى الطرف... فقد خرفنا مؤخرا أراء أكاتب كبير له قيمة وقرائه وقد انطلق من مجلس دون ما شك وغيرة يحرص على لغتنا العربية إلا أن غضب قد دفعه إلى إلقاء للنسوية كاملة على مدارس اللغات الخاصة في مصر ويستكر أن ترجع بعضها كما ذكر أن يفرضوا فرضا على تلاميذها أن يتحسروا في أحاديثهم على اللغة الإنجليزية دون العربية.

طوال فترات تواجدهم في للعروس... ثم يفهم أو بالأصح يشهد بلغالي التلامذة الذين أخرجوا إبتناهم من مثل هذه المدارس لهذا السبب كما ذكرنا ولعل يقصد أن يبلل بتصرفهم هذا عن فدية امتزاجهم بلشتنا العربية! وقد لاحظهم الكثيرون وأنا منهم ما هو دخل هذا بذات ؟ ما هي الملائق بين التعمير التي طرا على تعليم اللغة العربية مع تعليم اللغات الأخرى وانتقالها... وخيبة

ومغارة عصرنا بتعبها وإثرائها وفوقها. معلومات وبراسات ومعارف وطعم، دنيا مفتوحة على وسعها إن يعرف كلمة السر ويقتصر للسبل وأرض التمسك. والاتصالات على أطراف الأتاني في الترو واللحظة ولا وساطة ألون الأحمر

وكلمة السر حروف لاتينية ثلاثة ونقطة WWW، واكتب بحسبك وحسنه. فهي المنصات العنصر الأخيرة أصبح الانترنت ضمن ثلاث أو أربع فترات كبرى في التقدم تهر على رأس قائمة فتوحات علمية تحققت في هذا القرن... فلا ينال الانترنت ألا ربما اختراع السيارات، والتلفزيون، وجهاز تنظيم للنسل، كاهم علامات كان لها الأثر الأكبر في الحياة اليومية لآناس القرن العشرين، وبكالي فروس التعليم التي إتبعها شبكة الاتصالات هذه والتي ما كانت لتطرح على البال أو الخيال حتى عشر سنوات مضت! وبكالي أن يتاح لأي طالب علم حتى وأو في مجال أفريقيا أو الأقصى لتكون أن يقع بإتانه ليدخل إلى قلب مكتبة جامعة هارفارد... مثلا... أو إلى مكتبة معهد كارينسكا في السويد... أو مكتبة الكونجرس في واشنطن أو... إلى أكسفورد... أو إلى الق... أو طالب منا يتصل بإستأله هناك... أو رأى علمي يتناطح علماء على أطراف المعمورة أو كوكبوايتي على جري بين عدة قارات... أو علم هذا كم خيال! كل أدوات هذا القرن التكنولوجي جهاز كمبيوتر، خط تلفوني، تلفاز، في شركة وسيطة. وأما بعد ذلك أو قبل ذلك فضرورة التمكن من اللغة الإنجليزية لمرارة وكفاية. وهنا بيت القصيد ويصير الفهرس والفهرس من طر هذا



مها عبدالفتاح

تعليم اللغة العربية وبين لغتان اللغة الانجليزية
ن. أظن أن الكتابة الكبيرة به. نعمات فؤاده قد أصابت هذا في صميمه عندما تمت الدعوة إلى عهد والكتائب حفاظا على لغتنا العربية..
وانه انتقد هذا من نقد وانهم من تكلم إنما اثنان أنها لاقتصاد للغة للمرفى أو الشكلي لكتابتها للقرية زمان كما تصور البعض. وإنما ما فهمته من دعواها أنها تهيب باستحضار جوه التعليم الأساسي اللتين لغة العربية من البدايات الأولى. عندما كان التعليم يبدأ من اللسان بحفيف القرآن. في عهد الظلمة الفكر والذهن ما يزال صفحة بغيضاء. والعلمة من هذه الدعوة متخذة الوجهات. إذ غير ترسيخ الإيمان في القرية فهو بمثابة أرساء

التي الأولى في هويتنا وفي تراثنا اللغة واستمالة مذهبها والقرابها في الوجدان منذ الطفولة بل هي تمت للهوية الثقافية في النفوس الطرية ممتدة في لغة القرآن منذ تسمية الانظار فهذا وجهه يتحدى ويوقن سائر ما يدرس في مناهج تعليم العربية. وإن وضو بعد ذلك أبدأ أي انفتاح على معارف الدنيا وعلومها.

ن. دجوت فحسات عديدة وأبوس في مصر فط أن تربط بين ثورة الاتصالات الفكرية الإلكترونية الانترنت والشبكة العالمية بما يسمى بالهجرة أو الاستعمار الثقافي وكان للتكنولوجيا التي تلتجج أبواب العلم أمام مئات الملايين لأول مرة ديموقراطية حقيقية ولا تميز في الجنس أو لغة في مؤامرة أمريكية للسيطرة على العالم وأرجها ألا يوطد أحد بين السياسة الأمريكية وهي خالفا مزاج وهبارة ويخط بينا وبين تقديم العلم والأوجه الإيجابية الأخرى أي عندما نتاح تكنولوجيا الاتصالات وتكون في ميسور الجميع والتمشي إلا بعض المزايا الأجنبية لفتح أبواب المعرفة على مصراعها نجد من يريد أن يرمد كوابل أمانها أو يفرل الوصول إليها فمسألة اللغة الإنجليزية أو بالأصح انقائها وهل يتم جروا على اللغة القومية أو يؤدى إلى لضماتها أو ذواتها فهذا قلق ليس مقصورا على بلانها وإنما هو مائل حساسيات لدى الفرنسيين والروس واليابانيين واليهود وغير كل هؤلاء بالتفكير. بل وتصوروا تشكل حساسيات لدى البريطانيين لتقسيم لا يعترف هؤلاء أن الانترنت تستخدم الإنجليزية متحركة وليست لغة شكسبيرية والانترنت أصبحت بالتفكير بلغتها ومصفرها

ويرأسوها هي اكبر الصهارات الأمريكية فانية واكثرها تأثيرا على الانطلاق حتى أصبح من المؤكد أن من يتحدثون ويكتبون اليوم بالانجليزية لغة عالمية هم أكثر عددا من ابناءنا! ويتساءل كثيرون هل صعود اللغة الانجليزية وانتشارها المكشاح بعد الانترنت سيؤدي إلى أن يتقسم النظام العالمي الجديد إلى بلطقتين: منطقة عليا لاجتمع عالمي تربية لغة مشتركة.. ومنطقة أدنى تتكون من بقو اللغات منطقة ومجتمعات انكسحت على ذاتها واقفعا ولا حجرة من التكيف عازلة عن التعامل والتفاعل مع عصرها! وما هذا ببساطة.. فالتقدم في مجالات العلوم والطرق ومناهج التعليم ذاتها تتقدم بسرعة مخففة.. والفجوة القائمة بين الدول وبعضها البعض في ازدياد.. ولا زالت كلمات د. اسماعيل سراج الدين مرشدا للمصريين مديرا للبيزنسكون أن يمل يوم التمييز للعلماء بين الدول محل التمييز العنصري لأن كان. أي ما لم تتبناه دول فاعلتها من علوم وثائق الفكر، تحولت إلى طريقة دنيا بين الدول وما حسبنا إلى الدعوة إلى النهوض بتعليم العربية بطلب مهارة تعليم الإنجليزية والتأطع مثلا هؤلاء الفرنسيين فليس مثلهم في الدعوة بكل ذلك الذين من المساهمة تجاه مائسة بالتهديد الثقافي أراء اللغة الكانية التي تكاد تتحول فيها لغة الاتيكنز إلى اللغة الرسمية. حتى أن بعض خلة القرنانكرونية بلغ بهم حجم البائسة إلى حد اعتياد الانترنت في مسرح العرب ضد الاستعمار الثقافي الجديد. ومع ذلك فعلا مسلم أن يطرأ!



المصدر: أكتو

التاريخ: ٢٦ ديسمبر ١٩٩٩

وزير التعليم في الجزء الثاني من حوار مع أكتوبر

حكاية عدائي المدرسين.. شائعة

أطلقتهما «مافيا» الدروس الخصوصية

■ لا يوجد أجنبي واحد في مركز

تطوير المنهج

■ الشيخ الغزالي قال لي: لقد اطمأن قلبي

على أن ما يدرس لأولادنا هو صحيح الدين.

١٢
 لالة الوحيدة التي عانت فيها كل
 صوت / فمضون كامل / بوسام الدين
 وزير التربية والتعليم / خاتون / في الطل / نسل
 فقه / في عظم / كعظمة / بسل / عن / بوسام
 الضعفات التي تظهر بين الحين والآخر / على
 صفحات الجرائد / بانه / حق / التبرج / على
 قال / في الوزير / هذه لغة / التبرج / في / الحفلة
 التي / بأكملها / ضد / الوزير / هل / ان
 وزير / تعليم / ترك / مسلم / اية / تجاه / وهو / يستحق
 في / خلق / عليه / ذواب / بنية / بين / الولاء / الذين
 / بامد / عليهم / في / بطلب / بطور / التبرج
 / وبسما / لعماد / العلاء / في / عمل / فسيك
 / فاعية / مودة / او / تاض / عظمي
 / عانت / مودة / او / خلاف / عظمي

الجرى للحوار:

مجلس القضاء الاعلى

والسلام، وطعنوا القوية الإنجليزية في
مناجع الاندلس، ولقوا بهم في
الجزيرة، إلى أغصان الاستعمارات
والأكتاف، حيث المحولة، وهو أمر
لم يجد حاشته،
وقال: كنت أعلم إسماعيل الدين
والأندلس يتبعون له هذا الكلام
يملك أي حديث.

كيف ندمج الاجنبي
بمراجعة مناهج

النبيين؟

اولیٰ یمنی ان
خیر! اجنبیا
مطالب مقام

[illegible]

.. وحكاية الأجنبى فى
المركز «إياه» !!

● حينما جاكبات وشماليت من
الاجناد في مركز تلوزر للتدريج
لما في الحديقة
● جاكبات مركز تلوزر للتدريج
الذي يسمونه الجيب الركن فيلاد
وعود ان فيه خبرا من أمريكا
واليك البدوي وانرا اهل تلوزر
الناح في بحر
● ولما بين في مناج التارنج
واللة العربية واليد ١١
الوزير
● فلا يسمونه... لكسم كانوا
انهم ملوكه بالمل
في التارنج، وحنا
تيت من التارنج



للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٦

أحد منهم يجرى أو يعقد لتعمل
مناهج اللغة العربية أو التربية
الميدانية أو التربية المهنية، أو
التاريخ لأن هذا ليس في مجال
اختصاصه، وهذا أمر بحدسنا
وحدسنا، ونحن سيادتنا وإشياء،
وهم غير مؤهلين للكلام فيه وغير
مؤهلين لتقديم مقترحات في هذا
المجال.

وأخيراً يأتي من آخر خبراء
من دول العالم المختلفة في زيارات
قصيرة في إطار الفعاليات وهناك
هذه الدول، الخبير في بعض
أمور التطوير التي، وكل يقول
وأهه.

أما بالنسبة لتطوير البرامج فتمتد
عام ١٩٩٣ لا يقدر أي أحد في

مركز تطوير النساء.. تطوير
النساء، لكن ذلك يتم من خلال
الإجراءات القومية، ومن خلال
لجان عليا أُنشئت من هذه
الإجراءات.

فليس سيهيل المثال، مشروع
التربية المدنية، ومجموعات
الإجراءات القومية التوعوية
العامية له، لكن الذي يفرز المشروع
التأهيلي، لجنة برئاسة شيخ
الأزهر، ومطوية د. أحمد كمال
أبو المجد، ود. أحمد عمر هاشم
ود. عبد الصبور مرزوق وشوهر.
ولا يتقرر صرف واحد من المشروع
إلا بعد إقراره من هذه اللجنة.

تطوير المناهج والمعلم

• ما لدينا بعد الحديث من
تطوير المشروع.. فمن اللافت أن
بعض كتب المناهج وطرق التدريس
ما زالت بحاجة لتطوير وتحلية،
خاصة أن الهدف منها هو معاصرة
الحياة الحرة الحديثة.

• الوزير:
حسن لا نعلم أن هذه الكتب
مطابقة أو أنه ليس في إمكان

أبغ معنا كان، لكنها تتطور
بمستمر، وهناك شيء اسمه
الاجتياز، حيث نأسي كل
الاحداث والتغيرات التي تأتيها
منك ومن باقي أولياء الأمور.
والمرسوم والتجربة، وكل سنة
هناك تحسين وتطور.

تكن القنطرة الأهم هي أن هذه
الكتب ومعها الكتب الدراسية
كلها جزء من منظومة أهم ما فيها
هي طريقة التدريس التي يتم عليها
المعلم الكلية.

لأن جزءاً كبيراً من نجاح هذه
المعلمية يتوقف على طريقة إعداد
المعلم وتدريبه على نوعية من
الأسئلة التي تعتمد على الكفاءة
والارتباط بين الأشياء والتفصيل.. إن

أمر ذلك.
لتدريب المعلم وتأهيله هو جزء
مهم ومكمل لعملية تطوير المناهج،
وهذا ما استهدفناه. فليست السنوات
الضاللة الأخيرة تم تدريب ٣٧٦
ألف معلم، ولدينا عدة آليات
للتدريب منها ٧ مراكز قومية
للتدريب، ونزوات تدريبية في
الجامعات، والتدريب دول وهناك
٥٧٠٠ معلمة تم تدريبهم خلال
السنوات الخمس الأخيرة في
مختلف دول العالم المتقدمة لهذا
شهور.

ولدينا شبكة تلفزيونية
كونفرانسية التي تغطي مصر
كلها، وتسمح لنا بتدريب ٦ آلاف
معلم يومياً، وهي الشبكة الوحيدة
من نوعها في العالم.

• مادنا طرقتنا لإصلاح حال
المعلم فيها، فليس هناك خطة
إصلاح حاله مادياً..!!

• الوزير:
بالأحرى، فمن خلال مشروع
مبارك القوي أصبح المعلم يتقاضى
مخصص ما كان يتقاضاه منذ
سنوات.

وعتصمنا ذات الترميمات ٢٥
أمرنا على أن يستفيد المعلمون
من هذه الزيادة، واستجابت
الدولة لذلك، بالإضافة للموازن
الإضافية التي كان يتطلع بها
المعلم.

بمقابل تلك المجموعات
التراسية التي تلتزم بإستراتيجيات
والتي تشمل دخلاً إضافياً للمعلم،
ويستطيع أن يحقق دخلاً شهرياً
من ٢٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه شهرياً،
حسب جوده، وحسب المنطقة
لوجود فيها، وهذا الدخل مخصص
من المرافق، وفي إطار القانون،
وفي وضع الشرائح، وفي إطار ملائمة
سوية بينه وبين أولاده الطلاب.
لما تحقق في مجال تحسين
احوال المعلمين لتلبية طموحات

كبيرة جداً، ولكنها في تطورها
لا يجد أن تزيد لأنها مهما أغلينا
المعلم كان نومه حله لأننا نأخذ
على أي شيء ما علينا.. مقبول
أولادنا. ولا يصح أن نفضل عليه،
ووجب أن نجعله أن يشقي ليس
سهول الحصول على لائحة المعلم
الشرعية، وأن يمارس حياته
بشكل كريم دون أن يضطر إلى
التكسب أساليب لا يتفق بسببه
للجنة السامية.

• لكسده، هل يتناسب عند
المرسوم مع هذه اللائحة
المدارس..!!

•• لدينا معز في أمباء هيئة
التربية يقدر بمحاول ٥٠ ألف
مدرس، وفرشنا هذا الوضع على
مجلس الوزراء، وأرد استجابه
وخلال الفترة القادمة سيتم تحسين
هذه جديدة من المرسوم.

«خوطة» إلقاء التكاليف

• إن لساننا أديتم التكاليف
بأمرنا هناك مجز في المرسوم!!



١٩٩٧/٩/٢٦

النشر في الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

● التكاليف لم يكن مقصوداً حتى بالنسبة، ولم يكن خروجه على كليات التربية كان تكليفاً اكتسب عليه الدوام لأنه كان يتم تعيين أي دولة لتخرج في كليات التربية ثلاثاً، لكن عندما استحدثت وزارة التربية المصرية لم تعد وزارة القوى العاملة هي المسؤولة عن التعيين.

وعندما قرنا تعيينه في سنة معلومة بعد فترة ٣ سنوات لم نتمكن فيها أبداً، حيث أن سنة أيضاً نتمكن معلومين جداً ليس المحزن، وقرعنا الأمر على مجلس الوزراء الذي بحث أول مرة عند الأساس القانوني لهذا التعيين، فاستخلصنا أنه لا يوجد أساس قانوني لما كان يسمى بالتعيين، لا يوجد قانون ولا لقرار وزاري ولا أن نوع من القرارات يتسم بها.

فسأى مجلس الوزراء أن يتم تعيينه المعايير، بحيث يصبح التعيين من سلطة مجلس الوزراء، بعد أن تقسم وزارة التربية والتعليم كل عام بالأعداد المطلوبة، ويصدر لقرار من مجلس الوزراء بالتعيين.

ومن ذلك نرى أن الأروية المطلة تكليات التربية لم تعد، لا لجنة كوزارة، ولا مجلس الوزراء منها، وتقال موجودة، لأن خروجه على كليات التربية مسبوكون لأن يمحوا مرسومين، وهناك نوع من الارتباك في تلك شهر أكتوبر بين الدولة، والطالب عندما دخل كلية التربية بأنه سيجوز مرسوماً.

وهذه المشكلة لا وجود لها، لأن حاجتنا متزايدة لخروجي كليات التربية في ظل الزيادة المستمرة في عدد السكان، وليس ظل نمو نسب الالتحاق المتزايدة في مصر ما بعد عام.

● وما هي نسبة عدد الدارسين للطب؟

● نحن لدينا (١٥) مليون طالب وطالبات معلوم. إن النسبة معلوم لكل ١٥ طالباً.

حقيقة العداء بين الوزير والمعلمين!

● ننتقل إلى أمر آخر، يخالف ذلك حالة هذه مشكلة بين الوزير والمعلمين باعتبارهم الجانب الأضعف، أما هي من وجهة نظر أسباب إهانة مثل هذه الفئة؟

● هذه فئة التخرج في هذه العملية التي يخضعون لها وقد الوزارة. فكل من التخرج في الوزارة واحد من جنوده الذين يحارب بهم، ويصل من المقول أن وزيراً يترك مسؤوليته تجاه بلده، يغلق حالة عداء بينه وبين أولاده الذين يعتمد عليهم في تنفيذ خطط تطوير التعليم؟

والناتجة، ما هو سبب هذا العداء؟ هل هناك منافسة مهولة بين وبين الدارسين؟ أم أن هناك تنافساً على سلطة بين وبينهم؟ أم تنافساً على مكانة مهنية أو خلاف ذلك؟

هذا أمر متحجج ومزد في آن واحد، وهو يشار في إطار حملة معلومة؟

وزير التعليم مهنة الأستاذة البالغ من مصالح المعلمين، وأن يكفل وسائل الراحة لكل معلم على أرض مصر، وأن يحصل لكل معلم على حقوقه الأساسية.

والذي يريد مثل هذا الكلام، يقوم بمناقشة كبيرة جداً، لوزير التعليم لأن يدخل في معركة مع فئة شاذة قليلة من بين المعلمين لهذه المهنة، وهم غالباً

الدروس الخصوصية، هؤلاء عددهم لا يزيد على ٥٪ من عدد الدارسين، والوزير كان يجب أن يدخل معهم في معركة، لأنهم يستغلون التعليم الرسمي، وتعيينهم في حرمات الشريحة الكبرى من غير التدارين في هذا البلد من معلمهم الطبيعي، ويهدمون السلام الاجتماعي والاستقرار، كما أنهم يهدون مصالح الفئات الوسطى من المعلمين الفقراء، لأنهم تسبوا في الإساءة لسمعتهم، وإساءة إظهارهم بأنها هذه التفكير في تعيين أحوالهم.

وعندما دخل الوزير معركة مع هذه الفئة، أضاف أن هناك حالة عداء بين الوزير والمعلمين، الانطباع بأن كل الدارسين يطعون دروساً خصوصية، وهذه إساءة لا أتيلها للمدرسين، وإجالي الواقع والنظير. لأننا أطمح أن هناك عشرات ومئات الآلاف من المعلمين الفقراء الذين لا يوجد لهم مورد إلا مرتبهم، بل أن عدداً منهم يجد صعوبة في توفير أوضاعهم، وكثافة سبل الحياة الكريمة لأنفسهم ولأولادهم.

مافيا الدروس

● لتلك ذكرت من قبل أن لنا خبايا عن حجم الدروس الخصوصية، ولقد إنها تصل إلى ٧ مليارات جنيه، فما حقيقة هذه الأرقام؟

● هذه الأرقام مجحولة، فتوسط الإنسان على الدروس الخصوصية في كل بيت يتراوح ما بين ١ إلى ٤ آلاف جنيه سنوياً.

ولا تتساءل كم بيتاً في مصر يمكن أن يوفر مثل هذا المبلغ الدروس الخصوصية سنوياً في كل مستوى الخوكة في مصر؟



المصدر: **التقريب**

لنشر المعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧

الإجابة المطلوبة أن ٧١٠ فقط هي التي تستطيع توليد مثل هذا البليغ سنوياً..

وإذا كانت الألفية وهي ٧١٠ تستطيع بلع تكاليف السبوس الخصوصية، فمن البديهي أن عدد المدرسين نصف عدد الطلبة.. إذن فإن نسبة المدرسين الذين يشكون مرضاً عموماً لا تزيد على ٧٥ فقط من عدد المدرسين.

فضينا على الإرهاب في المدارس

● لقد أعلنت في مقابلات عديدة الحرب على الإرهاب في المدارس.. فهل نجحت في القضاء على الإرهاب بالمدارس؟
● الحمد لله.. نجحنا نجاحاً كبيراً جداً في القضاء على الإرهاب بالمدارس.. وقد نجحنا في حماية مدارسنا من تلك التآكلا، ولا يستطيع أي متطرف أن يلعب لا في السابح ولا في الأنشطة، ولا أن يبعد أبناؤنا عن الطريق السوي أو الوسطية التي تتمتع بها متفكنا، وهذه الظاهرة انحصرت تماماً في مدارسنا.

٧٠٪ من مدارسنا مزودة بالكمبيوتر

● إلى أي مدى تحقق هذا؟
تزيد المدارس بالكمبيوتر والمعال وووسائل التعليم الحديثة..
● هناك ٧٠٪ من المدارس مزودة الآن بأجهزة الكمبيوتر والمعال المسورة، ومرتطة بالإنترنت، وهذا العدد في تلبية

هذا العام سيصل إلى ٧٣ ألفاً و٥٠٠ مدرسة.

● وما هو الجهد الذي يبذره طلبة المدارس هذا العام؟
● لقد طلب مننا الرئيس حمدي مبارك الإسراع في إدخال تكنولوجيا التعليم بالمدارس، وإعادة تأهيل المعلمين، وسوف نسرع ببرامج تأهيل المعلمين وسنكفلها، وهناك عدة اتفاقات في هذا الصدد مع الجامعة الأمريكية، والجامعة البريطانية، والجامعة أكبر عدد من المعلمين. وهناك زيادة في البعثات الخارجية حيث ترسل ١٤٠٠ معلم يسافرون للتدريب في الخارج كل عام..

والفروع الثلاث التي طالبه الرئيس مبارك هو التعليم الفني، وهذا العام سيعد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي بأكمله، العام واللائق.

ولقد تم فصل ورش عمل ومؤتمرات مصفورة مع الهيئات الدولية للمنهج، ولدينا عدة دراسات في هذا الصدد.

ولقد طلبنا هذا العام الخصال التي أصرب الرئيس مبارك من أمه في تحفيقه وهو مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة.. والكل يشارك في تحفيقه من إدارة تعليمية ومدرسة ومعلمين، والطلبة ومجالس الآباء، والجمعيات فخر الحكومية ورجال الأعمال.

والدينا مهارات جيدة في هذا الصدد.

الثقوية العلمية ونظام التثريم

● من الإحباط أن كل مراحل التعليم بدأت تأخذ بنظام التثريم من الطفلة حتى الجامعة، فمعاً لا يطبق نظام التثريم على الثانوية العامة؟

● من الصعب تطبيق ذلك على الثانوية العامة لأن امتحاناتها مركزة مائة، وستمثل حيكاً كبيراً..

● لكن ألا يوجد أي تفكير في ذلك؟

● هناك ٢٠٠٠ سباني ولست ننظر فيه، وسوف نبحث مثل هذه الموضوعات خلال المؤتمر القومي القادم لتطوير التعليم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٦

«مبارك / كول» مشروع حضارى

انتهازها فرصة سانحة لمباركة الرئيس مبارك لفترة جديدة لأشهر إلى أهمية مشروع مبارك / كول الذى كان قد أبرمه مع مستشار ألمانيا الاقتصادية السابق هيلموت كول لإصلاح حال التعليم عندنا لتسخيرهم فى البنى مدينتيه لتخمة المجتمع والعبودية من التعليم للتوارث ربما منذ ما قبل القرون الوسطى وهو التعليم القائم على مسجورى الأساطير والصبغة، أى توريث الذين الذى لا غنى عنى أى مجتمع وكيان من تجارة ومداينة وبناء وبيع وشراء ومصرمة والتقلات بختن بها «السوقية» على مختلف تخصصاتهم من سواطين قطارات وأتوبيسات وشاحنات وتاكسي وتراكاتورات أى احتياجات المجتمع اليومية من سبائك وخياطة وتلوين بحلابة وطبخ وريعاية أطفال ورعاية جثث أو جنازة ومطافير وكهربانية وإصلاح سيارات وصيقلتها، بالإضافة للصالحين والباحين والممرضين والجنجارية.

فالملاحظ أنه أصبح لهذه البنية البسيطة التى تقود طيفا الحياة اليومية فى الريف والحضر أصبح لها كورسيتها بما يصير الموجهة ويقل من الصداقات والمضامنت المزية التى تعرفها جميعا، كما أنها لم تلبس على هذا لى مجتمع

سباحى، ولا يمكن تصور إصباح وخسوف السباحة عندنا نتيجة للتفتش فى مثل هذه الخدمات، والى ثروتها هذا هو سواطين للتاكسيات وأبترازيم قساح

والغداى وأى زائر لبلادنا، بل والمواطنين المصيرين ذاتهم نتيجة لتخليهم بلا استثناء عن العادات، وترك الأمر لتقديرهم وجشعهم وبوطنتهم وجندهم اليومية ليل نهار للمواطنين والتكليف يوم ماليا ونفسية بل وجسديا إن أزم الأمر، فالقاسم المشترك الأعم للمخاضات والجورالم اليومية هو بين المواطنين وسواطين للتاكسي. أصبحت ظافرة مظفرة طاردة لى زائر لبلادنا، موريا كان أم أوروبيا، وهو كما ذكرنا السبب الرئيسى الأول فى تطرف السباحة، فهو سبب لا تقل أهميته وأخطاره ويحل عن طوامر جهرلم الإزعاج بل هو الأزعاج فى حد ذاته لكل من سوات له نفسه التفرج من شقته وداره ليقل مفاذره ويمانى المصيرين من سواطين للتاكسيات وتجاوزهم لى قانون أو مقاييس تطلى كل لى حق حقه.

وليس الأمر مقصورا على مشاكل الانتقالات والتاكسيات إلا أنه أيربما بالنسبة لبقية المدن من سواطين وهداين وكوريانيين وخدم وروابين، من هنا فمن فى حاجة عامة لى التوسع الأوسع لى الشؤون الحضارية التى لم ير القور منذ إبراهيم مبارك / كول، وهو ما يعرف فى إنجلترا والغرب والعالم للتخصر عامة ببرامج أو مدارس «البولى تكنيك» لدراسة اللين والتخصصات ليل نهار والمصنوع على تليفزيون منزلة لينة أو التخصر لى فرد، بعد اجتياز مدة التدريب عليها، التى عاقبة ما تعصب بالسماحات، فى مقابل أجور زهيدة يدفعها الدارس، نتيجة له الممارسة، بما يوفر على البلد أو الكيان للتخصر جميع المشايدات اليومية، التى تنتهى عادة فى أقسام الشرطة والمحاكم ولجانيات، نتيجة للتخبط المصنوع لى الأخطالى الذى تمناهى جموع الشعب خاصة فى المدن كثيفة الانحزام مثل القاهرة وبغية المعاصم

أما الثقافة اليومية أيضا التى يمكن أن يفرها مثل هذا المشروع الحضارى فى الأخذ بتسامح الدواى تكنيك التى تزخر بمدارسها أوروبا والعالم الجديد لزوما مكلفا، فهو لتخصص البهلاء فالكاتب أو الشابة لدراسة لينة بمعناها يمكن أن تمارسها بنفسها لتصبح من تقنيا Self Employed، سواء أكلت ربة بيت أو حاضنة أطفال أو جنجارية أو كومبارسا أو حارسا أو نجارا أو سائق تاكسي ملتزما بالعدك وجلا فى مصلحته مع زبائنه.



المصدر: الأهرام - رقم ١

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأمله من الأجنبي في الأخذ بهذا المشروع الذي موجه لجهاز موزونات وأعمال المجتمع الزراعي للدخول في نظيره للمناقص الاستهلاكي والتفتي عدم التوافق عند التجربة الثانية في هذا المجال بل للتوسع في الآفاق بمختلف الخبرات التي أنجزتها الدول الصناعية التي حققت تفردها للموسم مال اليابان وإيطاليا وفرنسا وبشكل خاص بريطانيا التي يقيمها ملايين المليون سنويا للاستفادة من النماذج التي لا يلف تطورها عند حد في مجال البراءة لتكليف وهو ما استهت بهنفس خلال إلتامتي للتصلة ٨ سنوات في بريطانيا.

فالملاحظ أيضا أنه حتى بالنسبة للعملة المصرية في الدول العربية أصبحت هذه الدول تطلب العمال والحرفيين المصريين يشهدات خبرة سواء أكان المطلوب سهاكا إلى عامل بناء أو مبيضا إلى مربية أطفال أو طاهية، إذا فسل هذه الدراسات العملية والتطبيقية أصبحت تلغظ بها بعض الدول العربية وتعمدها، بينما نحن هنا في مصر لا نزال غارقين في كدوس العديد من التخصصات الأدبية والفنية التي لا تلغظ بشكل مباشر في تيسير وتحسين جودة الحياة اليومية واحتياجاتها.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٩/٧/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● دخلت الحكومة عن دورها في توفير الخريجين.. لأن الحكومة منحة.. وقطاع العام يحتاج إلى مصفى.. وأصبح التعليم يحتاج إلى إمامة نظر.. ومع تطور السوق واحتياجاته.. وتقسيم المجتمع إلى فئات.. فأنه يمكن تقسيم التعليم أيضا إلى فئات.. فئة غنية وفئة متوسطة وفئة فقيرة..

● ويجب أن يقتصر دور الحكومة على تعليم الفقراء.. مجاناً فعلاً.. وعلى الأغنياء.. وبشكل متزم.. وأن تصبح التسريب بكل وسيلة.. حتى.. نحو أسرة الأحوال القائمة.. ولا يجوز في هذه المرحلة.. تخصيص أي رسوم أو مرسوم.. من فئات من التلاميذ.. وبعد ذلك دخول أصحاب الشرائح العالية إلى التعليم.. والحدوى كسما.. وبقي الصانع إلى التعليم الصناعي.. وحتى هذا ينتهي دور الدولة.. والحكومة

مترسة بتعليم الفراما والكساية.. وتولسي.. الحرفيين.. ولا يدخل القانون العام غير المتولين.. حتى لا تزحم الجامعة بشكل يسد عملية التعليم.. ومرحلة الجامعة للقراء تمنى اختيار.. الخلاصة من المتولين لدخول الجامعة.. لكن توفر لهم تعليماً جامعياً صحيحاً.. لأن زيادة الأعداد تعنى زيادة المعاملين.. وكلة التحصيل..

● الطبقة المتوسطة يمكنها أن تدفع للمناس الخاصة للمؤلة.. تلج إليها ما تطيقه.. وهذه الطبقة عليها أن تدفع للجامعة كما تدفع للمناس الخاصة.. وليس معقولا أن يكون تعليم أولادها حتى الثانوية بمصروفات.. ودرس خصوصية.. ثم تدفع إلى الجامعات مجاناً.. وترفع نسبة التكنس فيها..

● الطبقة الغنية تدفع للطفل الواحد في الحضنة حوالي ١٠ آلاف جنيه.. تزيد بالتدريج حتى تصل إلى ١٥ ألفاً في الأعلى في

لها في الثانوى.. وهي ليست بحاجة أبدا للتعليم المصري.. إن تنقل التعليم في المدارس الخاصة الغنية.. ثم تدفع بعد ذلك للجامعات الخاصة المصرية.. وهذه الجامعات المعلم تقدم من الدراسات ما يحتاجه سوق العمل.. ولذلك يجد الخريجون منها عملاً بسرعة.. دون جهد كبير..

● يقول إن اشتراكية التعليم سلكت.. ولم يعد منها غير زحام الجامعات.. وسطوة عند العاطلين.. وسطوة المعلومات التي يحصل عليها الطالب.. وأن الأمر يحتاج إلى تقسيم طبقي في التعليم.. ويحتاج أيضا إلى عدم التدخل الحكومي في التعليم الخاص.. ومن تدفع إلى المال لا يشكو أن الكسوى بها.. من تدفع لدراسة خاصة لا يجوز له أن يصير حكومتية من سكتت فالامر يتبدل بشكل طبيعي إلى تقسيم طبقي

محمد الحيوان



المصدر : الأهرام - ١٩٩٩

التاريخ : ١٩٩٩/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاول مرة في مصر تتلاقى رسالة الدكتوراه التي تقدمت بها الفنانة رضا محمود مرعي
للدروسية الفنية عن الدرس التجريدي للبعدية كموصل إقراره في التصوير المصري للحاضر والتاريخ
أن التجريدية كفن ظهرت في مطلع القرن العشرين على يد الفنان الروسي الأصل لاسيما
كاندسكي وقد تلامع عنها التجريدية الهندسية أو الهندسية والتجريدية الهندسية والتجريدية
التجريدية، ونظرا لانتشار الدرس التجريدي للتصوير في أمريكا منذ منتصف القرن فقد شاعت
واشتدت في مختلف بلاد العالم كما ساعدت المؤسسات الصناعية على انتشارها بعد أن قدمت
للعالم قالب جديد يختلف للتجديدات الصناعية وفنحت الأبواب أمام الخروج من الدوائر المغلقة
للتصميم وبرزت سبب التجريدية للتصوير حرية تناول الألوان والملائمات وكسر التزموت القديم في
عالم الزاوية والاشعة بجميع للتجديدات والفن وغيرها على تصميم لسيارات والاكسسوارات وكافة
المنتجات الصناعية مما دفع بالتشريكات العملاقة في أمريكا لتحقيق اميتها في سبب العالم
وتصميم منتجاتها الى كل نواحي الأرض وعلى الرغم من أن الدرس التجريدي للتصوير قد
استمر حتى عام ١٩٦٠ أو بعد ذلك بقليل يظهر مدارس أكثر حداثة منها لأن جيش الحرية الذي
دفعته به إلى الوجود الفن جعل منها يتوسع لا يتوقف وقد استمرت المناقشة يوم الأربعاء للامس
خمس ساعات فارتدت بعدها الجلسة بدرجة الدكتوراه بجدارة

الاول رسالة دكتوراه

عن التاريخ

التجريدية التصويرية



المصدر: الأهرام - ١٩٩٩م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

اختبارات كشف الهيمّة

للمتقدمين لكلية الشرطة المبيت

تقرر عقد اختبار كشف الهيمّة للكلية
الجدد المتقدمين للالتحاق بكلية الشرطة
للعام الدراسي الجديد بقرار أكاديمية
مبارك الأسدي بالتجميع الخامس التاريخ
الناشر وذلك في تمام الساعة السادسة
- صباح يوم السبت للذهاب حتى يوم ١٤
(تكرير القاسم).



المصدر: الأهرام رقم ٣

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طغطاوي، زيادة طغيفة
في الرسوم الدراسية بالمعاهد
النموذجية الأزهرية

أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أنه
لقد أضاف زيادة طغيفة على الرسوم
الدراسية لطلبة والقبائل للمعاهد
النموذجية الأزهرية بما تقتضيه مصلحة
العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٦

بدء اختبارات القبول
بكلية التربية النوعية بالقاهرة
أعلن الدكتور نجيب الهاللي رئيس
جامعة القاهرة أن اختبارات القبول
للمعشاة للتربية الفنية والفيزياء الرياضية
للاتحاق بكلية التربية النوعية للعام
الدراسي التالي بدأت أمس وبمسئلة
تستمر حتى يوم السبت المقبل.
وأضاف أنه على من يرغب التقدم لهذه
الاختبارات أن يكون مستوفيا للشرط



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢/٩/١٩٥٥ النشر: الأهرام - القاهرة

توبيخ مدير المدارس في إصدار العقوبات على التلاميذ

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل دهام الدين وزير التربية والتعليم انه قرر منع مديري المدارس سلطة إصدار العقوبات على المخالفين من عناصر هيئات التدريس بعد تحقيق شفهي أو كتابي.

يتضمن التوبيخ توقيع عقوبة التنزيل أو الخصم ١٠ يوما على مدى السنة الدراسية على ألا يتعدى العقاب في المرة الواحدة ثلاثة أيام أو حلف التحقيق. وقال الوزير إن ذلك يأتي لضمان جدية العمل بالمدارس والتصدي للأخطاء أو أي خروج على الانضباط والمساواة التامة بين التلاميذ. وأشار إلى أنه اتفق مع المحافظين على هذا الإجراء على أن يلتزم مديرو المدارس بالحل في التحقيق.

من ناحية أخرى عقد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة اجتماعا مع مديري المدارس للتعبئة بالمحافظة التابعة المسجلة قسما بعد مرور أسبوع على بدء العام الدراسي كما بحث لوائح امتحان المدارس الجديدة بالقاهرة والتي دخلت الخدمة بالفعل وانتمت رسميا إلى حيث لم يزل أكثر من ٢٠ مدرسة هذا العام موزعة على جميع المراحل التعليمية.

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه قد تم استثناء المدرسين الموقوفين من شرط بدء العمل بالمناطق الثانية هذا العام وذلك نظرا لطريقتهم الممنوعة وأنه قد أصدر تعليمات إلى جميع الإدارات التعليمية بتطبيق ذلك.



المصدر: **الإبصار**

النشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات ١٩٩٩/٩٧٧٧

إلى أين؟

جمال الغيطاني



جمال الغيطاني

كان للتحديث من الصعب، بحث إلى صديق عزيز من أهالي صوهاج يسلمه فقال أنه يريد للثلاثية... فلم أتربد... على الفور حدثت له صومداً صبحاً اليوم التالي

الثلاثية عشرة كان يوتاز باب مكشوف، لم أرى من قبله شاب في نحو الثلاثين أو الثلاثين والعشرين، يرتدي قميصاً وبنطالاً وبنطالنا أسود، كلاهما ذو كبة بعظيمة، أما الحذاء فبدا مجهولاً، منسوب الجلد ربما من شربه يعل على حال التماسك مثل ذلك.

ابنيت الاحتراف، والبرودة، وتطلعت إليه مستفسراً متسائلاً، وإن شئت لهدف الذي جاء من ليله، كان ماينا، صديقه لوالدته واحدة، صديقه لدميان بنگار، هاني وعنه حشور خجول.

قال أنه جاء بعد أن ضاقت به الحال، إذ تخرج منذ عامين في كلية اعلام صوهاج، ويطرق أبواباً عديدة ليرصد فرصة عمل، لكن كلها مسدودة، قال أنه عمل لمدة شهر واحد فقط كاتبا في فندق صغير، حل مكان موظف أصلي لهله مرضى وعندما صبح، عاد إلى القرية إلى البحث عن فرصة عمل، لقد درس الاسلام وأنه يريد كسب به.

سألته عما إذا كان قد تقدم إلى جهة ما، قال إن الأمر يحتاج إلى رسالة.

تطلعت إليه صامداً، فشيء ما في ملامحه آثار حزنا صديقا عاتياً، بدا مهبطاً، عميق للمأثقة، لقد طرق بابي ظفاً على أنني لو لقيت، يمكنني أن أساعده، لست صديقاً معروفاً، وربما لتجديد جريدة أسبوعية وكاتباً له روايات عديدة كما أنني أظهر في التلفزيون من حين إلى آخر؟

لم أشأ أن أقول له إن من جاء يستعين به لا يمكنه ما يمكن أن يمكن به، ليس له من الأمر شيء، ملا لثلاثية والثلاثين عاماً كنت في مؤلفه، راسعني الدكتور سيد هويص، والكاتب والفنان الكبير العظيم عبد الرحمن المشهور، والمفكر أمين عن الدين لائل الله عمره، ومن بعد هؤلاء الأستاذ محمود أمين العالم، كان لرسالة كاتب أو عالم فضاء، وكان للجمع يقدم الفرص لابتداء الكاتمين، أما الآن فقد ضاقت الفرص إلى حد مروع، وأصبح الشباب مسدوداً في وجوه اللاتين من الطلاب الذين يخرجون في الجامعات ومدارس التعليم للتوسط إلى مجتمع لا يقدم لهم إلا فرصاً ضئيلة، يشعرون فيها فلا يجدون إلا اليوم والمأثقة.

رحمت اتعلم إلى لا شاب، يحزنني يحمي، لقد تلو وصان نفسه من الزلات، وتعلم أنه ما تحولوا، أنتي ما عليه، صهر الليالي وانفق الوقت الأميز، والجهود الاضطر، ثم انتهى ليرأسه ليجد لائل فائدا، فالحكومة تنفق لليارات على التخطيط، على تخصصات في الجامعة لم يعد لديها فرص عمل حقيقية، لم تعد البطالة مسدودة على خروجي الكليات النظرية، ومدارس التعليم للتوسط، الذي والمعاهد المختلفة، إنما خلقت



المصدر: الأسيوع

التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧ المنشور والخد مات الصحفية والمعلومات

كليات ودرجات دراسة لا يدخلها الطلبة إلا بالجهود المصممة مثل للتجارة والهندسة والمعاد الفنية العليا، يشرح للثلاثين كل عام ليجدوا مجتمعا لا يوتر لهم الحد الأدنى، مجرد مصروف اليد، وينظر هؤلاء إلى الخريطة القائمة والزوام للثالث فلا يجدون موقعا لهم، أين يذهبون؟ ماذا يفعلون؟ أين يذهبون في مجتمع تقدم فيه العلاقات على أساس القوة القوية في الثروة، في القوة. لقد أصبح نظام التعليم القائم في حاجة إلى إعادة ترجمة جذرية. انه لخدمة باليوم، هذا نظام كان مناسباً ليد كان فيه عدد ضخم من شركات القطاع العام تحمل مشكلة البطالة ونظام القوى العاملة الذي تم السفرية منه الآن.

ولكن تبدل الوضع الآن، فالدورات الخاصة الآن تطلب ترميمات معينة من الشريجين (الأولوية لخريجي المدارس الأجنبية، والآن الجامعات الأجنبية)، يحتاج موهبتهم للبطالة أو خطر البطالة إلى مؤثر قسري لدراسة وإلى مولاهم بمسألة شديدة.

تطلعت صامتاً إلى الشباب الكادحين للتشتر لا أرى في أن انطلق بعميز من معاملته أو أسد في وجهه ليراني الأمل صواب لسبب له لنا شديداً ويقرر ما يتكلم يكون إلى.

وخلال مسيرتي لتكررت عناني فرائه صياح ذلك اليوم، يقول إن سبعة عشر مليوناً ونصف مليون طالب التحقوا اليوم مع افتتاح الجامعات والمدارس .. هل يترك أحد في معنى هذا العدد، واحتياجات هؤلاء الذين سيخرجون إلى البطالة؟

طال الصمت بينما، وكأنه البرق بكناكه الفاضح ما يمكن أن ان لأوله فإذا به يهتف وأنا .. يقول: اعلموا لإزهاك..

تطلعت إليه صامتة ومتدى رغبة شديدة في الكاء، وعندما دنت لم أدر إلى أين ذهبت وهل سألناه مرة أخرى لم ؟!



للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

الناشر: ١٩٩٧/٩/٢٧

المصدر: الخبير

وبدأت في حصة لمن «البيوتروم» فوجدنا أن ثمة ليد أن يكون قد أقيم مرتب هذا الموقف أو محظنه، هذا دون أن ندخل في الحساب تكاليف الكتب والكوارس والوازمهم التي تشكل كل عام كلفة مالية.. كلفة تعرض استقرار كثير من الأسر المصرية للخطر، ويجدني أسرح مع هموم المصريين الدراسية، وتكاليف الفروس الخصوصية، والنفقات الأضال لإدارتهم.

وكان لهم قليلا.. قليلا

واندرك لماذا يحمل شهر سبتمبر في تراثنا القوي لقب «سبتمبر الأسود».

وإم أماله إلا أن ادعو في هذا الشهر الكريم لكل وزراء الاختصاص المصريين - السابقين والحاليين - والناقلين - يقول المعمر وخلفه الذكر، بأن يدم لك عليهم هذه الببال وروام مناصبهم مدى الحياة، وهي دعوة أثن بأن كل المصريين سيشاركوا فيها بمناسبة هذه الأيام للفرجة.

وكل سنة وكل أب وكل أم في مصر بخير.

لا أدري لماذا هزني بعمق منظر ذلك المواطن البسيط الذي يقود تراجعه ويقع أمامه ابنه الذي يبلغ نحو العاشرة وأبنته التي تبلغ نحو أربعة عشر عاما في طريقه لتوسلهمها المدرستين، وبوصية بسيطة أدركت أن هذا المواطن «الزبط» يحمل على تراجعه المتهاك ما يزيد على شائين كإجراما من ألقم البشرى لساقه لا يطعها إلا الله وحده، وتغذيات كيف سيعود صاحبنا لعمله يسألني الزملاء المرتعشتين بعد هذه «الرياضة» الأجيالية، ويون خطب عصماء، أو حماسيات فارغة، غمرني احساس بأن هذا المواطن هو التعبير الصادق عن مصر للزفة الحزينة للثقة بالهموم، والتي تدور تحت مظلة القصة المبهمة لليرة والصعوبة وإدراكها لم تقلد زمانها على المستقل، لتتقلل متابعي بسماعة حتى يتعلم الأرواح.

كان أطفالي يتبعون خلفي في السيارة متلهزين مصافة الطريق في استكسال ما انقطع من نومهم عندما أقلت من خواطري على سؤال زيجتي بهوازي: ترى كم كلفة «البيوتروم» - الذي للدرسي - لطلابي؟



رجعوا للسلامة يا عم

جمرة.. لهم تاني لا



د صوفت حاتم



المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

شروط قبول الثانوية الأمريكية بولايات القمة بالجامعات

الخاصة خلال ٤٨ ساعة

د. شهاب : قرارات المجلس الأعلى ملزمة ..

وإلزامها فقط بحكم قضائي

مساواة المدارس الحكومية .. والتجريبية والخاصة

.. في دخول الجامعات الرسمية

كتب - سعيد أبو المزيق :
يبحث د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي مع رؤساء الجامعات الخاصة خلال ٤٨ ساعة القادمة المستوى المناسب للقبول والذى يعادل الثانوية العامة من بين حملة الثانوية الأمريكية خاصة في كليات الطب والهندسة والصحة. ثم الاتفاق على السماح بدخول حملة الثانوية الأجنبية I.G.C.S.E. بكليات الطب في الهندسة بطرط حصصهم على ٨ أ مواد الأساسية Olevel على ألا يقل العدد الأدنى عن ٥٥٪ مع السماح لهذه الجامعات بوضع الشروط التي تناسبها من حيث الترخيص لضمان الارتقاء بالمستوى العلمي. شهاب يخفص فرص المتحركات أو تحديها لطلاب الشهادات العامة الأجنبية، مؤكدا أن عدد لواء الطفرة للالتحاق بالجامعات والتي تصل إلى ٨ مواد في Olevel لم تغرب أيضا لكنها تظل لكليات البادية. قال خلال ذلك إنباءه أكد وقال الشهادات الأجنبية أنه يفحص منها بالجلس الأعلى للجامعات لتسليمهم لتسويات القواعد الجديدة ليقول حملة هذه الشهادات بالجامعات وهي قواعد لا زمة لها. حيث أقرها المجلس الأعلى للجامعات ولا يمكن التراجع عنها إلا بحكم قضائي.

أوضح الوزير أن القائمة المرفوعة تشمل والجامعات الرسمية، بينما الاستثناء من الالتحاق بالجامعة الأمريكية أو الجامعات الخاصة قائلا أنه إن يسمح بالقبول بالمد الأدنى للقبول بالجامعات الرسمية مستوى الخاصة. قال إن الترخيص في القبول بالجامعات الرسمية يستهدف الارتقاء بمستوى التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص. أنه ليس من المثل للتحاق طالب الثانوية العامة وكلية على للتصوية بجمهور ٢٧٪ ويحقق زيكا من الحصول على الثانوية الأجنبية بها بجمهور ٢٧٪. أشار إلى أننا نأمل من الترخيص أن تحقق التوافق في البشويات بين كافة الشهادات عند القبول بالجامعات. وأكد الوزير أنه يراعى الترخيص في شروط الالتحاق بالجامعات لطلاب مدارس اللغات في الخاصة بجهة أن تطعيم مقربين والتخضع مع لدارس الرسمية. مذكرا أن أن الصورة عنى الناتج أو المجموع عند التوزيع على الكليات. وأضاف الوزير أنه كان هناك اتجاه إيجابي إمكانية إلغاء شروط اللغة بالجامعات لانتها فرغ في الترخيص للطلاب الأجانب. أضاف أنه على طالب الشهادات الأجنبية المعادلة ضرورة مراعاة توفير أوقصهم نظر أن الترخيصات الجديدة ستطبق اعتبارا من سبتمبر عام ٢٠٠٠.

موضحا أن الطالب يولي ما بين ١٩٩٩ مواد دراسية في السنة الثانية. وأدى لفرص للتحسين للتحسين والتخفيف في الالتحاق بكليات القما. وقال د. جلال محمد أمين الجلس

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. فريد شهاب

الأعلى للجامعات أن
طلاب للشهادات
الاجتية للامالة لديهم
١٠ افرص للالتحاق
بالجامعات المصرية.
موضعا انه وضع
غير عادي حيث ان
تسجيلهم تصل الى
٥٠٠٠ من عدد طلاب
الأسيرة المصرية
ويشكلون ٥٪ من
الساكن بالكليات
اضاف انه كان هناك
تصاعدا بتخفيض

اعداد الملتحقين بالجامعات من حملة الشهادات الالة

هذا العام.
ويشرح من جانبها اعداد تسويق موجه باسم طلاب كل
شهادة على حدة يتم توزيعهم في اطار الشرح ويحدث
بهم تسويق للدرجة الأولى للطلاب المتولين في كل
شهادة على حدة ويحدث لتأهل فما اكرم التتسويق
طلاب للشهادة الوطنية ثم يليها باقي الشهادات
الاجتية ثم نزل الدرجة الثانية للطلاب متوسطي
الستوى حتى تصل في النهاية لدرجة الطلاب من
الستويات المدمجة لتوزيعهم على الكليات والمساعد
التي تناسب مع قدراتهم وامكانياتهم العلمية بما يسهم
في تحقيق كفاف الفرص.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التعليم في مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم (٨)

إذا تحدثنا عن القرارات فنحن نتحدث عن محتوى العملية التعليمية.. وقد جرى التعرف على تسميتها، تابع واحسب أنها تسمية خاطئة ينبغي أن يحد الانتظار فيها، القرار هو الموضوعات المختلفة في كل مادة التي تقرر أن يدرسها الطالب كحد أدنى ويؤمله النجاح فيها للانتقال إلى مرحلة دراسية أعلى، أما النجاح فمعناه الطريقة والأسلوب والبدائل التي يتم على أساسها وفي إطارها تدريس للقرارات.. خفنا ضلوع فرجنا عليه وإن الأول لكي تصححه لاسمها ونحن نتحدث عن التعليم.

الفرق في القرارات في جميع المراحل الدراسية من الابتدائي إلى الجامعة لابد وأن يلاحظ سبمة ملاح عامة لا يمكن أن تخطئها عين الباحث وهي:

١- إلمام جادة جمعت بين التبسيط والتعقيد ولا تراعى للتغيرات العالمية في تولد الأساليب والوسائل التي قد يعتبرها البعض قديمة وخرفا بينما إن السائد في المجال للخدمة أنه لا رغبة في التعليم وإن الاستمرار في التعليم وإن كان طويل المدى إلا أن عائدته الإيجابي على المجتمع كله لا يمكن حسابه اقتصاديا فقط حيث إن الفوائد القومية لا تخضع للمعادلات الحسابية للحضة للمكسب والخسارة.

٢- الاعتماد على كم المعلومات التي تلقن للطالب وليس الكيف لهذه المعلومات.. ومن لم يصبح مفهوما النجاح هنا هو كم أخذ إن الطالب في ذكرته من طوفان المعلومات الذي حاصره حتى لو رده بدون استيعاب أو فهم. وليس يحد ذلك المعلومات بحاجته في للعائش والتواصل والانجاز وكذلك حاجة المجتمع إلى كخطبقات العملية التي تحل مشاكله وتحقق أهدافه.

٣- عدم استدارة ملكات الابتكار والتفكير الخلاق لدى الطالب والتعمق في الأفكار والوسائل العلمية والتطبيقات المروحة.. ببطلها وينقلها ويبدع رأيه فيها فيلجس فكره المنتج به أو يخرج بكرة جديد يجربه ويقومه ويحلله حتى يصبح منهجا يرسخ في أعماله ويشكل عقله وسلوكه ليلو ذلك الأهل.

٤- تتعامل الفروق كقرينة وعدم مراعاة الفوارق بين ملكات الطلاب ومهاراتهم المعرفية ومولهمهم واستعداداتهم فالامتحانات مسابقة في القدرة على التذكر واستدعاء المعلومات وليس في إبراز كيف يمكن للطالب الاستفادة مما عاى أو تعلمه.. أو كيف يمكن أن يستخرج ملكاته الخاصة في تطوير هذا الذي تعلمه.. وكثيرا ما يكون لدينا طالب غير متفوق في مادة ولكنه شديد التفوق في مادة أو مواد أخرى.. اينشلين لم يكن متفوقا في معظم مواد الدراسة وانيسون كذلك.. ومن الصلطين فاروق الباز وسجدي وهشوب واسماعيل سراج الذين من الذين تروا على القرارات وماجرأوا إلى حيث يصمم للطالب أن يطلق المدان لملحة كي يفتخر ويبدع ولو ظفروا حيث كانوا وامتهنوا للتدريس بالجامعة ظريما أصعب حوا مدرسين جبهين ولكنهم بالقطع لم يكونوا لكر بفتوا إلى مصال العلماء نأخذ لطل للقرارات التعليمية الجهضة لكل ابتكار أو جديد.

٥- لا يأخذ التطبيق في الاعتبار ولا يثيب الطالب عليه.. ولو تصادف أن نجيب طالبان عن سؤال واحد، احصنا استطاع أن يكن بنجاح كل أو معظم المعلومات المذكورة بالكتاب المقرر وأستطاع الثاني أن يفعل ذلك جزئيا ولكنه الرى معرفته النظرية للحكومة تصبها بتجارب أو ملاحظات شخصية توضح فهمه للمنهج والتطبيق لنجح الأول بتفوق، ورسم الثاني بتفوق أو دمج بالعاد إذا كان محظوقا.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٧/٢٧

٦- أعمال أدوات العصر التي لم يعد هناك غنى عن مذاكها والا زادت مساحة الاختلاف العلمي نتيجة لاستحالة الحصول على فيض المعلومات الذي توفره تلك الأدوات وأدنى بها الحد الأدنى للتمثل في اللغة الإنجليزية لغة للال والأعمال واستخدام الحاسب الآلي للانضمام مستخدم شبكة المعلومات... وليس لتسالة هي جهاز كمبيوتر يستخدم في العمليات البنكية البسيطة، ولكن في التعرف على أكتانياته في تطوير نظم المعلومات واستخداماتها للخدمة، ولن استطيع هنا في وسائل تعليم اللغة الإنجليزية بمنارسنا أو كفاءة من يقومون بتدريسها من غير التخصصين والناجح المؤسفات لذلك حيث لا يستطيع خريج الجامعات المصرية أن يصوغ عبارة واحدة سليمة باللغة الإنجليزية أو يحذر خطبا أو مذكرة من نصف صفحة توضح ما يريد قوله أو تحلو من الأخطاء اللغوية والنحوية البسيطة.. وينطبق ذلك بكل أسف وحسرة على لحدنا القومية أيضا.. هل لستأج أن القول أكثر عن باقي المواد؟

٧- تاصيل النجاح والتميز الفردي للطلاب حيث أن الامتحانات مسابقة في كز المعلومات كما تقدم وأعمال العمل الجماعي الذي يعتمد على مشروعات تعليمية جماعية تقوم بها فرق من الطلاب ويسهم فيها كل طالب بتصويب في استكمال الشروع والنجاة.. وحين طبقت ذلك المنهج على طلبتي بالمراسات العليا التي بالفضل الدناشج وبع روح الطريق لتيهم، والرى خبراتهم عن طريق المناقشة والتحليل والتجريب لم اقتراح الحلول العملية وتطبيقها على جهات عملهم.

لذا في عصر القابض الواحد فيه هو التفرير فهل ولكب النظام التعليمي لدينا الحاجة لكسة للاستعداد لتطلبات التفرير؟ القرارات الدراسية لدينا سلط منها سهوا أو جهلا أهم برسون: أن يتعلم الطالب كيف يتعلم وأن يتعلم كيف يفكر أن الطالب في رأيي حين يتعلم كيف يتعلم يتحول من مستهلك للتعليم إلى منتج يتحكم ويسيطر بملك زمام حياته ومصيره.. ولكن.. ما السبيل إلى تحقيق ذلك؟

د. تميم النادى



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٩/٩/٢٤

محاكمة الشهادات الأجنبية

مواجهة ساخنة بين وزير التعليم العالي وأولياء الأمور والطلاب
لا تراجع عن القواعد الجديدة للقبول بالجامعات
إغلاق الأبواب الخلفية
للاتحاق بكليات القمة



متابعة:

زكي السعدني
تصوير: أحمد يوسف

والأجنبية للقبول، ووضح الوزير أن هناك بعض الناس منحت الطلاب الصيرين شهادات الوطنة، أو منحوة للالتحاق بالجامعات. وقال الوزير في أن هناك عشرات وعشرات من الطلاب سافروا إلى أمريكا وحصلوا على شهادات أجنبية بعد شهرين من الدراسة ثم وضع القواعد الجديدة. وأضاف الوزير أن وزارة التربية والتعليم طالبت عدم قبول خريجي إحدى المدارس التي تمنح شهادات البكالوريا الأمريكية.

في مصر لأنها لا ترقى في مستوى البكالوريا المصرية. وأضاف الوزير أن تقديم البكالوريا في هذه الشهادته في مصر الفصل.

وأضاف الوزير أن وزارة التربية أعلنت عن طلبها بعد حشد كبير عليه رفض الوزارة على قبول الطلاب.

شهدت قاعة الاجتماعات بوزارة التعليم العالي أمس الأول مواجهة ساخنة بين الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والمستوفين من المؤسسات التعليمية الأجنبية في محضر والجامعة الأمور والطلاب العربيين وشهادات الأجنبية للقبول للالتحاق بالجامعة المصرية. استمرت المواجهة لمدة ٦ ساعات وخمس ساعات للدكتور جمال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى للجامعات والدكتور عبدالحميد شهابي رئيس قطاع التعليم العالي والظروف العام على مكتب التنسيق. صرح الوزير في بداية الاجتماع أولياء الأمور والطلاب بأنه تمت معيشتهم لتوضيح القواعد الجديدة وأبشع من أجل التراجع أو إعادة النظر في القواعد التي يدرها المجلس الأعلى للجامعات. وأضاف الوزير أنه هناك بعض الناس لتعميم افتداء ما لديها من معلومات من القواعد الجديدة من أولياء الأمور والطلاب لتوضيحهم على من تطبق هذه القواعد. وأضاف الوزير أنه تم وضع القواعد الجديدة بعد دراسة كلية استمرت لمدة عام لأنفاق الأرباب الخلفية للقبول حملة هذه الشهادات بالجامعات خاصة في كليات القمة بالجامعات الالتحاق ورفع قرار في أحد الأبن للالتحاق بالكلية الانتقائية بين الناجحين في الثانوية العامة التي تعتبر الأساس في الالتحاق بالجامعات وشهادات العربية

والجامعات الخاصة الأجنبية التي تشترط حصول الطلاب على ٩٩٠ درجة في الامتحان بالوزارة والتميز في الدار للامتحان للالتحاق بالكليات. وأوضح الوزير أنه لا يريد التحدث من الامتحان في قبول الطلاب عليها. تحدث في قبول الطلاب عليها بالجامعات. وأضاف شهابي في أنه تقرر تشديد قواعد القبول بالجامعات المصرية للبيانية للارتقاء بمستوى الخريجين وعدم إفساد علم على الطلاب الناجحين في الثانوية الوطنية. وطلب الشهادات الأجنبية للتسليم. وأضاف الوزير أنه لم تحدث تغييرات جوهرياً في قواعد قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات. وأضاف أن معظم القواعد القديمة كانت ولم تتغير ومنها نظام ٢ سنوات دراسية بعد الحصول على الاعتراف وأصلها للمصريين الفرنسيين ١٦ سنة بالمدى للطلاب من هذا الشبيرة وأجروا ٤ استحداث للحصول على القبول للطلبة واستمرار قبول الطلاب بنسبة ٥٠٪ من أعداد الدول للقبول في حملة الانتقائية العامة. وأضاف الوزير في أن طلاب الشهادات الأجنبية لا يشغلون النسبة المقررة لهم بالجامعات ولكنهم



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٩/٩/٢٧

يشغلون نسبة ٠.٥٪ من الأساتذة لتلحمة أسامهم بالخدمات وغيرها ٠.٥٪. وأشار إلى أن هذه النسبة تحتاج إلى إعادة نظر لتحقيق العدالة بين طلبة الشهاديات الأجنبية والعربية المعادلة. وأشار إلى عدم تطبيق نظام التحكيم للتوازي الذي تعمل به الجامعات الأمريكية لأنه يؤدي إلى حدوث خلل اجتماعي هيكلي ويؤدي إلى قبول نوعين من الطلاب الأول بعدد أدنى مرتفع للالتحاق بكل كليات التسمية والثاني بعدد أقل للالتحاق بنفس الكليات وتضمين

مبالغ مالية مقابل إتمام الدرجات. وأضاف أنه صنع أصحاب الجامعات الخاصة بعدم التوزيع بالخدمة الأولى للالتحاق بكل كليات التسمية. وأوضح أن الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات الخاصة

هو دراسة ٨ مواد بتقدير level. وأشار إلى أن للقبولين بالجامعات الخاصة شهر مطاوعين بمراسلة لواء الوزارة للالتحاق بكل كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة إلا إذا قررت تلك الجامعات لقبولها. وأضاف أنه تدرجت دراسة وضع حد أدنى يوازى نسبة ٥٥٪ للتسمية لقبول حملة الثانوية العامة المصرية بالجامعات الخاصة لتطبيقه على المتقدمين في القبول بالجامعة الأمريكية الفرنسيين في القبول بالجامعات الخاصة. وأضاف «هذه هي القبول بالجامعات خلال الأروام للخدمة وإتمام الحالي شهود مغايرتات شديدة وثقله جدا في الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية والثانوية العامة المصرية بالجامعات. وكشف الوزير عن قبول حملة الثانوية الأجنبية العلم الدائري إلى طبي بخلاف بقصد أدنى ٧٧.٨٪ مقابل ٩٨٪ للثانوية المصرية. وفي الزسائيق ٦٩٪ للثانوية الأجنبية مقابل ٩٨٪ للثانوية المصرية بواقع ١٢٠ درجة بنسبة ٢٠٪ ما أدى إلى شعور طلبة الثانوية العامة بالظلم وعدم تحقيق مهامهم الاجتماعي الذي يطلب به فرفض مبارك. وأوضح أن الحد الأدنى لقبول الثانوية الأجنبية بكلية الهندسة جامعة الإسكندرية بلغ ٧١٪ مقابل ٧٢٪ للثانوية العامة. وأضاف أن القواعد الجديدة تقضي لأمور واقع كان

يلحظه ٨٥٪ من طلبة الشهاديات الأجنبية ويوجد ١٥٪ من الطلاب يستطيعون لختيار مادة أو مائتين مؤهلين للالتحاق بكل كليات التي تنتمي للتميزين من الطلاب. وأكد الوزير أن الحد الأدنى لقبول الثانوية الأجنبية بلغ سوراخ هذا العام بلغ ٧١.٨٪ مقابل ٩٥.٢٪ للثانوية المصرية. وفتتس للقبول ٨٩٪ للثانوية المصرية بواقع ٢٠٪. وأضاف أن الغارق بين مجموع طلبة الثانوية العامة للقبولين بكل كليات التسمية للتناظر لا يتعدى ٢٪ مقابل ٢٠٪ للثانوية الأجنبية. وأضاف أن للتقدمين من الثانوية الأجنبية للالتحاق بكل كليات الهندسة بمجموع ٢٧٪. وتعتبرون ويغفلون في الدراسة. وأضاف أنه لا يوافق على قبول ابنه في كلية الطب بمجموع ٦٧٪. وأشار إلى أن مستوى كليات الطب والهندسة كان أقل بسبب انخفاض مستوى القبولين وأوضح أنه قد تم تخفيض أعداد القبولين من الثانوية العامة المصرية بكل كليات التسمية ١٥٪ ما أدى إلى حرمان أعداد كبيرة من الطلاب المتقدمين في الثانوية العامة بمجموع تنوع الثانوية الأجنبية للعلم ولم يفتح أحد فاه أو يتقدم باستفتاء

الوزير ورئيس كمال الجنزوري رئيس الوزراء ورئيس ندمي أمام القضاء وترتفع أصواتهم مطالبا بفل حملة الشهادات الأجنبية التي تصعب الاستثناء في الالتحاق بالجامعات الحكومية للهندسة. وكشف الوزير عن حدوث مغايرتات شديدة في الحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية لنفسهم بكل كليات التسمية. وأشار إلى قبول طلبة في طب الإسكندرية بمجموع ١٠٢٪ وأخرون بمجموع ١٠٪ بواقع ٢٠٪ وطب للتسمية ١٠١٪ و٧٨٪ بواقع ٢٢.٩٪ وصغيرة ١٠٦٪ و٩١٪ وأخرون بمجموع ٧٧.٨٪ بواقع ٢٢.٨٪ وفتتس للقبول ٩٨.٧٪ و ٧٢.٥٪ بواقع ٢٢.٢٪. وأشار الوزير إلى رفض إعلان لحد الأدنى لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات لنت وقوع ردها لعل غاشية بين الطلاب وأولياء الأمور بسبب وجود مغايرتات شديدة في الحد الأدنى للالتحاق بكل كليات. وتحدث الدكتور نوال المصري مدير مدرسة دار الثانوية العديدين أن القواعد التي تم وضعها عملة ولكنها تحتاج إلى إعادة النظر في نظام لخصني الدرجات لكل مادة التي تحدث مغايرتات في درجات المواد التي

سيؤدي فطوب الامتحانات فيها. وأشارت إلى عدم امتحان عالي لطلاب الثانوية الأجنبية وتوحيد وثقة الامتحان لنت حدوث تلاعب في الامتحانات ومنع المدرسين من وضع درجة واحدة للطلاب حسبًا على سلامة أوراق الاجابة بخلاف الشهادات الأخرى وأشارت إلى إعادة ا وثقات امتحان لكل مادة لتقييم القدرات في ذاتية معينة. استجاب الوزير لطلب الدكتور «الجوي» وفكر إعادة النظر في لخصني الدرجات المعدلة لكل مادة لنت حدوث مغايرتات بين الطلاب. وأشار الوزير إلى الإسراع في دراسة هذا الاقتراح من طريق المجلس الأعلى للجامعات وتعيد خلال الأيام القليلة القادمة. وأضاف الوزير أنه تقرر إقامة لفرصة أمام طلبة القبول الأمريكية لاجتياز القواعد المطلوبة خلال ٥ سنوات بفترة الحصول على SAT2 عام التقدم للالتحاق بالجامعة. ووجه أولياء الأمور انتقادات حادة للقواعد الجديدة وطالبوا بعدم تطبيقها على المتقدمين للالتحاق بالجامعات علم القديم. وأشار الوزير إلى أن الطلاب يوجد أسامهم حيلة مدتها قبل لتوزيع لخصامهم قبل التقدم للالتحاق بالجامعة في سبتمبر عام ٢٠٠٠.



کتابخانه ملی و اسنادخانه
جمهوری اسلامی ایران



0304733